

# ИЗВЈЕШТАЈ

## КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

### I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: „Глас Српске“ од 1.6.2016.год.  
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада и ужа област образовања  
Методика разредне наставе – методика наставе ПП и ПД  
Назив факултета: Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву  
Број кандидата који се бирају: један (1)  
Број пријављених кандидата: један (1)

### II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

#### Први кандидат

#### **1. Основни биографски подаци**

Име, средње име и презиме: Драгана (Гојко) Радивојевић

Датум и мјесто рођења: 21.11.1976. године у Бијељини

Установе у којима је била запослена:

- Основна школа "Доситеј Обрадовић" у Сувом Пољу,
- Основна школа "Милан Јовић" у Доњој Трнови,
- Основна школа "Свети Сава" у Бијељини,
- Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

Звања/радна мјеста:

- професор разредне наставе,
- асистент,
- виши асистент.

Научна/умјетничка област: Методика васпитно – образовног рада

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:

2014 - члан уређивачког одбора Бијељинског методичког часописа

#### **2. Биографија, дипломе и звања**

Основне студије (студије првог циклуса):

Назив институције: Учитељски факултет у Бијељини Универзитета у Српском Сарајеву

Мјесто и година завршетка: Бијељина, 2000. год.

Постдипломске студије (студије другог циклуса):

Назив институције: Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву

Мјесто и година завршетка: Бијељина, 2010. год.

Назив магистарског рада: Компаративна анализа индивидуализације наставе природе и

друштва у сеоским и градским школама општине Бијељина

Ужа научна/умјетничка област: Методика наставе познавања природе и друштва

Докторат (студије трећег циклуса):

Назив институције: Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву

Мјесто и година завршетка: Бијељина, 2016. год.

Назив дисертације: Индивидуализација наставе познавања природе примјеном образовног рачунарског софтвера

Ужа научна/умјетничка област: Методика наставе познавања природе и друштва

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):

Учитељски факултет у Бијељини Универзитета у Српском Сарајеву, асистент за предмет Методика наставе ПП и ПД, од 22.11.2002. до 25.11.2010. год.

– Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, виши асистент за ужу научну област Методика васпитно – образовног рада, од 25.11.2010. до 24.12.2015. год.

- Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, виши асистент (реизбор) за ужу научну област Методика васпитно – образовног рада и ужу област образовања Методика разредне наставе – методика наставе ПП и ПД, од 24.12.2015. год.

### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

#### 1. Радови прије првог и/или последњег избора/реизбора

(Навести све радове сврстане по категоријама)

У публикованим радовима др Драгана Радивојевић разматра проблематику која представља срж савремене наставе природе и друштва. Диференцијација и индивидуализација наставе природе и друштва указују на савремен и иновативан приступ настави природе и друштва. Радови су прошли стручну рецензентску оцјену, што је показатељ њихове научне вриједности али и кандидатовог познавања ове проблематике у разредној настави што је репрезентује као научног радника који добро влада предметном струком и методологијом научно–истраживачког рада.

1.1) Објављени радови у часописима међународног значаја

1.2) Објављени радови у часописима националног значаја:

**Радивојевић, Д.** (2007). Интерактивно учење у егземплярној настави познавања природе. *Нова школа*, бр. 4-5, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 235 – 245.

У раду су датње дате теоријске основе егземплярне или парадигматске наставе у настави познавања природе. Такође је указано на њен значај у савременој школи примјеном едукативних радионица путем интерактивног учења. Поред теоријског приступа, извршено је и методичко обликовање наставног садржаја по моделу интерактивног учења у егземплярној настави.

**Radivojević, D.** (2011). Oblici individualizacije nastave prirode i društva. *Нова школа*, год. VI, бр. 8, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 187 – 197.

У раду *Облици индивидуализације наставе природе и друштва* др Драгана Радивојевић је сагледала тренутно стање процеса индивидуализације наставе природе и друштва у сеоским и градским школама и указала на могућа рјешења која би унаприједила постојећу теорију и праксу у разредној настави. У складу с тим, предмет и циљ истраживања били су усмјерени на утврђивање разлика у разноврсности облика индивидуализације наставе природе и

друштва у сеоским и градским школама општине Бијељина. У раду је представљен дио резултата обимнијег истраживања, обављеног кроз магистарску тезу аутора, које је показало да индивидуализација у настави природе и друштва није подједнако заступљена у сеоским и градским школама општине Бијељина. Основни захтјев који је проистекао из овог истраживања јесте промјена постојећих услова за остваривање индивидуализације у свој њеној разноврсности, што би допринијело савременијој организацији рада у школама, а утицало би и на већу мотивацију и залагање просвјетних радника и ученика за постизање бољих резултата у васпитно-образовном раду.

