

## Прилог бр. 1.

### НАСТАВНО –НАУЧНОМ /УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ/АКАДЕМИЈЕ СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање редовног или ванредног професора, ужа научна област Општа психологија (ужа образовна област Општа психологија, предмети: Општа психологија, Општа и развојна психологија, Психологија, Савремене психолошке оријентације у настави и учењу)

Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета у Бијелини, Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 01-374 од 14.5.2021. године именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 31. марта 2021. године, за избор наставника у академско звање **редовног професора или ванредног професора** за ужу научну област Општа психологија.

#### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије<sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

1. др Јасна Богдановић Чурић, редовни професор, председник  
Научна област Друштвене науке  
Научно поље Психологија  
Ужа научна област Општа психологија  
Датум избора у звање 12.7.2019. године  
Факултет/академија Академија ликовних умјетности Требиње  
Универзитет у Источном Сарајеву

2. др Марија Зотовић, редован професор, члан  
Научна област Друштвене науке  
Научно поље Психологија  
Ужа научна област Развојна психологија  
Датум избора у звање 26.9.2013. године  
Факултет/академија Филозофски факултет  
Универзитет у Новом Саду

3. др Радомир Чолаковић, редован професор, члан  
Научна област Друштвене науке  
Научно поље Психологија  
Ужа научна област Клиничка психологија  
Датум избора у звање 16.7.2020. година  
Факултет Филозофски факултет  
Универзитет у Источном Сарајеву

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се 1 кандидат:

1. Сања Опсеница

2<sup>2</sup>. ----

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове<sup>3</sup> 77 Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., и 38. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Педагошког факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву бр. 01-С73-XIV/21 од 25.3.2021. године
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
Глас Српске, 31. март 2021. године
<b>Број кандидата који се бира</b>
Један
<b>Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета</b>
Редовни или ванредни професор, уже научна област Општа психологија, уже образовна област Општа психологија, предмети: Општа психологија, Општа и развојна психологија, Психологија, Савремене психолошке оријентације у настави и учењу
<b>Број пријављених кандидата</b>
1 кандидат

### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

<sup>2</sup> Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

<sup>3</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Сања (Јово) Опсеница
Датум и мјесто рођења
15. фебруар 1973. године, Сремска Митровица
Установе у којима је кандидат био запослен
Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву
Звања/радна мјеста
<b>Асистент</b> на предметима Општа и развојна психологија и Педагошка психологија од 2000. до 2006. године
<b>Виши асистент</b> на предметима Општа и развојна психологија и Педагошка психологија од 2006. до 2010. године
<b>Доцент</b> на предметима Општа и развојна психологија, Педагошка психологија и Психологија на првом циклусу студирања, Савремене психолошке оријентације у настави и учењу у разредној настави и Теорије о дјечијем учењу и развоју на другом циклусу студирања од 2010. до 2015. године
<b>Ванредни професор</b> на предметима Општа и развојна психологија, Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Психологија, Ментално здравље и дијете, Ментално здравље предшколског дјетета, на првом циклусу студирања; Савремене психолошке оријентације у настави и учењу у разредној настави, Теорије о дјечијем учењу и развоју и Педагошко-психолошке основе информатике у образовању на другом циклусу студирања од 2015. године, Психологија деце са потешкоћама у развоју у оквиру програма целоживотног учења.
<b>Научна област</b>
Друштвене науке
<b>Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима</b>
Члан друштва психолога РС и удружења Породични круг
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
<b>Назив институције, година уписа и завршетка</b>
Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду, година уписа 1991. , завршетак студија 1996. године
<b>Назив студијског програма, излазног модула</b>
Психологија, Дипломирани психолог
Просјечна оцјена током студија <sup>4</sup> , стечени академски назив
Дипломирани психолог
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
<b>Назив институције, година уписа и завршетка</b>
Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду, упис 2000. године, завршетак 2006. године
<b>Назив студијског програма, излазног модула</b>
Магистарски студиј психологије, Магистар психолошких наука

