

## ИЗВЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

#### I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

**Конкурс објављен:** Глас Српске, 18.6.2014. године

**Ужа научна/умјетничка област:** Дидактика

**Назив факултета:** Педагошки факултет у Бијељини

**Број кандидата који се бирају:** 1 (један)

**Број пријављених кандидата:** 1 (један)

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

##### 1. Основни биографски подаци

**Име, средње име и презиме:** Владо (Момчило) Симеуновић

**Датум и мјесто рођења:** 6. 2. 1962. Пожарница, Тузла, Босна и Херцеговина

**Установе у којима је био запослен:** Педагошки факултет у Бијељини

**Звања/ радна мјеста:** Ванредни професор

**Научна/умјетничка област:** Дидактика

**Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:**

1. Члан Друштва педагога Републике Српске
2. Главни и одговорни уредник часописа "Нова Школа" Бијељина
3. Експерт ОЕБС за пројектовање локалног друштвено-економског развоја
4. Продекан за научно-истраживачки рад на Педагошком факултету у Бијељини

## 2. Биографија, дипломе и звања

### Оснвне студије:

**1. Назив институције:** Војна академија

**Група:** Телекомуникације

**Мјесто и година завршетка:** 1985. године

**2. Назив институције:** Филозофски факултет

**Одсијек:** Педагогија

**Звање:** Професор педагогије

**Мјесто и година завршетка:** 2002. године

### Постдипломске студије:

**Назив институције:** Војна академија Београд

**Мјесто и година завршетка:** Београд 1995.

**Назив магистарског рада:** *Утицај психолошких фактора на успех у обучавању телепринтериста*

**Ужа научна/умјетничка област:** Педагогија

### Докторат:

**Назив институције:** Филозофски факултет Српско Сарајево

**Мјесто и година завршетка:** Српско Сарајево, 1999.

**Назив дисертације:** *Фактори успешног образовања старешина у рату*

**Ужа научна/умјетничка област:** Дидактика

**Назив институције:** Универзитет Сингидунум

**Мјесто и година завршетка:** Београд 2008.

**Назив дисертације:** *Предвиђање откривања кривичних дјела методама data mininga*

**Ужа научна/умјетничка област:** Информатика и рачунарство

### **Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):**

од 2002. до 2008. доцент на Педагошком факултету у Бијељини,

од 2008. до 2013. ванредни професор на Педагошком факултету у Бијељини.

од 2003. до 2010. доцент на Високој школи унутрашњих послова РС

од 2008 до 2013. доцент на Универзитету Сингидунум у Београду

### 3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

#### 1. Радови прије избора у звање ванредног професора

##### Научна књига и монографија националног значаја НАУЧНЕ КЊИГЕ И МОНОГРАФИЈЕ ПРИЈЕ ПОСЉЕДЊЕГ ИЗБОРА

1. Симеуновић, В., (2000). Образовање у рату. Завод за уџбенике Републике Српске: Српско Сарајево.
2. Симеуновић, В., Прерадовић, Љ., Којовић. (2006). Информатика, Статистика, Ергономија, Саобраћајно-технички факултет: Добој.
3. Симеуновић, В., Лежја, В (2002). Проблеми покушаја конституи заједничке војске у БиХ: истраживање психолошких аспеката, Меди центар, Прелом.
4. Симеуновић, В., Прерадовић, Љ. (2007). Методологија, Статистика, Информатика, Висока школа унутрашњих послова: Бања Лука.

##### Чланци:

1. Симеуновић, В. (2003). Опште вриједносни оријентације и систем вриједности у нашем друштву. Српска вила 15, стр. 109 – 117.
2. Симеуновић, В. (2003). Општи услови примене активних метода наставе и учења, стр. 391-404, Зборника радова «Јединство Наука данас», Бања Лука.
3. Симеуновић, В. (2003). Методолошки аспекти истраживања у безбедности. Дефендологија, број 13-14..
4. Симеуновић, В. (2003). Гдје су коријени мржње, Српска вила бр. 16., стр. 103-111.
5. Симеуновић, В. (2003). Утицај посттрауматског стресног поремећаја на функционисање појединаца и друштва у цјелини, Интернационални конгрес медицине «Здравље за све» од 04-08.06.2003, Књига 3 – Психијатрија за 21. вијек, стр. 402-417. Бања Лука,
6. Симеуновић, В. (2004). Организовање система васпитања и образовања у друштвеним кризама, Педагошка стварност 5-6, стр. 409 – 420.
7. Симеуновић, В. (2005). Добром комуникацијом до нове парадигме школе, Зборник радова, стр. 61-77, Бијељина.
8. Симеуновић, В. (2005). Проблемски усмјерена настава, декларативно или стварно?, Нова Школа 1, стр. 89 – 98., Педагошки факултет Бијељина..
9. Симеуновић, В. (2005). Учење на даљину у школама и факултетима. Финасије, банкарство, ревизија, осигурање, бр. 1, стр. 114-124;
10. Симеуновић, В. (2006). Образовање учитеља и наставника у неким земљама Европе из перспективе перманентног учења, Нова школа 3, стр. 7-32,
11. Симеуновић, В. (2005). Проблемски усмјерена настава – декларативно или стварно?, Нова школа – часопис за унапређивање наставе, бр.1. , стр. 89-98.
12. Симеуновић, В. (2006). Образовање учитеља и наставника у неким земљама

