

ИЗВЈЕШТАЈ
КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
ЗА РЕИЗБОР У САРАДНИЧКО ЗВАЊЕ ВИШЕГ АСИСТЕНТА

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен:	„Глас Српске“ од 14.10.2015.год.
Ужа научна област:	Методика васпитно-образовног рада и ужа област образовања Методика разредне наставе-методика наставе ПП и ПД
Назив факултета:	Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву
Број кандидата који се бира:	један (1)
Број пријављених кандидата:	један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме:	Драгана (Гојко) Радивојевић
Датум и мјесто рођења:	21.11.1976. године у Бијељини
Установа у којој је запослена:	Основна школа "Доситеј Обрадовић" у Сувом Пољу, Основна школа "Милан Јовић" у Доњој Трнови, Основна школа "Свети Сава" у Бијељини, Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.
Звања / радна мјеста:	професор разредне наставе, асистент, виши асистент.
Научна област:	Методика васпитно – образовног рада
Ужа образовна област:	Методика разредне наставе-методика наставе ПП и ПД.
Предмети:	Методика наставе ПП и ПД 1, Методика наставе ПП и ПД 2 (школски рад).
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	нема.

2. Биографија, дипломе и звања

<u>Основне студије (студије првог циклуса):</u>
Назив институције: Учитељски факултет у Бијељини Универзитета у Српском Сарајеву
Мјесто и година завршетка: Бијељина, 2000.
<u>Постдипломске студије (студије другог циклуса):</u>
Назив институције: Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву
Мјесто и година завршетка: Бијељина, 2010.
Назив магистарског рада: Компаративна анализа индивидуализације наставе природе и друштва у сеоским и градским школама општине Бијељина
Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД).

Докторат (студије трећег циклуса):

Назив институције: Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву
Мјесто и година завршетка: Докторска дисертација предата 23.6.2015. године на протокол Педагошком факултету у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

Назив дисертације: Индивидуализација наставе познавања природе примјеном образовног рачунарског софтвера

Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):

– Учитељски факултет у Бијељини Универзитета у Српском Сарајеву, асистент за предмет Методика наставе ПП и ПД, од 22.11.2002. до 25.11.2010. године.

– Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, виши асистент за предмет Методика васпитно – образовног рада, од 25.11.2010. године.

3. Научна дјелатност кандидата

1. Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

Научни и стручни радови

1. Радивојевић, Д. (2007). Интерактивно учење у егземпларној настави познавања природе, Нова школа, бр. 4-5, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 235 – 245.

2. Радови послје посљедњег избора/реизбора

(Навести све радове и дати њихов кратак приказ)

Објављени радови у научним часописима и зборницима са рецензијом

1. Radivojević, D. (2011). Oblici individualizacije nastave prirode i društva, Нова школа, год. VI, бр. 8, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 187 – 197.
2. Радивојевић, Д. (2012). Наставник као персонализујући фактор успешне индивидуализације наставе природе и друштва, Нова школа, год. VII, бр. 9/10, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 173 – 186.
3. Радивојевић, Д. (2012). Индивидуализација наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе, Узданица, год. IX, бр. 2, Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, стр. 175 – 185.
4. Радивојевић, Д. (2013). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва, Нова школа, год. VIII, бр. 11, Педагошки факултет у Бијељини, стр. 141 – 160.
5. Radivojević, D. (2013). Multimedijalne mape uma kao inovativni model rada u nastavi prirode i društva. *Zbornik radova naučno – stručnog skupa sa međunarodnim učešćem „Reinženjering poslovnih procesa u obrazovanju“* (стр. 420 – 428). Fakultet tehničkih nauka u Čačku.
6. Радивојевић, Д. (2014). Програмирана настава подржана образовним рачунарским софтвером у функцији индивидуализације наставе природе и друштва, Методичка пракса, бр.1/2014, Учитељски факултет у Врању и „Школска књига“ ДОО у Београду, стр. 5 – 14.
7. Радивојевић□, Д. (2014). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва, Нова школа, вол. IX (1), Педагошки факултет у Бијељини, стр. 42 – 52.
8. Радивојевић, Д. (2014). Диференцирање и индивидуализовање наставе природе и друштва, Српска вила, бр. 40/2014 стр. 267 – 279. Бијељина: Просвјета.

9. Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва, *Нова школа*, вол. IX (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 91 – 106.