<sup>4</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
<b>Наслов магистарског/мастер рада</b>
Повезаност циљних оријентација и васпитне климе одрастања код студената
<b>Ужа научна област</b>
Општа психологија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
<b>Назив институције, година уписа и завршетка</b> (датум пријаве и одбране дисертације)
Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, докторска теза је пријављена 31.10.2006. године а одбрањена 26.12.2009. године.
<b>Наслов докторске дисертације</b>
Релације стилова понашања родитеља и психолошке сепарације адолесцената
<b>Ужа научна област</b>
Општа психологија
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, <b>асистент</b> на свим предметима из Психологије, од 2000. године до 2007. године</li> <li>2. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, <b>виши асистент</b> на свим предметима из Психологије, од 2007. године до 2010. године.</li> <li>3. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, <b>доцент</b> на свим предметима из Психологије, од 2010. године до 2015. године.</li> <li>4. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, <b>ванредни професор</b> на свим предметима из Психологије, од 2015. године.</li> </ol>
2 <sup>5</sup> .-----
<b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опсеница, С., Рудић, С. &amp; Стевић, Д. (2000). Особине наставника као фактор општег става ученика VIII разреда према настави физичког васпитања. <i>ФИС комуникације</i> Ниш.</li> <li>2. Rudic, S., Gebauer, K., Vljakovic, K. &amp; <b>Opsenica, S.</b> (2001). Contribution of neuropsychology testing in differentiation of pseudoseizures and epilepsy. <i>11th meeting of European neurological society, Pariz.</i></li> <li>3. Пелемиш, М., Опсеница, С., Стевић, Д. &amp; Рудић, С. (2001). Ставови ученика млађег школског узраста према спорту и спортском новинарству. <i>Конгрес антрополошког друштва Србије, Ниш.</i></li> <li>4. Пелемиш, М., Стевић, Д., Опсеница, С. &amp; Рудић, С. (2001). Стил понашања учитеља (професор разредне наставе) као фактори општег става ученика према настави физичког васпитања. <i>Конгресу антрополошког друштва Србије, Ниш.</i></li> <li>5. Пелемиш, М., Стевић, Д. &amp; Опсеница, С. (2004). Деформитети стопала ученика млађег школског доба регије Семберија и Мајевица. <i>Други симпозијум ДАРС,</i></li> </ol>

<sup>5</sup> Навести све претходне изборе у звања.

Јахорина.

6. **Опсеница, С.** (2009). Циљне оријентације студената и фактори који утичу на њих, *Конгрес антрополошког друштва Србије*, Пролом бања.

7. **Опсеница, С.** (2009). Циљеви студената у ситуацији постигнућа. *Конгрес антрополошког друштва Србије*, Пролом бања.

8. **Опсеница, С.** (2006). Повезаност локуса контроле и мотивације студената, *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Педагошки факултет, Бијељина.

9. **Опсеница, С.** (2007). Циљеви као покретачи. *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства* Педагошки факултет, Бијељина.

10. Спасојевић, П. & **Опсеница, С.** (2010). Нека значајна питања статуса ученика као личности у васпитно-образовном процесу. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Педагошки факултет, Бијељина.

11. Спасојевић, П., **Опсеница, С.**, Цвјетковић, М. & Миљеновић, С. (2013). *Образујемо ли васпитаче за будућност?*, *Зборник радова са стручно-научне конференције БАПТА*, Савремено образовање и компетенције васпитача у предшколским установама, Бијељина.

12. Крнета, Д., Станар, С. & **Опсеница, С.** (2012). Социјални и лични фактори ставова наставника према оцјењивању у школи, *Радови Филозофског факултета*, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, Пале.

13. **Опсеница, С.** (2012). Васпитни стилови као детерминанте независности младих, *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Педагошки факултет, Бијељина.

14. **Опсеница, С.** (2013). Компатибилност васпитних стилова очева и мајки, *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Педагошки факултет, Бијељина.

15. **Опсеница, С.** & Вила, А. (2013). Дислалија-најдоминантнији говорни поремећај у раном дјетињству, *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Педагошки факултет, Бијељина.

16. Спасојевић, П., **Опсеница, С.** & Мирковић, Д. (2014) Дјелује ли глобализација на константну кризу и дехуманизацију школе и образовања, *Зборник радова са Научног скупа*, Пале.

17. Миљеновић, С. & **Опсеница, С.** (2015). Значај одговорног родитељства за изградњу слике о себи код адолесцената, *Методичка пракса часопис за наставу и учење*, Београд.

18. Опсеница, С. (2013). *Породица и циљне оријентације младих*, МОНОГРАФИЈА, Бања Лука.