- Европе из перспективе перманентног учења, Нова школа – часопис за унапређивање наставе, бр.3, стр. 7-32.
13. Симеуновић, В. (2006). Нови изазови у образовању – учење на даљину, Нова школа – часопис за унапређивање наставе, бр.2, стр. 125-138.
  14. Симеуновић, В. и Милосављевић, М. (2008). Примена метода машинског учења у откривању једне класе криминалних дјела, 52. Конференција ЕТРАН, Палић, 08-12. јун.

## 2. Радови послје избора у звање ванредног професора

### Монографске публикације:

#### РЕЦЕНЗИРАНА НАУЧНА КЊИГА

1. Симеуновић, В. и Спасојевић, П. (2009): **Савремене дидактичке теме. Педагошки факултет: Бијељина.**
2. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). **Даровити ученици у основној школи – подршка и развој. ЕКТОС: Бања Лука.**

#### ОБЈАВЉЕНИ РАДОВИ

1. Симеуновић, В. (2009). *Образовање у функцији привредног развоја у Републици Српској*. Зборник са првог конгреса педагога Републике Српске, Јахорина, 25-27. јун. Наша школа, бр. 3-4, стр. 235-266.
2. Симеуновић, В. и Милић, С., (2010). *Предвиђање успјеха студената на учитељском студију методама дата мининга*. Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, домети, перспективе). Зборник радова са научног скупа Филозофски факултет, Бања Лука, 2010. стр. 661-682.
3. Симеуновић, В. (2010). *Мјерне скале и конверзија једне у другу*, 6. Научни скуп са међународним учешћем Синергија 2010. стр. 253 – 264.
4. Симеуновић, В., Прерадовић, Љ. и Милић, С. (2011). *Коришћење база података у подршци одлучивању на факултетима*. Зборник радова са научног скупа ТИО за друштво учења и знања, Технички факултет Чачак, 1-3. јун 2011. стр. 539-545.
5. Симеуновић, В. и Милић, С. (2012). *Рано откривање креативности – основа за друштвени напредак*. Нова школа, број 9-10, стр. 56-74.
6. Спасојевић, П. и Симеуновић, В. (2012). *Комбинована одјељења - педагошки изазов Савременог система образовања*. Нова школа – часопис за унапређивање наставе, број 9-10. стр. 26-47.
7. Прерадовић, Љ., Антуновић, Б., Симеуновић, В. и Јанковић, А. (2012). *Анализа акустичног комфора запослених на Бањалучком Универзитету*,

- Информатика и образовање за друштво учења и знања Међународни Симпозијум, Технички факултет Чачак, 1–3. јун 2012. Зборник радова.
8. Симеуновић, В. и Стевановић, О. (2013). *Упоредна анализа наставе информатике према јапанском наставном програму и наставном програму у Републици Српској*. Нова школа – часопис за унапређивање наставе, број 11. стр. 245- 280
  9. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). *Значај ране идентификације даровитости*. Зборник радова балканског савеза удружења васпитача БАПГА. стр. 117- 131.
  10. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). *Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама*. Иновације у настави, 4 - 13, стр. 45-57.
  11. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). *Дефинисање компетенција наставника за рад са даровитим ученицима у складу са европским стандардима*, Нова школа. VIII(2), стр. 40 – 51.
  12. Милић, С., Д. Колунџић и Симеуновић, В. (2014). *Моделовање рада са даровитим ученицима*. Нова школа. IX(1), стр. 85-98.
  13. Simeunović, V. i Milić. S (2014). *Identifikacija darovitosti kod učenika nižih razreda osnovne škole putem procjene*. Zbornika radova sa naučnog skupa 14. Dani Mate Demarina, Učiteljski fakultet Zagreb.
  14. Симеуновић, В. (2014). *Професионални стандарди и компетенције професора разредне наставе*. Нова школа. IX(1), 11-25.

#### **КРАТАК ОПИС РАДОВА (после избора у звање ванредног професора)**

##### **НАУЧНЕ КЊИГЕ:**

1. **Симеуновић, В. и Спасојевић, П. (2009). Савремене дидактичке теме. Педагошки факултет: Бијељина.**

Због интензивног развоја науке и технике и друштва у цјелини, те потребе да се васпитно-образовни процес прилагођава тим промјенама, у књизи Савремене дидактичке теме из 2009. године обрађени су дидактички садржаји који пружају могућност оспособљавања наставника да одговоре на изазове које захтијева друштво знања. Тежећи за усаглашавањем стандарда образовања наставника на нашим просторима са савременим токовима образовања у Европи који су представљени у темељним документима као што је **"Improving the Quality of Teacher Education" (Commission of the European Communities, 2007)** посебно су наглашени они садржаји који обрађују развој компетенција ученика и наставника.