1. У раду *Облици индивидуализације наставе природе и друштва* мр Драгана Радивојевић настоји да сагледа тренутно стање процеса индивидуализације наставе природе и друштва у сеоским и градским школама, као и да укаже на могућа рјешења која би унаприједила постојећу теорију и праксу у разредној настави. У складу с тим, предмет и циљ истраживања били су усмјерени на утврђивање разлика у разноврсности облика индивидуализације наставе природе и друштва у сеоским и градским школама општине Бијељина. У раду је представљен дио резултата обимнијег истраживања, обављеног кроз магистарску тезу аутора, које је показало да индивидуализација у настави природе и друштва није подједнако заступљена у сеоским и градским школама општине Бијељина. Основни захтјев који је проистекао из овог истраживања јесте промјена постојећих услова за остваривање индивидуализације у свој њеној разноврсности, што би допринијело савременијој организацији рада у школама, а утицало би и на већу мотивацију и залагање просвјетних радника и ученика за постизање бољих резултата у васпитно-образовном раду.

2. Предмет рада *Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва* се односи на потребу да се формулишу наставничке компетенције и сагледа њихов допринос квалитету образовања ученика у циљу остваривања успјешне индивидуализације у настави природе и друштва. Посебан осврт дат је на стручне оспособности и особине личности наставника које га чине професионално компетентним у примјени различитих модела индивидуализације наставе, а односе се на: познавање модела индивидуализације и диференцијације наставе природе и друштва; компетенције наставника; иновативност и креативност наставника; комуникативне способности наставника; познавање ученика и задовољавање одговарајућих материјално-техничких услова.

3. У раду *Индивидуализација наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе* су дате теоријске основе индивидуализације наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе са посебним освртом на фазе учења у рјешавању наставног проблема.

4. Резултати истраживања које је имало за циљ да се испитају ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера (ОРС) у настави природе и друштва, оспособљености учитеља за њихову примјену и тешкоћама које ометају његово спровођење као модела активног учења и успјешне индивидуализације наставе природе и друштва, представљени су у раду под насловом *Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва*. Резултати истраживања показују да просвјетни радници ријетко примјењују ОРС у настави природе и друштва, иако такав рад утиче на квалитет рада и мотивацију ученика, а разлози су сагледани кроз призму недовољне опремљености школа техничким средствима (посебно готовим ОРС–има), али и оскудног предзнања и искуства просвјетних радника за планирање, организовање и реализацију овакве наставе.

5. Рад *Мултимедијалне мапе ума као иновативни модел рада у настави природе и друштва* указује на значај и могућности примјене мултимедијалних мапа ума у васпитно-образовном раду са ученицима млађег школског узраста у настави природе и друштва. У ту сврху анализирана су: правила успјешног мапирања, приступ мапирању (фазе мапирања), показатељи (индикатори) квалитета мапа ума и структура часа у реализацији помоћу мултимедијалне мапе ума.

6. У раду *Програмирана настава подржана образовним рачунарским софтвером у функцији индивидуализације наставе природе и друштва* су, осим термилошког одређења

програмиране наставе и образовног рачунарског софтвера као најразвијеније варијанте програмиране наставе, сагледане могућности остваривања индивидуализације са посебним освртом на облике програмирања, односно врсте програма. Анализиран је значај програмиране наставе и њене компјутеризације у стварању могућности да ученик буде у средишту наставног процеса флексибилно усвајајући предвиђене садржаје и систематски остварујући постављене циљеве и задатке.

7. Рад *Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва* сагледава значај и улогу наставничких факултета у формирању практичних компетенција будућих учитеља које их чине спремним и способним да спроводе постојеће, али и да коригују, па чак и креирају нове педагошке ситуације. Са аспекта практичне оспособљености студената будућих учитеља за реализацију наставе природе и друштва у раду је истакнуто оспособљавање за: планирање градива у настави природе и друштва; теоријско – практично (методичко) моделовање и анализу наставног часа природе и друштва; методичко пројектовање савремених модела наставе природе и друштва; вредновање рада ученика у настави природе и друштва.