### Радови послје последњег избора/реизбора<sup>6</sup>

#### Књиге написане после последњег избора:

1. Спасојевић, П., Опсеница, С., Травар, М., Миљеновић, С., Мојић, Д. & Ракић, Ц. (2017). *Школа родитељства за учитеље и родитеље дјеце млађег школског узраста*. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини и Републички педагошки завод Републике Српске.

Монографија „Школа родитељства за учитеље и родитеље дјеце млађег школског узраста“ активно доприноси успјешнијем повезивању школе и породице као „природних савезника“ у квалитетној подршци одрастању и формирању личности сваког дјетета. Књига нуди функционално знање, оно којим ће покренути другачији однос према развојним потребама дјеце од стране њихових родитеља и учитеља, боље познавање могућности дјеце и избора оптималних педагошко-психолошких поступака и мјера квалитетнијем одрастању. Актуелна пракса често занемарује значај дјеловања средине, што свакодневно продубљује кризу школе, иако је сасвим јасно да је формирање личности најбитнија функција цјелокупног система васпитања и образовања. Иако се не можемо сагласити са неприродним раздвајањем, по свему судећи јединственог процеса, на „васпитање“ и „образовање“, оваква теза је све чешћа склоност школа ка тзв. „едукологији“, што је настало због глорификовања „светости знања“ и програма заснованих искључиво на „садржајима учења“. На тај начин се јасно занемарује личност у цјелини, циљне оријентације младих и њихово формирање у складу са јасним вриједностима и „оспособљавањем за живот“. Осим тога, свјedoци смо уласка свијета у четврту револуцију - технолошку, која ће учинити свијет битно другачијим и неминовно дјеловати на то да људи „непрестано уче“ и мијењају се. То, у раном дјетињству и школској доби, потпуно мијења и улогу родитеља. Знања и искуства ће бити најдрагоцјенија и мораће да се, контекстуално, много раније и на сасвим другачији начин постижу. Ове околности ће родитељство чинити много сложенијим. Савремена школа вјероватно има све претпоставке које је тешко поредити са претходном, али је далеко више приговора и оспоравања ефеката које постиже. Дакле, нити има безгрешних школа нити породица. Једини разлог за огрешења породице о дијете који дјелимично оправдава та огрешења, је њихова непросвијећеност о васпитању и образовању, и то што породица према дјетету нешто чини искључиво из „најбољих намјера“ за дијете. А монографија управо покушава да да решење за све наведене замке.

2. Опсеница, С. (2019). *Опита психологија*. Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву, Бијељина.

<sup>6</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.



Уџбеник је, првенствено, намјењен студентима Педагошког факултета, али и свим осталим људима који су спремни да се мијењају. Знање из психологије може помоћи сваком од нас да боље упознамо себе, да боље разумијемо стварност око нас, да покушамо да развијемо своје способности до оптималних граница, као и да реалније и хуманије гледамо на свијет и на људе око себе, и на тај начин, да постанемо бољи људи. Иако је у узлету, професија психолога у нашој средини још није довољно прихваћена јер људи се, с једне стране, плаше последица које може изазвати посјета психологу у смислу стигматизације, а, с друге стране, велики број људи има проблем да се бави својим унутрашњим животом, својим доживљајима, па се стога проблеми „гурају под тепих“ у смислу „најбоље је не мислити о томе“. „Општа психологија“ је уџбеник који обрађује све значајне појмове и процесе који ће омогућити стицање основних знања из области психологије. Уџбеник садржи 233 стране, које уз теоријску основу и илустрације омогућава лакше савладавање понуђених садржаја.

**3. Опсеница, С. (2019).** *Породица и проблеми одрастања адолесцената (психолошка сепарација)*. Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву, Бијељина.