**Радивојевић, Д.** (2012). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва. *Нова школа*, год. VII, бр. 9/10, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 173 – 186.

Предмет рада *Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва* се односи на потребу да се формулишу наставничке компетенције и сагледа њихов допринос квалитету образовања ученика у циљу остваривања успјешне индивидуализације у настави природе и друштва. Посебан осврт дат је на стручне способности и особине личности наставника које га чине професионално компетентним у примјени различитих модела индивидуализације наставе, а односе се на: познавање модела индивидуализације и диференцијације наставе природе и друштва; компетенције наставника; иновативност и креативност наставника; комуникативне способности наставника; познавање ученика и задовољавање одговарајућих материјално-техничких услова.

**Радивојевић, Д.** (2012). Индивидуализација наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе. *Узданица*, год. IX, бр. 2, Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, стр. 175 – 185.

У раду *Индивидуализација наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе* су дате теоријске основе индивидуализације наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе са посебним освртом на фазе учења у рјешавању наставног проблема.

**Радивојевић, Д.** (2013). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва. *Нова школа*, год. VIII, бр. 11, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 141 – 160.

Резултати истраживања које је имало за циљ да се испитају ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера (ОРС) у настави природе и друштва, оспособљености учитеља за њихову примјену и тешкоћама које ометају његово спровођење као модела активног учења и успјешне индивидуализације наставе природе и друштва, представљени су у раду под насловом *Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва*. Резултати истраживања показују да просвјетни радници ријетко примјењују ОРС у настави природе и друштва, иако такав рад утиче на квалитет рада и мотивацију ученика, а разлози су сагледани кроз призму недовољне опремљености школа техничким средствима (посебно готовим ОРС-има), али и оскудног предзнања и искуства просвјетних радника за планирање, организовање и реализацију овакве наставе.

**Радивојевић, Д.** (2014). Програмирана настава подржана образовним рачунарским софтвером у функцији индивидуализације наставе природе и друштва. *Методичка пракса*, бр.1/2014, Учитељски факултет у Врању и „Школска књига“ ДОО у Београду, стр. 5 – 14.

У раду *Програмирана настава подржана образовним рачунарским софтвером у функцији индивидуализације наставе природе и друштва* су, осим термилошког одређења програмиране наставе и образовног рачунарског софтвера као најразвијеније варијанте програмиране наставе, сагледане могућности остваривања индивидуализације са посебним освртом на облике програмирања, односно врсте програма. Анализиран је значај програмиране наставе и њене компјутеризације у стварању могућности да ученик буде у средишту наставног процеса флексибилно усвајајући предвиђене садржаје и систематски остварујући постављене циљеве и задатке.

**Радивојевић□, Д.** (2014). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва. *Нова школа*, вол. IX (1), Педагошки факултет у Бијељини, стр. 42 – 52.

Рад *Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва* сагледава значај и улогу наставничких факултета у формирању практичних компетенција будућих учитеља које их чине спремним и способним да спроводе постојеће, али и да коригују, па чак и креирају нове педагошке ситуације. Са аспекта практичне оспособљености студената будућих учитеља за реализацију наставе природе и друштва у раду је истакнуто оспособљавање за: планирање градива у настави природе и друштва; теоријско – практично (методичко) моделовање и анализу наставног часа природе и друштва; методичко пројектовање савремених модела наставе природе и друштва; вредновање рада ученика у настави природе и друштва.

**Радивојевић, Д.** (2014). Диференцирање и индивидуализовање наставе природе и друштва. *Српска вила*, бр. 40/2014 стр. 267 – 279. Бијељина: Просвјета.

Перспектива наставе природе и друштва у основном образовању јесте омогућити сваком појединцу, као конкретној индивидуи и личности, развој свих способности и особености. У складу с тим, у раду *Диференцирање и индивидуализовање наставе природе и друштва* су дате теоријске основе диференцирања и индивидуализовања наставе природе и друштва. Полази се од чињенице да се ученици међусобно разликују (по физичким, интелектуалним, мотивационим и др. особинама) и да је, у складу с тим, наставу потребно прилагодити психофизичким потенцијалима ученика. Сагледавајући захтјеве за уважавањем индивидуалних разлика анализирани су различити облици индивидуализације као и претпоставке за њихово успјешно остваривање и спровођење у настави природе и друштва.