8. Перспектива наставе природе и друштва у основном образовању јесте омогућити сваком појединцу, као конкретној индивидуи и личности, развој свих способности и особености. У складу с тим, у раду *Диференцирање и индивидуализовање наставе природе и друштва* су дате теоријске основе диференцирања и индивидуализовања наставе природе и друштва. Полази се од чињенице да се ученици међусобно разликују (по физичким, интелектуалним, мотивационим и др. особинама) и да је, у складу с тим, наставу потребно прилагодити психофизичким потенцијалима ученика. Сагледавајући захтјеве за уважавањем индивидуалних разлика анализирани су различити облици индивидуализације као и претпоставке за њихово успјешно остваривање и спровођење у настави природе и друштва.

9. У раду *Моделу активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва* разматрана је настава различитих нивоа сложености, рачунарски образовни програми, проблемска настава, учење путем откривања (открића) и мапе ума као модели активног учења. Истакнуто је да је њиховом организацијом активност ученика усмјерена на самостално стицање знања, захтијевајући сталну мисаону активност, креативност и истрајност у раду уз уважавање индивидуалних разлика. Прилагођављњем фаза учења специфичностима група ученика и њихових нивоа и постављањем различитих захтјева пред ученике остварује се индивидуализација. У настави природе и друштва свако може бити активан, односно, свако може да развија своје стваралачке моћи и да их користи на прави начин, како у настави, тако и у свакодневном животу али само ако се ученику приступа индивидуално.

У публикованим радовима мр Драгана Радивојевић разматра проблематику која представља срж савремене наставе природе и друштва. Диференцијација и индивидуализација наставе природе и друштва указују на савремен и иновативан приступ настави природе и друштва. Радови су прошли стручну рецензентску оцјену, што је показатељ њихове научне вриједности али и кандидатовог познавања ове проблематике у разредној настави што је репрезентује као научног радника који добро влада предметном струком и методологијом научно–истраживачког рада.

4. Образовна дјелатност кандидата

На основу приложене документације евидентно је да кандидат, мр Драгана Радивојевић, већ тринаесту годину ради у високом образовању на Универзитету у Источном Сарајеву, најприје као асистент, а затим као виши асистент за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД).

1. Образовна дјелатност прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

(Навести све активности – публикације, гостујућа настава и менторства)

Кандидат мр Драгана Радивојевић је након основних студија које је завршила на Учитељском факултету у Бијељини, као студент генерације са просјечном оцјеном 8,91, свој радни вијек започела 2000. године, као професор разредне наставе у Основној школи "Доситеј Обрадовић" у Сувом Пољу, а затим као наставник историје и географије у Основној школи "Милан Јовић" у Доњој Трнови. Године 2001. засновала је радни однос у Основној школи "Свети Сава" у Бијељини као професор разредне наставе.

У звање асистента за предмет Методика наставе ПП и ПД изабрана је 22.11.2002. године, те је 02.12.2002. године започела са радом на Учитељском факултету у Бијељини као асистент методика наставе ПП и ПД.

2. Образовна дјелатност послје посљедњег избора/реизбора

(Навести све активности – публикације, гостујућа настава и менторства)

Мр Драгана Радивојевић, послје избора у звање вишег асистента 25.11.2010. године наставља са успјешним извођењем вјежби на предмету Методика наставе ПП и ПП 1 и предмету Методика наставе ПП и ПД 2 (школски рад).

5. Стручна дјелатност кандидата

Кандидат мр Драгана Радивојевић је кроз досадашњи рад у разредној настави и у високом образовању као асистент и виши асистент за ужу научну област Методика васпитно–образовног рада (Методика наставе ПП и ПД) показала изузетно познавање струке којој се посветила.

1. Стручна дјелатност прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

Учешће на научним скуповима

Прије посљедњег избора кандидат мр Драгана Радивојевић је публиковала радове у стручним часописима.

Мр Драгана Радивојевић је кроз свој рад у основној школи показала надареност за наставнички позив. Њен пут од гимназијалке, преко студента генерације на Учитељском факултету у Бијељини, до професора разредне наставе и асистента на Педагошком факултету у Бијељини овјенчан је ријечима похвале. Као најбољи студент своје генерације професори су често користили њене испитне часове као примјере практичне реализације наставе у млађим разредима основне школе, како би се остали студенти, по узору на њу, припремали за свој будући позив.

Мр Драгана Радивојевић је као асистент методике наставе ПП и ПД, извршавала своје задатке благовремено, одговорно и савјесно. Часове вјежби је одржавала редовно и максимално се ангажовала да студенте, што боље, припреми за њихов будући позив. Предано је пратила студенте при одржавању практичних часова у основним школама и са њима анализирали успјешност реализованих наставних јединица. У раду са студентима је показала самосталност и инвентивност у моделовању наставе.