Постати родитељ значи, прије свега, преузети одговорност за формирање новог човјека. Родитељство не треба схватити као препреку која ће спутавати и отежавати остварење индивидуалности и животних циљева родитеља јер се љепота родитељства огледа, првенствено, у јединственом и непоновљивом осјећају и доживљају моћи љубави, својствене само онима који имају дјецу. То је «љубав која притиска, а која не боли». Одговорност родитеља се огледа прије свега кроз раст и развој сопственог дјетета. Оно што родитеље међусобно разликује, јесу различити путеви изградње дјетета. Многи родитељи, под снажним утицајем традиције и искустава, преузимају модел родитељства који не мора бити најбољи, посматрано из угла дјетета, а најчешће је то модел наслијеђен од својих родитеља, модел у коме су сабрана вишегенерацијска искуства у подизању дјеце. Улога родитеља није само у томе да дијете донесе на свијет, већ првенствено у томе да дјетету омогући развојну перспективу, да се од најраније доби до пуне зрелости обезбиједи подршка и разумијевање развојних потреба, и, на тај начин, оствари васпитање којим се дјетету омогућава функционалан живот. Родитељство је, вјероватно, најодговорнија, најтежа, и, у исто вријеме, најљепша и најобогатујућа животна улога човека. Однос родитељ - дијете подразумева бројне улоге, од бриге о дјетету у смислу задовољавања његових егзистенцијалних, али и есенцијалних потреба, с крајњим циљем формирања личности дјетата. Васпитањем се стичу знања и прихватају вриједности родитеља, а самим тим се омогућава да дјеца сама откривају нова знања, развијају способности, унапређују односе са другим људима, а на тај начин унапређују и сами себе. Колико смо добри родитељи зависиће од степена развијености личне аутономије, у којој мјери смо оспособљени да разумијемо и прихватимо друге људе и сами себе, као и колико смо свјесни значаја подршке у развоју личности, као и последица поступака који спутавају и ограничавају развој аутономије личности дјетета. Човјек, неминовно кроз унапређење сопствених способности и мијењањем себе, дјелује на промјене код својих потомака. Све ово говори управо о комплексности феномена одговорног родитељства. У процесу одгајања дјеце родитељи се користе различитим стиливима васпитања, а последице лошег избора васпитног стила су изузетно велике и ненадокнадиве. Са друге стране, у ово доба, у овом «невремену», дјеца су суочена са

безброј могућности, са бројним изазовима, што може отежати успјешно осамостаљивање и постизање независности. Монографија се бави питањем какви су данашњи родитељи, који стилови васпитања доминирају, да ли су и колико су млади независни и да ли између ових феномена постоји веза.

### **Радови објављени у целости у часописима и зборницима са рецензијама:**

1. Миљеновић, С. & Опсеница, С. (2015). Значај одговорног родитељства за изградњу слике о себи. *Методичка пракса часопис за наставу и учење*, број 1/2, Вол. 13, стр. 5-18. Београд. ИССН 0354-9801, УДК 37.

Истраживање је усмјерено на анализу везе између доминантних васпитних метода родитеља и изградње јединствене личности, односно слике о себи, као крајњег продукта родитељства. У том смислу значај које ово истраживање носи није само психолошке природе и од значаја за науку, већ нуди и практична решења која би била од користи у сваком дому. Истраживањем је обухваћено 457 адолесцената, а испитивани су васпитни стилови родитеља и слика о себи код адолесцената. Резултати су показали да постоји значајна повезаност између стилова понашања родитеља и изградње слике о себи код адолесцената.

2. Вила, А. & Опсеница, С. (2015). Испитивање присуства говорно-језичких поремећаја код дјецe предшколског и раног школског узраста. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Вол X (1), стр. 78-89. Педагошки факултет, Бијељина. ИССН 1840-0922 УДК 37 DOI 10.7251/НСК

Говор је веома важан чинилац у развоју личности и њеној социјализацији, па одатле и стална потреба за новим истраживањима из области говорно-језичког развоја и његове патологије. Циљ истраживања је био сагледати заступљеност говорно-језичких поремећаја у односу на пол дјетета. Добијени подаци су указали да су чешћи говорно-језички поремећаји код дјечака у односу на дјевојчице. Резултати рада отварају нова поља у испитивању диференцијације полова у погледу развоја говора и језика као и стечених комуникацијских способности и вјештина.

3. Опсеница, С. & Миљеновић, С. (2016). Улога и значај породице у изградњи слике о себи код адолесцената. *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, Вол XI (1), стр. 169-184. Педагошки факултет, Бијељина. ИССН 1840-0922 УДК 37 DOI 10.7251/НСК

Адолесценција је период истраживања у ком се формира идентитет а са тим и уклапање у друштвене сфере окружења. Период који представља прекретницу у изградњи слике о себи, која према Хавелки представља укупност садржаја, мисли, осјећања, оцјена и предвиђања особе о себи као искуственом објекту и као учеснику у интеракцији са физичким и социјалним окружењем. Пошто је утицај вршњака посебно изражен у овом раздобном добу, рецимо да утицај родитеља условно слаби. Циљ истраживања је био сагледати повезаност и утицај социокултурних и личних обележја (структура породице, ред рођења, породични односи, материјалне прилике, образовање родитеља и тип породице) на изградњу слике о себи код адолесцената.