**Радивојевић, Д.** (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва. *Нова школа*, вол. IX (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 91 – 106.

У раду *Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва* разматрана је настава различитих нивоа сложености, рачунарски образовни програми, проблемска настава, учење путем откривања (открића) и мапе ума као модели активног учења. Истакнуто је да је њиховом организацијом активност ученика усмјерена на самостално стицање знања, захтијевајући сталну мисаону активност, креативност и истрајност у раду уз уважавање индивидуалних разлика. Прилагођављњем фаза учења специфичностима група ученика и њихових нивоа и постављањем различитих захтјева пред ученике остварује се индивидуализација. У настави природе и друштва свако може бити активан, односно, свако може да развија своје стваралачке моћи и да их користи на прави начин, како у настави, тако и у свакодневном животу али само ако се ученику приступа индивидуално.

1.3) Објављени радови у зборницима са научно – стручних скупова међународног и националног значаја:

**Radivojević, D.** (2013). Multimedijalne mape uma kao inovativni model rada u nastavi prirode i društva. *Zbornik radova naučno – stručnog skupa sa međunarodnim učešćem „Reinženjering poslovnih procesa u obrazovanju“* (стр. 420 – 428). Fakultet tehničkih nauka u Čačku.

Рад *Мултимедијалне мапе ума као иновативни модел рада у настави природе и друштва* указује на значај и могућности примјене мултимедијалних мапа ума у васпитно-образовном раду са ученицима млађег школског узраста у настави природе и друштва. У ту сврху анализирана су: правила успјешног мапирања, приступ мапирању (фазе мапирања), показатељи (индикатори) квалитета мапа ума и етапе реализације наставног часа помоћу мултимедијалне мапе ума.

2. Радови послје последњег избора/реизбора

2.1) Објављени радови у часописима међународног значаја:

2.1) Објављени радови у часописима националног значаја:

**Радивојевић, Д.** (2016). *Учење* путем откривања (открића) у настави природе и друштва. *Бијељински методички часопис*, вол.3, Бијељина: Педагошки факултет, стр. 15 – 23.

Методичко обликовање васпитно-образовног процеса у настави природе и друштва огледа се у настојању да се изгради систем метода и поступака рада који ће ученика водити до развојног максимума. Са тог аспекта рад *Учење путем откривања (открића) у настави природе и друштва* је актуелан јер је усмјерен на подстицање креативног мишљења и стваралаштва код ученика. Сагледани су различити модели учења путем откривања, а посебно анализирана истраживачка настава, односно рјешавање неког проблема на основу практичне дјелатности чији је значај истакнут кроз примјер практичне едукативне радионице који отвара бројне правце имплементације сличних садржаја у настави природе и друштва.

**Радивојевић, Д.** (2016). Образовни рачунарски софтвер у настави природе и друштва. *Бијељински методички часопис*, вол. 3, Бијељина: Педагошки факултет, стр. 24 – 30.

У раду *Образовни рачунарски софтвер у настави природе и друштва* су анализирани теоријске основе образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва кроз могућности примјене компјутера у настави, са посебним освртом на примјену образовних рачунарских софтвера у настави природе и друштва на који се надовезује тумачење и дефинисање појма образовног рачунарског софтвера и његове дидактичко-методичке вриједности. Посебно је истакнут значај примјене образовних медија чија имплементација омогућава шири и садржајнији мисаони процес код ученика и дубље и темељитије овладавање образовним садржајима.

Радови одобрени за штампу:

**Радивојевић, Д.** и Јелић, М. (2016). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. *Нова школа*, број XI (1), Бијељина: Педагошки факултет.