Предлаже се оријентација наставног процеса на јасно дефинисање циљева и исхода уз примјену модерних облика и метода наставног рада са учеником у средишту тог процеса.

Наведени проблеми су посебно обрађени у сљедећим поглављима књиге: Дидактика као педагошка дисциплина у историји, Школа између традиције и реформе, Дидактичке концепције, Однос васпитања, образовања и наставе,

Сазнање, учење и развој у наставном процесу, Фактори наставе, Дидактички принципи и правила наставног рада, Микроорганизација наставе, Методе наставног рада, Праћење, вредновање и оцјењивање ученичких постигнућа, Наставни системи и Модели организације комбинованих одјељења.

Аутори су у односу на раније радове указали на најважније феномене савремене теорије и праксе наставе у основним школама и на реформски оријентисане дидактичке концепције у свијету, са значајним рефлексима на промјене у систему васпитања и образовања код нас. Иако наслов рада не указује на претензије да се напише *Дидактика*, као заокружен теоријски конструкт ове педагошке дисциплине, сасвим је неспорно да су обухваћени сви најзначајнији проблеми савремене наставе, на један нов и отворен начин, са имплицитним позивом школској и научној јавности да се изјасни о отвореним питањима наставе истраживања и, на тај начин, допринесе толико жељеној унутарњој реформи. Десетогодишње активно бављење дидактичким феноменима, колико су аутори ове монографије посветили њеном теоријском уобличавању, није довољно дуг период да би се акумулирала грађа која би могла бити нова оригинална дидактичка теорија али је, без сумње, на квалитетан начин и уз много теоријских и емпиријских аргумента указано на сва важна питања савремене наставе, тако да заинтересовани читаоци неће бити ускраћени за знања која представљају темељ дидактике као науке у свијету и освјешћења о правцима промјена код нас, према властитим схватањима и сазнањима.

Овај уџбеник је првенствено намијењен дидактичком оспособљавању студената на педагошким и другим факултетима – будућим професорима разредне наставе, али може корисно послужити и као приручник за све оне који се баве проблемима учења и наставе, а нарочито школском менаџменту у бољем разумијевању развојних промјена, са којима се свакодневно сусрећу. Повратне информације које су добијене у школској пракси – од директора, педагога, учитеља и наставника у основним и средњима школама, указују на опште уважавање вриједности претходног издања, што охрабрује, али и обавезује ауторе да непрекидно раде на усавршавању и изналажењу нових рјешења – да би понудили низ нових, бољих и квалитетнијих практичних рјешења, али и обогатили постојећу теорију. Ако се најбоља мјера успјеха неког васпитно-образовног рада огледа у квалитету исхода који се могу остварити и мјерити, а будући да је већ оспособљен импозантан број свршених студената.

Књига се састоји од пет великих поглавља:

Увод у дидактику као педагошку дисциплину

О предмету дидактике и учењу у процесима васпитања и образовања

Настава и учење - основна предметна преокупација дидактике

Савремени модели наставе и учења

На путу ка школи будућности

Рецензенти књиге су:

Проф. др Младен Вилотијевић

Проф. др Миле Илић

## **2. Симеуновић. В. и Милић. С. (2013). Даровити ученици у основној школи – подршка и развој. ЕКТОС: Бања Лука.**

Књига је написана на основу вишегодишњег рада и истраживања проблематике која се односи на развој и подршку даровитим ученицима у основној школи. Вођени идејом да је знање најзначајнији ресурс сваког друштва, као и услов опстанка човјечанства, аутори су покушали да направе искорак у смислу интердисциплинарног приступа проблему идентификовања и развоја даровитости. Наиме, у књизи су, обрађени основни проблеми у овом значајном пољу друштвеног живота и понуђени модели идентификације и рада са даровитим ученицима.

Књига је написана у шеста поглавља:

1. Поријекло и природа даровитости
2. Специфичности развоја даровите дјеце
3. Утицај срединских фактора на развој даровитости
4. Идентификација даровитих ученика
5. Организација процеса рада са даровитим ученицима
6. Савремени модели рада са даровитим ученицима

Рецензенти књиге су:

Проф. др Ненад Сузић и

Проф. др Милица Андевски

### **ЧЛАНЦИ**

1. Симеуновић, В. (2009). *Образовање у функцији привредног развоја у Републици Српској*, Зборник са првог конгреса педагога Републике Српске, Јахорина, 25-27. јун. Наша школа, бр. 3 –4, стр.235 –266. Друштво педагога: Бањалука.