4. Опсеница, С., Милинковић, Д. & Спасојевић, П. (2016). Најважнија обиљежја



основне школе из перспективе ученика. *Зборник знанствених радова с Међународне знанствене конференције Глобалне и локалне перспективе педагогије*, стр.210-221. Свеучилиште Јосипа Јурја Штросмајера, Филозофски факултет, Осijek. ИСБН 978-953-314-091-9

Рад критички преиспитује школску праксу, с обзиром на значајан број озбиљних приговора јавности на остваривање основних функција школе. У теоријским изворима све чешће се говори о „кризи школе“, посебно у погледу њене учинковитости, природе односа ученика и наставника и конзервативних модела наставног рада. У складу са тим, емпиријски дио рада је оријентисан на испитивање мишљења ученика о индикаторима кризе због којих је школа и постала „застарјела“, како ученици виде перспективу школе и улогу средине као моћног и незаобилазног фактора успјешне школе. Резултати упућују на доминацију застарјелих метода у школи који нису у служби припреме за реалне животне оквире данашњице.

5. **Opсеница, S.**, Milinković, D, & Spasojević, P. (2017). Student attitudes to the teaching of mathematics in the republic of Srpska. *International Conference on Education and Social Sciences num. 6-8* . 37-46. OCERINT, International Organization Center of Academic Research, Istanbul, Turkey. ISBN 978-605-64453-9-2

Education system is often criticized because its orientation does not touch the „living context“ of students and expectations of an informal environment. The empirical part of the work is organised in order to examine students attitudes about the state of primary mathematics teaching and the factors that can contribute to better and more efficient teaching. We came to the results that indicate almost unanimous dissatisfaction of students with the teaching mathematics, first of all, with outdated mode. The study contributed to the opening of the most important problems in primary mathematics teaching, and indicated the path to which the theory and practice of teaching methodology of mathematics education in primary education and education itself should be developed.

6. Миљеновић, С. & Опсеница, С. (2017). Свакодневни негативни догађаји и академска самоефикасност код адолесцената. *Норма (часопис за теорију и праксу васпитања и образовања*, број XI (2), стр. 64-74. Педагошки факултет у Сомбору. ИССН 0353-7129

Академска самоефикасност се односи на индивидуална увјерења о сопственом постигнућу при одређеним академским задацима. То није наследна особина него је вјештина која се развија током времена и богаћењем искуства а почевши од дјетињства. У страног литератури се могу наћи подаци према којима се дјеловање на академску самоефикасност одвија преко психолошке мреже породице, вршњака и школе. Циљ истраживања је био утврдити у каквој су вези свакодневни негативни догађаји и академска самоефикасност у периоду адолесценције ц обзиром да је образовање један од главних задатака у овом развојном периоду ког иначе карактерише повећано присуство стреса.

7. Миљеновић, С. & Опсеница, С. (2016). Психо-социјалне карактеристике и академска самоефикасност младих. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, XI (2), стр. 82-92, Педагошки факултет,

Бијељина. ИССН 1840-0922 УДК 37

Самоефикасност је средишњи концепт социјално-когнитивне теорије, а дефинише се као процена појединца о властитим способностима организовања и извршавања одређених акција потребних за остварење жељених исхода, а академска самоефикасност се односи на увјерења о сопственом постигнућу у оквиру институционалног учења. Овај феномен је значајан у том смислу што, независно од когнитивних способности, ученици који имају високу академску самоефикасност посматрају проблеме као изазов, посвећени су вишим академским постигнућима, оријентисани су на рјешавање задатака, неуспјехе сагледавају као недостатак знања, а не као недостатак способности. Циљ истраживања је усмјерен на утврђивање корелације академске самоефикасности ученика и школског успеха, а резултати истраживања су и показали постојање позитивне корелације ове две варијабле.