2. Стручна дјелатност послје посљедњег избора/реизбора

Стручна дјелатност мр Драгане Радивојевић обухвата проблеме диференцираног и индивидуализованог приступа у настави природе и друштва, што представља срж савремене наставе природе и друштва. Учествовала је на више научних скупова и као сарадник учествовала у научно-истраживачком пројекту.

Учешће на научним скуповима

1. Радивојевић, Д. (2010). Облици индивидуализације наставе природе и друштва, I научни скуп са међународним учешћем „Стања и перспективе у основном и

предшколском васпитању и образовању“, Педагошки факултет у Бијељини, 12.11.2010.

2. Радивојевић, Д. (2011). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва, II научни скуп са међународним учешћем „Развој и јачање компетенција у образовању – приоритет за бржи друштвени напредак“, Педагошки факултет у Бијељини, 18.11.2011.
3. Радивојевић, Д. (2012). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва, III научни скуп са међународним учешћем „Савремена школа – изазови и дилеме“, Педагошки факултет у Бијељини, 9. 11.2012.
4. Радивојевић, Д. (2013). Мултимедијалне мапе ума као иновативни модел рада у настави природе и друштва, Национална конференција са међународним учешћем „Реинжењеринг пословних процеса у образовању“, Факултет техничких наука у Чачку, 20.9 – 22.9.2013.
5. Радивојевић, Д. (2013). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва, IV научни скуп са међународним учешћем "Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима", Педагошки факултет у Бијељини, 15. 11.2013.
6. Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва, V научни скуп са међународним учешћем "Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности", Педагошки факултет у Бијељини, 14.11.2014.

Научно-истраживачки пројекти

1. Научни сарадник у пројекту „Школа и развој компетенција, како учити и живјети с другим“ носилац пројекта: Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод Бањалука, Актив директора и основних школа Бијељина, Угљевик и Лопаре и OSCE Канцеларија у Бијељини, 2012.

Кандидат мр Драгана Радивојевић, виши асистент методике наставе ПП и ПД, своје задатке обавља благовремено и професионално. Предано прати студенте при одржавању практичних предавања у основним школама и са њима анализира успјешност реализованих наставних јединица из предмета Природа и друштво, Познавање природе и Познавање друштва. Несебично им помаже у припреми и реализацији предиспитних обавеза на одсјеку разредна настава у чему до изражаја долази њена надареност за наставнички позив и стручност за предмете на којима изводи вјежбе. И као наставник у васпитно-образовном процесу је изузетна, прецизна и детаљна у извршавању постављених задатака, одговорна и предана професији коју обавља што потврђују и резултати анкетања студената.

6. Резултат интервјуа са кандидатом

Током обављеног интервјуа кандидаткиња, мр Драганом Радивојевић, је показала да изузетно добро познаје материју из област за коју се бира те да има високе компетенције, како наставне тако и научне. Чланови Комисије закључују да је кандидат у потпуности испунио њихова очекивања од заказаног интервјуа.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На расписани конкурс за реизбор у звање вишег асистента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада и ужу област образовања Методика разредне наставе–методика наставе ПП и ПД пријавио се један кандидат, мр Драгана Радивојевић виши асистент на Педагошком факултету у Бијељини. Након увида у конкурсни материјал и приложену документацију Комисија је једногласно дошла до закључка да кандидат мр Драгана Радивојевић својим научним, образовним и стручним радом испуњава законом прописане услове да буде реизабрана у звање вишег асистента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД).

Због тога Вијећу Педагошког факултета у Бијељини и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву предлажемо да се мр Драгана Радивојевић реизабере у звање вишег асистента за ужу научну област Методика васпитно–образовног рада – Методика наставе ПП и ПД на Педагошком факултету у Бијељини.

Бијељина 19.11.2015.

Чланови Комисије:

1. _____
др Миленко Ђурчић, редовни професор, Биљне науке, Методика наставе природе и друштва, Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву – председник

2. _____
др Стево Пашалић, редовни професор, Друштвена географија и демографија, Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву – члан

3. _____
др Нина Јањић, доцент, Биљне науке, Методика наставе биологије, Природно-математички факултет Бањалука Универзитета у Бањалуци – члан