Циљ рада је био да се утврди да ли постоји корелација између успјеха на факултету и успјеха на послу, као и да се утврди структура мотивације за посао који су обављали у току једногодишње праксе. Популацију истраживања чине 553 приправника запослених у „Пројекту запошљавања приправника“. Узорак истраживања чине 102 приправника који су запослени на територији Филијале запошљавања у Бијељини. Истраживање је показало да су млади приправници са високом стручном спремом углавном мотивисани да брзо ријеше питање запослења (често и супротно својим интересовањима), да се релативно тешко адаптирају на захтјеве радног мјеста. Руководиоци институција и радних организација су показали висок ниво интересовања за пријем и провјеру знања, способности и мотивације приправника. Резултати истраживања показују да су руководиоци очигледно више очекивали од приправника у смислу иницијативе и примјене савремених знања и вјештина, те су због тога били уздржани код изражавања заинтересованости за трајно радно ангажовање истих. Потврђена је и хипотеза о високој корелацији између успјеха у студирању и успјеха на приправничком испиту.

2. Симеуновић, В. и Милић, С. (2010). *Предвиђање успјеха студената на учитељском студију методама дата мининга*, „Култура и образовање – детерминанте друштвеног програеса (достигнућа, домети, перспективе)“, Зборник радова са научног скупа, Филозофски факултет, Бањалука, стр. 661–682.

Рад се бави креирањем модела за предвиђање успјешности студената у току студирања помоћу data mininga, те анализом фактора који утичу на остварени ниво успјешности. Креиран је модел који на основу социо-демографских података о студентима, те података о њиховом понашању и ставовима према учењу и организацији наставе у цјелини, настоји класификовати студенте у једну од двије категорије успјешности. Успјешност је мјерена оствареном просјечном оцјеном студената у периоду студирања. Представљени модел може послужити као тест за стварње шире базе ажурираних података уз коришћење неког од информатичких алата, те је на основу њега могуће дефинисати велики број атрибута којима ће се релативно поуздано предвиђати успјешност у студирању.

3. Симеуновић, В. (2010). *Мјерне скале и конверзија једне у другу*, 6. Научни скуп са међународним учешћем Синергија 2010. стр. 253 – 264.

У овом раду аутор је приказао одређене прелазне облике који се добијају трансформацијом једне у другу мјерну скалу. Прелазни облици, као што је нпр. бинаризација омогућавају одређена побољшања и проширивања употребе мултиваријантних статистичких поступака који су често неопходни ради продора у бит одређене појаве. Све појаве којих смо свјесни подложене су неком облику 'мјерења'. Нивои мјерења зависе од наше способности схватања тих појавама у н-димензионалном простору. Неке појаве само се могу квалитативно описати, што углавном говори да се не ради о квантитету, него о квалитету, на супрот томе друге појаве имају јасно мјесто на одређеној скали и изражавају одређени квантитет. Од нивоа 'квалитета' мјерења зависи избор статистичких поступака за израчунавање тражених података.

4. Симеуновић, В. и Милић, С. (2011). *Коришћење база података у подршци одлучивању на факултетима*, „Технологија, информатика и образовање – за друштво учења и знања“, Зборник радова, Технички факултет у Чачку. ([www.tfc.kg.ac.rs](http://www.tfc.kg.ac.rs)).

У овом раду предложено је да се базе података конципирају са што квалитетнијим атрибутима, како би се из њих могле извући корисне информације системом адекватних упита. Овдје се мисли на примјену метода за подршку одлучивања, као што су методе неуронске мреже, data mining. На једном примјеру, а на основу истраживања спроведеног на Педагошком факултету у Бијељини приказан је један користан модел.



5. Симеуновић, В. и Милић, С. (2012). *Рано откривање креативности – основа за друштвени напредак*, Нова школа, бр. 9–10, , стр. 62–74. Педагошки факултет: Бијељина.

Рад, поред тога што указује на потребе ране идентификације креативности код ученика, има за циљ да испита степен слагања процјене учитеља, родитеља и ученика о присуству креативних особина код ученика. Налази истраживања су показали да родитељи нису довољно компетентни да препознају креативне потенцијале дјецe, а њихова улога се у процесу идентификације даровитости сматра кључном, потребно је обезбиједити услове у којима би се омогућило оспособљавање родитеља за успјешно препознавање карактеристика које се односе на стваралачке способности њихове дјецe.

6. Спасојевић, П. и Симеуновић, В. (2012). *Комбинована одјељења – педагошки изазов савременог система образовања*. Нова школа – часопис за унапређивање наставе, број 9– 10. Педагошки факултет: Бијељина.

Овај рад посвећен је трагању за мотивима и дидактичко-методичком концепцијом која би их учинила „модерним“ и ефикаснијим, или бар „могућим“, за разлику од уобичајеног педагошког наслеђа претходних епоха, по којем је раширено мишљење да су комбинована одјељења „нужно зло“ и „најтежи школски рад“ којег је пожељно избјегавати. Аутори овог рада су увјерени да су комбинована одјељења „педагошки изазов“ и да постоје бројна иновативна рјешења која ће омогућити да сеоске школе постану удобније и повољнија и „заједница која учи“, те да се учитељи за њих морају оспособљавати на значајно другачији начин.

7. Прерадовић, Љ., Антуновић, Б., Симеуновић, В. и Јанковић, А. (2012). *Анализа акустичног комфора запослених на Бањалучком Универзитету*, Информатика и Образовање за друштво учења и знања Међународни Симпозијум, Технички факултет Чачак, 1–3. јун 2012. Зборник радова.