8. Спасојевић, П. & Опсеница, С. (2017) Како до цјеловите, свеобухватне и постепене модернизације система васпитања и образовања и нове школе, *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, XII (1), стр. 89-105, Педагошки факултет, Бијељина. ИССН 1840-0922 УДК 37

Социјални фактор је један од најважнијих фактора који утичу на развој личности сваког дјетета ако кренемо од претпоставке да је највећи проценат људи у категорији просјечних способности и да већина има сличне когнитивне потенцијале. Поласком у школу дијете започиње нову животну етапу која је у потпуности другачија од претходних развојних фаза. Осјећај инфериорности на супрот осјећају компетентности, који се развијају у овом животном раздобљу, су особине и вјештине које у великој мјери могу одредити развојни и професионални пут дјетета. Рад се бави озбиљним питањем колико савремена школа може да одговори на развојне потребе дјетета које је у фази када је изузетно важно подстицати и покренути развој до оптималних могућности сваког појединца.

9. Maksimović, N., Radenko Matić, R., Tovilović, S, Popović, S., Maksimović, B. & **Opsenica, S.** (2017). Quality of services in fitness centres: importance of physical support and assisting staff, *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 39(3): 67 – 78. Suid-Afrikaanse Tydskrif vir Navorsing in Sport, Liggaamlike Opvoedkunde en Ontspanning, 2017, 39(3): 67 – 78. ISBN: 0379-9069.

Mental health is closely related to physical activity and physical health. Young people spend a lot of time dealing with some of the disputes with the goal of improving their physical status. The aim of the study was to determine the differences between expected and perceived service quality and to examine are they satisfied with conditions in which they spend a lot of time exercising.

10. **Опсеница, С.** & Спасојевић, П. (2017). „Културни програм“ средине као педагошки ослонац развоја и учења дјетета. *Зборник радова, Научни скуп „Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења“*, стр. 141–154, Учитељски факултет у Ужицу. ИСБН 978-86-6191-045-6

Добро учење покреће развој, ангажујући само дијете у сопственој изградњи, што савремена пракса често занемарује. Већина просветних радника радије

користи опробане стратегије поучавања и методе које занемарују дјеловање ученика на самог себе, а систем образовања је самим тим и одвојен од живота и нефункционалан. Рад садржи емпиријске чињенице из непосредног окружења које управо потврђују претходно наведено и представља критику истог са јасним идејама о неопходности реформе система.

11. Спасојевић, П., **Опсеница, С.**, Травар, М., Миљеновић, С., Мојић, Д. & Ракић, Ц. (2018). Одговорности родитељства, средине и институција у припреми школе за дјecu. *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, XIII (1), стр. 63-75, Педагошки факултет, Бијељина. ИССН 1840-0922 ИССН-е 2232-8300 УДК 37

Бројна истраживања новије генерације дају упозоравајуће знаке кризе школе али и евидентне су кризе породице. Посебно је изражен дубоки јаз и неслагање школе и породице у погледу извршавања васпитно-образовне функције. Узнемирујући су подаци о неслагању наставника и родитеља о питањима заједничке одговорности за ефекте васпитања и образовања, која би се могла ублажити побољшањем климе разумијевања и повјерења у школи. Рад се бави управо овим проблемом и нуди практична рјешења која би поправила постојеће стање у васпитно-образовном систему.

12. Miljenović, S. & **Opsenica, S.** (2019). Teachers empathy and classroom management style. *Zbornik radova*, 14th International Balkan Congress for Education and Science, 315-321, Ohrid, North Macedonia.

Many factors create the school environment and influence the creation of a favorable climate for a more healthy development and education of students, but the teacher is emphasized is a key factor. The interaction and communication between students and teachers is the foundation of the teaching process. The topic of this research is the examination of the empathy of teachers working in elementary education and determining the dominant classroom management style. The results of the research confirmed that the degree of empathy development is related to the dominant classroom management style.

13. **Опсеница, С.** (2019). Симптоми депресивности адолесцентне доби. *Нова школа часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства*, X (1). Педагошки факултет, Бијељина. ИССН 1840-0922 УДК 37 (РАД У ШТАМПИ)

Депресија представља једну од најраширенијих болести данашњице и око четвртина светског становништва испољава неке од знакова и симптома депресивности у току живота. Адолесценти, пак, представљају највулнерабилнију групу популације због рањиве природе самог развојног периода и стога је и циљ истраживања био утврђивање заступљености депресивности у узорку адолесцената, као и утврђивање разлике у степену депресивности у односу на социокултурна обиљежја истих. Добијени резултати указују да забрињавајући проценат адолесцената има неке од симптома депресије (у емоционалном, когнитивном, бихејвиоралном и соматском аспекту) и да је важно освијестити ширу јавност о алармантности ових резултата, као и нужности превентивне заштите и очувања менталног здравља адолесцената.