У раду *Изванучионичка настава у настави природе и друштва*, акценат се ставља на интердисциплинарни приступ проучавању наставних садржаја омогућавајући да, кроз усмјерене активности ученици проучавају наставни садржај у природном амбијенту. У првом дијелу рада дате су теоријске основе изванучионичке наставе у настави природе и

друштва. Други дио рада садржи релевантне методолошке аспекте, а трећи резултате истраживања, односно квантитативне и квалитативне податке који показују да изванучионичка настава није довољно заступљена у настави природе и друштва у односу на програмске могућности, мотивацију ученика и квалитет знања који се кроз учење у природном амбијенту стиче. Разлоге оваквог стања можемо сагледати кроз ставове просвјетних радника у којима високо процјењују своје компетенције у теоријском познавању изванучионичке наставе и њеном планирању, међутим само припремање за реализацију изванучионичке наставе као и фазе вредновања рада и сређивања података, односно материјала прикупљеног на терену су етапе које су занемарене или им се не придаје значај који би требало. Основни захтјев који проистиче из овог истраживања огледа се у потреби перманентног усавршавања просвјетних радника и усредсређеност на савремене индивидуалне и интердисциплинарно – тимске припреме наставника и ученика.

2.3) Објављени радови у зборницима са научно – стручних скупова међународног и националног значаја:

Објављена саопштења у зборницима саопштења са рецензијом:

#### **4. Образовна дјелатност кандидата**

##### 1. Образовна дјелатност прије првог и/или последњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство)

Кандидат др Драгана Радивојевић је свој радни вијек започела 2000. године, као професор разредне наставе у Основној школи "Доситеј Обрадовић" у Сувом Пољу, а затим као наставник историје и географије у Основној школи "Милан Јовић" у Доњој Трнови. Године 2001. засновала је радни однос у Основној школи "Свети Сава" у Бијељини као професор разредне наставе.

У звање асистента за предмет Методика наставе ПП и ПД изабрана је 22.11.2002. године, те је 02.12.2002. године започела са радом на Учитељском факултету у Бијељини као асистент методике наставе ПП и ПД.

Др Драгана Радивојевић, послје избора у звање вишег асистента 25.11.2010. године успјешно изводи вјежбе на предметима Методика наставе ПП и ПП 1 и Методика наставе ПП и ПД 2.

##### 2. Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбор

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство)

Др Драгана Радивојевић, послје реизбора у звање вишег асистента 24.12.2015. године наставља са успјешним извођењем вјежби на предметима Методика наставе ПП и ПП 1 и Методика наставе ПП и ПД 2.

#### **5. Стручна дјелатност кандидата**

Кандидат др Драгана Радивојевић је, кроз досадашњи рад у разредној настави и у високом образовању као асистент и виши асистент за ужу научну област Методика васпитно–образовног рада (Методика наставе ПП и ПД), показала изузетно познавање струке којој се посветила.

## 1. Стручна дјелатност прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

Прије посљедњег избора кандидат др Драгана Радивојевић је публиковала радове у стручним часописима.

Др Драгана Радивојевић је кроз свој рад у основној школи показала надареност за наставнички позив. Њен пут од гимназијалке, преко студента генерације на Учитељском факултету у Бијељини, до професора разредне наставе и асистента на Педагошком факултету у Бијељини овјенчан је ријечима похвале. Као најбољи студент своје генерације професори су често користили њене испитне часове као примјере практичне реализације наставе у млађим разредима основне школе, како би се остали студенти, по узору на њу, припремали за свој будући позив.

Др Драгана Радивојевић је као асистент методике наставе ПП и ПД, извршавала своје задатке благовремено, одговорно и савјесно. Часове вјежби је одржавала редовно и максимално се ангажовала да студенте, што боље, припреми за њихов будући позив. Предано је пратила студенте при одржавању практичних часова у основним школама и са њима анализирала успјешност реализованих наставних јединица. У раду са студентима је показала самосталност и инвентивност у моделовању наставе.

Стручна дјелатност др Драгане Радивојевић обухвата проблеме диференцираног и индивидуализованог приступа у настави природе и друштва, што представља срж савремене наставе. Учествовала је на више научних скупова и као сарадник учествовала у научно-истраживачаком пројекту.

### Учешће на научним скуповима

**Радивојевић, Д.** (2010). Облици индивидуализације наставе природе и друштва, *I научни скуп са међународним учешћем „Стања и перспективе у основном и предшколском васпитању и образовању“*, Педагошки факултет у Бијељини, 12.11.2010.

**Радивојевић, Д.** (2011). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва, *II научни скуп са међународним учешћем „Развој и јачање компетенција у образовању – приоритет за бржи друштвени напредак“*, Педагошки факултет у Бијељини, 18.11.2011.

**Радивојевић, Д.** (2012). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва, *III научни скуп са међународним учешћем „Савремена школа – изазови и дилеме“*, Педагошки факултет у Бијељини, 9. 11.2012.