Имајући у виду чињеницу да у данашњем савременом друштву бука представља једну од најштетнијих физичких појава у радној средини у оквиру овог рада аутори су представили анализу акустичког комфора запослених на бањалучком универзитету. Поред анализе резултата спроведене анкете о субјективном осјећају запослених када је у питању акустички комфор, такође су приказани и анализирани резултати мјерења нивоа буке на радном мјесту као и утицај измјереног нивоа буке на рад запослених на Универзитету. Анализа резултата мјерења показала је да измјерени ниво буке не прелази границе прописане важећим стандардом осим у згради Филолошког факултета што се на кориснике ове зграде може одразити једино на психичко стање организама кроз ефекте као што су губитак концентрације, замор или раздражљивост, док резултати спроведене анкете показују да бука омета рад запослених у свим разматраним зградама.

8. Симеуновић, В. и Стевановић, О. (2013). *Упоредна анализа наставе информатике према јапанском наставном програму и наставном програму у Републици Српској*. Нова школа – часопис за унапређивање наставе, број 11. стр. 245.- 280. Педагошки факултет: Бијељина.

Овај рад је посвећен компаративном истраживању компатибилности наставних програма у гимназијама, из информатике у Републици Српској и Јапану. Циљ је био да се прикажу могућности трансфера знања из једног васпитно-образовног система у други. Да би уочио разлике између извођења наставе информатике у Јапану и наставе информатике у Републици Српској, аутор је најприје упоредио услове у којима се настава изводи. У јапанским школама однос ученик – рачунар је 1:1, док је у Републици Српској 2:1 (у боље опремљеним гимназијама), а у неким школама тај однос је чак и 3:1. Због недостатка финансијских средстава кабинетима информатике у гимназијама Републике Српске недостаје мултимедијална опрема (скенери, штампачи, дигиталне камере и фотоапарати, пројектори и др.), што у јапанским школама није случај.

9. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). *Значај ране идентификације даровитости, Научни скуп Балканског савеза удружења васпитача*, Зборник радова са Првог стручно-научне конференције БАПТА. Балкански савез – удружење васпитача БАПТА. стр. 117 – 131.

У овом раду, поред тога што су указали на потребе ране идентификације креативности код ученика, аутори су имали за циљ да испитају у којој мјери се слажу процјене учитеља, родитеља и ученика о присуству креативних особина код ученика. Истраживањем су обухваћене све основне школе на подручју Семберије. С обзиром да не постоје никакве евиденције о даровитим ученицима и да су ово пионирски покушаји идентификовања даровитости на овим просторима, ми смо се одлучили да истраживањем буде обухваћено педесет ученика млађих разреда основне школе, те њихови родитељи и учитељи. У практичном смислу смо се водили статистичком процјеном могућег учешћа даровите дјеце у укупној школској популацији. С обзиром на то да је у овом истраживању утврђено да између процјене креативности од стране родитеља и учитеља постоји статистички значајна разлика, што упућује на њихову недовољну компетентност за препознавање креативних потенцијала дјеце, односно ученика, а њихова улога се у процесу идентификације даровитости се сматра кључном, потребно је обезбиједити услове у којима би се омогућило оспособљавање и учитеља и родитеља за успјешно препознавање карактеристика које се односе на стваралачке способности њихове дјеце.

10. Симеуновић, В., и Милић, С. (2013). *Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама*. Иновације у настави, 4 - 13, стр. 45-57.

У раду се наглашава да нови образовни стандарди и савремена концепција школства подразумева, прије свега, наставнике који брзо и стално уче, који су иновативни и креативни, и мијењају сопствене компетенције у складу са технолошким напретком и глобалним правцима развоја. Овако повећани захтјеви траже суштинске реформе у образовању наставног кадра, те систем образовања који подржавајући економију засновану на знању ствара неопходну претпоставку одрживог развоја привреде и друштва у цјелини.

Стога, је циљ рад био да се утврди да ли се кроз реформу високог образовања значајно утиче на стицање компетенција потребних за савремени начин извођења наставе у основној школи у складу са европским стандардима, те да се идентификују фактори мотивације који утичу на ангажовање младих наставних кадрова приликом првог запослења.

Истраживање је обављено на популацији коју чине наставници-приправници и њихови директори, педагози и ментори.

За потребе испитивања конструисан је анкетни упитник (за директоре, педагоге и менторе) и користићемо тест мотивације према Lawler – моделу мотивације (за приправнике). Добијене резултате истраживања смо подвргли факторској и корелационој анализи.

Резултати истраживања показују да: нови систем школовања наставничког кадра у већој мјери пружа могућност стицања компетенција за рад у школама. Директори, педагози и ментори сматрају да је нужно усавршавати систем образовања у правцу усвајања практично примјењивих знања и вјештина. Најизраженији мотивациони фактори су: сигурност запослења, могућност стицања нових знања, развој мотива постигнућа, напредовање. Истраживање је оправдало сврху и показује нужност утврђивање нивоа квалитета образовања наставника као услов за унапређење образовних стандарда у основним школама.

11. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). Дефинисање компетенција наставника за рад са даровитим ученицима у складу са европским стандардима. Нова школа. VIII(2), стр. 40 – 51.

У раду је приказано какво је стање у образовном систему Републике Српске по питању компетенција наставног кадра у погледу сензибилитета за посебне васпитно-образовне потребе даровитих ученика и успјешности у стварању најпогоднијих услова за њихово задовољење. С тим у вези, испитани су наставници који већ раде у пракси о томе колико су упућени у организацију рада са даровитим ученицима, те су анализирали наставни планове наставничких факултета РС. Констатовано је да наставници у школама РС нису похађали ниједан облик стручног усавршавања који се односи на ову тематику, као и то да ниједан наставни план наставничких факултета не садржи издвојену јединицу курса која се односи на рад са даровитим ученицима. На основу утврђеног стања израђен је оригиналан програм који може да послужи за развој и стицање компетенција наставника за рад са даровитим ученицима.

12. Милић, С., Д. Колунџић и Симеуновић, В. (2014). *Моделовање рада са даровитим ученицима*. Нова школа. IX(1), стр. 85-98.

С обзиром на то да се у школском систему јавља јасна потреба за образовањем даровитих ученика према посебним програмима, као и за давањем практичних упутстава која би могла да пруже помоћ заинтересованом наставном особљу да развију програм у својим школама, у раду су се настојале утврдити врсте и структуре подстицаја који се обликују за даровиту дјецу у школској средини, те се на основу утврђеног стања предложити дидактичко-методички модели који се могу успјешно имплементирати у васпитно-образовни систем Републике Српске.

Питања у раду директно се односе на систематску идентификацију даровите дјеце, тимски приступ раду са даровитим ученицима, израду посебних програма за рад са даровитим, моделовање наставе са даровитим ученицима, афирмацију даровитости и даровитих ученика у свим сегментима друштва. На основу резултата спроведеног истраживања аутори су дали приједлоге за предузимањем извјесних мјера које би могле да допринесу рјешавању важних питања која су у директној вези са дидактичким специфичностима рада са даровитим ученицима:

Ово истраживање је само поставило могући путоказ у правцу даљих истраживања феномена даровитости у нашој средини. Они наглашавају да би са становишта васпитно-образовне праксе било би добро покренути свеобухватно интердисциплинарно истраживање које би обухватило филозофска, социолошка, педагошка, психолошка, дидактичка и демографска питања проблема даровитости. Један такав приступ би отворио простор за низ мањих акционих истраживања чији би резултати били имплементирани у васпитно-образовној пракси, а, такође, би доприносили стварању базе истраживачких података која би била коришћена у будућим истраживањима.

13. Simeunović, V., i Milić. S (2014). *Identifikacija darovitosti kod učenika nižih razreda osnovne škole putem procjene*. Zbornika radova sa naučnog skupa 14. Dani Mate Demarina, Učiteljski fakultet Zagreb.

Истраживањем се покушало утврдити постоји ли статистички значајна разлика у процјенама даровитости код ученика основне школе ( $N = 50$ ) спроведеним од стране родитеља ( $N = 50$ ), с једне, и учитеља ( $N = 50$ ) с друге стране, те успоредити њихове процјене са самопроцјеном ученика. У склопу истраживања кориштен је упитник за родитеље, упитник за учитеље и упитник за ученике који садрже по десет скала процјена за десет значајних подручја даровитости, и то: општу социјалну компетенцију, социјалну компетенцију - толеранцију, мотивисаност, визуелно-просторну способност, логичку способност, језичку способност, спортске способности, музичку способност, практичне способности и креативност. Упитник за родитеље и упитник за дјецу конструисан је од стране њемачких аутора Томаса вон Крафта и Едвина Семкеа (2008), а упитник за учитеље је прилагођен за потребе овог истраживања. За све варијабле је израчуната дескриптивна статистика, т-тест и АНОВА. Добијени резултати су показали да је највећи ступањ слагања у

процјенама остварен код варијабле мотивисаности за рад и успјех, а највеће разлике у процјени музичких способности, просторног размишљања и креативности.

14. Симеуновић, В. (2014). *Професионални стандарди и компетенције професора разредне наставе*. Нова школа. IX(1), 11-25.

Ово истраживање представља покушај да се школама приближе стандарди и компетенције на начин како су они представљени у развијеним земљама свијета. Добијени резултати показују да актери васпитно-образовног процеса препознају појмове и способни су да их процјењују. Још увијек су на прилично традиционалан начин структурисани наставни планови и програми који садрже релативно устаљен однос између општих и стручних предмета. Постоје покушаји да се истраже односи између онога што се учи на факултетима и компетенција учитеља неопходних за васпитно-образовну праксу. Аутор констатује да код већине наших аутора преовладава схватање да треба преузети ставове Европске уније о неопходним компетенцијама за рад у настави, што се може сматрати оправданим с обзиром на интегративне токове. Ова расправа је покушај да се у припреми наставника за рад у савремено димензионисаном наставном процесу уважавају најмање два става, и то: – капацитет да се систематски процијене основна знања и професионална пракса појединаца на основу широког спектра критеријума који долазе из праксе и истраживања, и – критички сагледа приступ иновацијама и професионалном усавршавању.