**Саопштења са научног скупа са међународним учешћем штампани у изводу:**

1. **Опсеница, С.** (2016) Академска самоефикасност и психосоцијалне карактеристике младих. *Зборник резимеа*, 54. Конгрес антрополошког друштва Србије са међународним учешћем, Друштво антрополога Републике Србије, Сремски Карловци.
2. Спасојевић, П. & **Опсеница, С.** (2016). Како до целовите и свеобухватне модернизације система васпитања и образовања и нови школе? *Зборник сажетака* са VII научног скупа са међународним учешћем, Педагошки факултет у Бијељини.
3. Спасојевић, П., Милинковић, Д., **Опсеница, С.** & Ћурчић, М. (2017). Правила и ограничења као педагошки проблеми развоја понашања дјецe у породици и вртићу. *Зборник резимеа*, Међународни научни скуп Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси, Учитељски факултет, Универзитет у Београду.
4. **Опсеница, С.** & Миљеновић, С. (2018). Циљне оријентације будућих учитеља и васпитача. *Зборник резимеа*, Међународни научни скуп Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља, Учитељски факултет, Универзитет у Београду.

**4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА****Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

Кандидаткиња је запослена на Универзитету Источно Сарајево, на Педагошком факултету у Бијељини од 1.1.2000. године у звању **асистента** на предметима Општа и развојна психологија и Педагошка психологија до 2006. године.

Од 2006. године након магистратуре добија звање **вишег асистента** и ради на истим предметима на студијским програмима Предшколско образовање и Разредна настава.

Од 2010. године након избора у звање **доцента** постаје одговорни наставник за предмете из области психологије **на Педагошком факултету** у Бијељини на студијским програмима: Разредна настава, Предшколско образовање и Техничко и информатика на првом циклусу студија, на предметима: Општа и развојна психологија, Педагошка психологија и Психологија на првом циклусу студирања, а Савремене психолошке оријентације у настави и учењу и Теорије о дјечијем учењу и развоју на другом циклусу студирања до 2015. године. Кандидаткиња је била ангажован и као **одговорни наставник на Филозофском факултету** на Палама као предавач Развојне психологије на студијском програму Психологија, Педагошке психологије на Разредној настави, Општа психологија на студијском програму Педагогије, Енглеског језика и Филозофије.

Од 2015. године кандидаткиња је у звању ванредног професора и одговоран наставник на горе поменутиим предметима.

**Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора**

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете<sup>7</sup>, менторство<sup>8</sup>)

### Објављене књиге:

1. Спасојевић, П., Опсеница, С., Травар, М., Миљеновић, С., Мојић, Д. & Ракић, Ц. (2017). *Школа родитељства за учитеље и родитеље дјеце млађег школског узраста*. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини и Републички педагошки завод Републике Српске. МОНОГРАФИЈА

2. Опсеница, С. (2019). *Опита психологија*. Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву, Бијељина. УЏБЕНИК

3. Опсеница, С. (2019). *Породица и проблеми одрастања адолесцената (психолошка сепарација)*. Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву, Бијељина. МОНОГРАФИЈА

### Предмети на којима је кандидат ангажован:

Од 1.10. 2015. године кандидаткиња је у звању **ванредног професора** и одговорни наставник је за све предмете из области Психологије на студијским смијеровима Разредна настава, Предшколско образовање и Техничко и информатика.

На **Разредној настави** на првом циклусу студирања предмети су: Општа и развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље и дијете, а на другом циклусу Разредне наставе предмета Савремене психолошке оријентације у настави и учењу у разредној настави.

На студијском смеру **Предшколско образовање** одговорни наставник, на првом циклусу, на предметима: Општа психологија, Развојна психологија, Ментално здравље предшколског дјетета, а на другом циклусу предмет је Теорије о дјечијем учењу и развоју.

На студијском смеру **Техничко и информатика** је одговорни наставник на предметом Психологија на првом циклусу а на другом је Педагошко-психолошке основе информатике у образовању.