**Радивојевић, Д.** (2013). Мултимедијалне мапе ума као иновативни модел рада у настави природе и друштва, *Национална конференција са међународним учешћем „Реинжењеринг пословних процеса у образовању“*, Факултет техничких наука у Чачку, 20.9 – 22.9.2013.

**Радивојевић, Д.** (2013). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва, *IV научни скуп са међународним учешћем "Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима"*, Педагошки факултет у Бијељини, 15. 11.2013.

**Радивојевић, Д.** (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва, *V научни скуп са међународним учешћем "Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности"*, Педагошки факултет у Бијељини, 14.11.2014.

### Научно-истраживачки пројекти

**Истраживач сарадник** у пројекту *„Школа и развој компетенција, како учити и живјети с*

другим“ носилац пројекта: Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод Бањалука, Актив директора и основних школа Бијељина, Угљевик и Лопаре и OSCE Канцеларија у Бијељини, 2012.

## 2. Стручна дјелатност последије последњег избора/реизбора

Кандидат др Драгана Радивојевић, виши асистент методике наставе ПП и ПД, своје задатке обавља благовремено и професионално. Предано прати студенте при одржавању практичних предавања у основним школама и са њима анализира успјешност реализованих наставних јединица из предмета Природа и друштво, Познавање природе и Познавање друштва. Несебично им помаже у припреми и реализацији предиспитних обавеза на одсеку Разредна настава у чему до изражаја долази њена надареност за наставнички позив и стручност за предмете на којима изводи вјежбе. И као наставник у васпитно-образовном процесу је изузетна, прецизна и детаљна у извршавању постављених задатака, одговорна и предана професији коју обавља, што потврђују и резултати анкетања студената.

## 6. Резултат интервјуа са кандидатом

Комисија у саставу од 3 члана је 23.6.2016. године обавила интервју са кандидатом која се пријавио на расписани конкурс. Након обављеног интервјуа Комисија закључује да кандидат, др Драгана Радивојевић, својим компетенцијама, претходним искуством, радом у настави и заинтересованошћу за научно-истраживачки рад у области Методике васпитно-образовног рада испуњава све, законом прописане, услове конкурса на који се пријавила.

## 7. Информација о одржаном предавању из наставног предмета уже научне области за коју је кандидат конкурисао, у складу са чланом 93. Закона о високом образовању РС (Службени гласник РС број: 73/10)

Кандидат, др Драгана Радивојевић, у претходних четрнаест година од како је запослена на факултету изводи вјежбе из наставних предмета уже научне области за коју је конкурс расписан, те јој наставнички рад није непознат, због чега се искључује потреба држања предавања из наставног предмета уже научне области за коју је конкурисала.

## III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписани конкурс за избор у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада и ужу област образовања Методика разредне наставе-Методика наставе ПП и ПД пријавио се један кандидат, др Драгана Радивојевић, виши асистент на Педагошком факултету у Бијељини.

Након увида у конкурсни материјал, приложени документацију и анализу резултата рада пријављеног кандидата, Комисија је једногласно дошла до закључка да кандидат, др Драгана Радивојевић, својим научним, образовним и стручним радом испуњава законом прописане услове да буде изабрана у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада.



Због тога, Комисија једногласно и са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Педагошког факултета у Бијелини и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се др Драгана Радивојевић изабере у звање доцента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада и ужу област образовања Методика разредне наставе-Методика наставе ПП и ПД.

Бијелина, 23.6.2016. године

### Чланови Комисије:

1. \_\_\_\_\_  
др Миленко Ћурчић, редовни професор, Биљне науке, Методика наставе природе и друштва, Педагошки факултет у Бијелини Универзитета у Источном Сарајеву – председник

2. \_\_\_\_\_  
др Стево Пашалић, редовни професор, Друштвена географија и демографија, Педагошки факултет у Бијелини Универзитета у Источном Сарајеву – члан

3. \_\_\_\_\_  
др Владо Симеуновић, редовни професор, Дидактика, Педагошки факултет у Бијелини Универзитета у Источном Сарајеву – члан;

4. \_\_\_\_\_  
др Нина Јањић, доцент, Биљне науке, Методика наставе биологије, Природно-математички факултет Бањалука Универзитета у Бањалуци – члан

### III. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења, са приједлогом једног кандидата за избор и знаком за које звање се предлаже)

Бијелина \_\_\_\_\_

Члан(ови) Комисије:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_