Намеће се потреба за усвајањем професионалних стандарда који би требало да представљају одраз квалитета, што подразумијева све оно што наставници знају, разумију, у шта вјерују и шта су способни да раде као стручњаци у својој области. У том циљу смо извршено је истраживање у коме су директори, педагози и ментори процјењивали компетенције учитеља у својим школама на основу упитника који је састављен по моделу који предлаже Европска комисија.

#### **4. Образовна дјелатност кандидата**

##### **1. Образовна дјелатност прије првог и/или последњег избора/реизбора**

##### **2. Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора**

У периоду последњег избора кандидат је изводио наставу на Педагошком факултету у Бијељини на:

А) Основном студију:

*Студијском програму Разредна настава:*

Дидактика 1

Дидактика 2

Култура комуникације у школи

Документологија

***Студијском програму Предшколско образовање:***

Основи дидактике  
Педагошка комуникација  
Рад са даровитом дјецом

***Студијском програму Техничко образовање и информатика***

Дидактика

Б) Посдипломском студију:

***Разредна настава:***

Савремене дидактичко-методичке концепције у разредној настави  
Методологија научно-истраживачког рада

***Предшколско образовање:***

Развој интегрисаног курикулума

Био је ментор бројних дипломских радова, ментор на магистарском раду и докторској дисертацији и члан Комисија за одбране магистарских радова.

**Менторство магистарске тезе**

Сања Милић, Дидактичке специфичности рада са даровитим ученицима у основној школи, одбрањена у Палама, 2012.

**Менторство докторске дисертације**

Сања Милић, Иновирање наставног процеса са даровитим ученицима као претпоставка друштвеног прогреса, Филозофски факултет Пале, одобрена 2012.

**Коменторство:**

Драгана Радивојевић, Индивидуализација наставе познавања природе примјеном ОРСа, одобрена

**Чланство у комисији за одбрану магистарске тезе**

Драгана Радивојевић: *Компаративна анализа индивидуализације наставе природе и друштва у сеоским и градским школама општине Бијељина*, одбрањена на Педагошком факултет у Бијељини, 2010

Слађана Вилотић, Дидактичко методичке специфичности у инклузивном наставном процесу, одбрањена на Филозофском факултету у Палама, 2012.

**Чланство у комисији за одбрану мастер рада:**

Драгана Марић: Педагошки факултет Бијељина, одбрањена 2014.

## 5. Стручна дјелатност кандидата

Као продекан за научно-истраживачки рад ванредни професор др Владо Симеуновић учествовао је у припреми и реализацији споразума са Факултетом педагошких наука из Јагодине, Учитељским факултетом у Лепосавићу и Факултетом спорта и физичког васпитања у Новом Саду.

**Др Владо Симеуновић учествовао је на бројним научним скуповима у земљи и иностранству:**

1. **Први научни скуп са међународним учешћем Синергија 2009**, са радом: Логистичка регресија, као основа машинског учења.
2. **Први научни скуп Педагошког факултета у Бијељини 2010. са радом:** Примјена data mininga за предвиђање успјеха у студирању
3. **Први конгрес педагога Републике Српске, Јахорина, 25-27. јун 2010.** са радом: Образовање у функцији привредног развоја у Републици Српској.
4. **Новембарски бањалучки сусрети, Филозофски факултет Бањалука 2010.** Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, дometri, перспективе), са радом: Предвиђање успјеха студената на учитељском студију методама дата мининга,
5. **Шести научни скуп са међународним учешћем Синергија 2010.** са радом: Мјерне скале и конверзија једне у другу.
6. **VIII научни скуп Синергија 2011.** са радом: Примјена Data Mininga за креирање информационих система у области људских ресурса
7. **Други научни скуп Педагошког факултета у Бијељини 2011. са радовима:** Комбинована одјељиња – педагошки изазов савременог система образовања и Рано откривање креативности као основа друштвеног напретка
8. **Новембарски бањалучки сусрети, 16 и 17. децембар 2011.** Филозофски факултет Бањалука: Квалитет наставног и научног рада и Болоњски процес“, Бањалука, Реформе у високом образовању као основа за одрживи привредни развој.
9. **Међународни Симпозијум, Технички факултет Чачак:** Информатика и Образовање за друштво учења и знања. 1-3. јун 2011. са радом: Коришћење база података у подршци одлучивању на факултетима, технологи.
10. **Међународни Симпозијум, Технички факултет Чачак, 1-3. јун 2012.** Информатика и Образовање за друштво учења и знања са радом: Анализа акустичног комфора запослених на Бањалучком Универзитету.
11. **Трећи научни скуп Педагошког факултета у Бијељини 2012. са радовима:** Упоредна анализа наставе информатике према јапанском наставном програму и наставном програму у Републици Српској и Моделовање рада са даровитим ученицима
12. **Symposium Inovative Menagment and busseness peformance SymOrg 2012,** Zlatibor june 5-9, 2012. Analysing the effectiveness of measures for energy management in local communities using logicalAggregation approach,
13. **Стручно-научна конференција Бапта.** Балкански савез – удружење

- васпитача **БАПТА. 2012.** са радом: Значај ране идентификације даровитости, Научни скуп Балканског савеза удружења васпитача.
14. **Simpozijum TIO7, Banja Luka, septembar 2013.** Moodle veb platforme na Univerzitetu.
  15. **Научни скуп: „Наука и глобализација“, Филозофски факултет Пале, 17. мај 2013.** са радом: Утицај глобалног развоја на систем високог образовања у Републици Српској.
  16. **Научни скуп: Ка квалитетном базичном обрзовању и васпитању – стандарди и ефекти: Учитељски факултет у Београд, октобар, 2013. са радом:** Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама.
  17. **Научни скуп: 14. Дани Мате Демарина, 29. и 30. Мај 2014. Године у Топуском, Хрватска.** Организатор: Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу.

#### **Пројекти:**

**Реализација објекта националног и међународног значаја:**

**Реализација објекта националног и међународног значаја:**

**Руководилац пројекта:**

Bijeljina Water and Waste water system Project

**Руководилац пројекта:**

1. Иновирање наставног процеса са даровитим ученицима као претпоставка друштвеног прогреса, 2013 године
2. Унапређивање почетног описмењавања у предшколском и раном школском узрасту
3. Професионални стандарди и компетнције професора разредне наставе, 2014.
4. Идентификација даровитости код ученика нижих разреда основне школе путем процјене, 2014.

- 
1. Изградња инфраструктуре у општини Бијељина финансираног из фонда "ОРИО" Холандске Владе
  2. Акциони план о енергетској одрживости општине Бијељина, Бијељина, 2011. (Covenant of Mayor, Committed to local sustainable energy)
  3. Пројекат интегрисаног локалног развоја, УНДП, 2012.
  4. Енергетска независност кроз промоцију енергетске ефикасности и обновљивих извора, ИПА, 2012

Члан тима за пројекте:

1. Стручно усавршавање и самоусавршавање у предшколским установама, основним и средњим школама
2. Стратегија развоја социјалне заштите у општини Бијељина
3. Студија изводљивости за изградњу болнице у Бијељини
4. Аутор 16 пројеката у општини Бијељина за социјално-развојни програм Владе РС
5. Учествовао у изради студије изводљивости за Пројекат система скупљања отпадних вода у општини Бијељина



### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Процјењујући документацију коју је кандидат приложио, и мишљења чланова Комисије проф. др Николе Мијановића и проф. др Ивице Радовановића формираног на основу интервјуа, обављеног 18.09. 2014. године на Педагошком факултету у Бијељини, у складу са Правилником о измјенама и допунама Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија је усагласила мишљење да кандидат испуњава прописане услове

- Законом о високом образовању Републике Српске
- Статутом Универзитета у Источном Сарајеву
- Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

Др Владо Симеуновић је од избора у звање ванредног професора објавио више научних радова који се баве проблемима наставе и учења, међу којима се посебно истичу књиге *Савремене дидактичке теме и Даровити ученици у основној школи – подршка и развој.*

Др Владо Симеуновић је учествовао је на великом броју научних скупова, симпозијума и семинара за наставнике. Водио је неколико научних пројекта, а на неколицини је био сарадник. Осим тога, др Владо Симеуновић успјешно држи предавања из предмета на:

- основном студију: *студијском програму Разредна настава: Дидактика 1, Дидактика 2, Култура комуникације у школи и Докимологија; студијском програму Предшколско образовање: Основи дидактике, Педагошка комуникација и Рад са даровитом дјецом; студијском програму Техничко образовање и информатика: Дидактика и Архитектура рачунарских система*
- посдипломском студију: *Разредна настава: Савремене дидактичко-методичке концепције у разредној настави.*

Из наведеног се види, да др Владо Симеуновић због свог научног доприноса и цјелокупног педагошког рада испуњава све услове расписаног конкурса. Због тога са задовољством предлажемо Вијећу Педагошког факултета у Бијељини да прихвати овај извјештај и упуту приједлог одговарајућем Стручном вијећу Универзитета у Источном Сарајеву да ванредног професора др Владу Симеуновића изабере у звање **редовног професора** за ужу научну област **Дидактика** на Педагошком факултету у Бијељини.

### **Чланови Комисије:**

1. др Никола Мијановић, редовни професор, ужа научна област Дидактика,  
Филозофски факултет у Никшићу / предсједник

---

2. др Новак Лакета, редовни професор, ужа научна област Дидактика, Филозофски  
факултет Пале

---

3. др Ивица Радовановић, редовни професор, ужа научна област Педагогија,  
Учитељски факултет у Београду

---