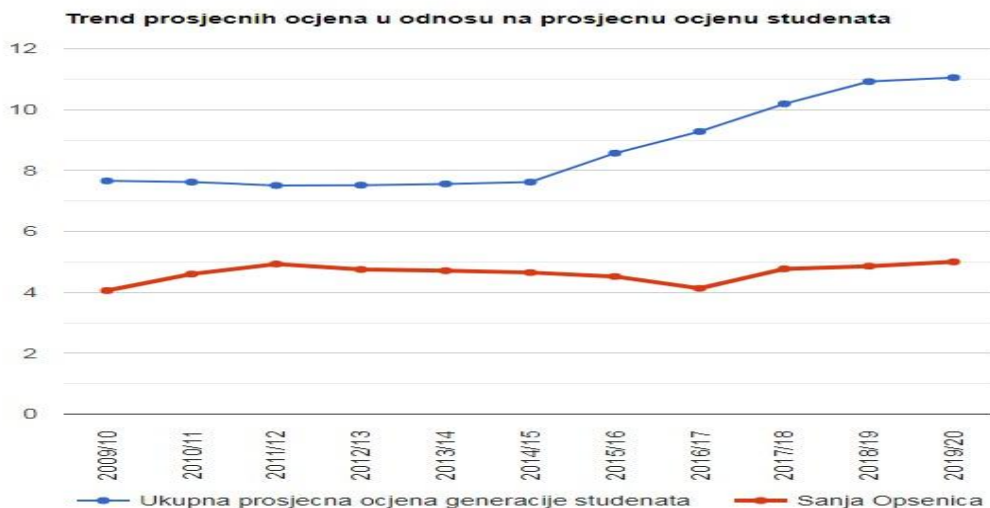
На **трећем циклусу студија Разредне наставе** је ангажована на предмету Теоријско методолошки проблеми методике разредне наставе.

У оквиру програма цјеложивотног учења кандидаткиња је одговорана за предмет Психологија дјеце са потешкоћама у развоју, као и на предмету Психологија у оквиру програма Педагошко – психолошке групе предмета.

### Резултати студентске анкете:

<sup>7</sup> Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

<sup>8</sup> Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.



Резултати студентске анкете показују да су студенти кандидаткињу оценили највишим оценама од 2009. године па све до задњег анкетања.

#### Менторство на другом циклусу студирања:

- Ведрана Стојишић**, тема „Препознавање емоционалне интелигенције кроз активности дјеце у нижим разредима основне школе“, Педагошки факултет у Бијељини, одбрањена 11.5.2016. године. Ужа научна област је Општа психологија.
- Снежана Радић**, тема „Утицај средстава масовне комуникације на развој личности дјетета“, Педагошки факултет у Бијељини, одбрањена 11.9.2017. године. Ужа научна област је Општа психологија.
- Маријана Јездић**, тема „Процјена стања депресивности код дјеце“, Педагошки факултет у Бијељини, одбрањена 16.10.2018. године. Ужа научна област је Општа психологија.
- Дана Тешановић**, тема „Присуство елемената депресивности код младих“, Педагошки факултет у Бијељини, одбрањена 26.11.2018. године. Ужа научна област је Општа психологија.
- Слађана Живановић**, тема „Предности НТЦ система учења“, Педагошки факултет у Бијељини, одбрањена 1.10.2020. године. Ужа научна област је Општа психологија.

#### Члан комисија на другом циклусу студирања на Педагошком факултету:

- Борка Драгић, тема „Могућност израде и примјене интегрисаног курикулума“, Педагошки факултет у Бијељини, одбрањена 9.3.2016. године
- Сандра Будаи, тема „Педагошке импликације интуитивних утицаја породице и социо-културних обиљежја средине на понашање, развој и рано учење предшколске



- дјецe“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 20.4.2016. године
3. Сања Мићић, тема „Могућност дјеловања на социјално-емоционални развој дјецe дечијом игром“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 18.1.2016. године
  4. Немања Митрић, тема „Савремена програмска оријентација раног учења у предшколским установама“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 15.9.2016. године
  5. Наташа Ружичић, тема „Искуства и сазнања предшколске дјецe о животним вриједностима и њихово дјеловање на вриједности“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 14.9.2016. године
  6. Ивана Јовановић, тема „Дечија игра као метода и основни услов поливалентне примене метода“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 14.9.2016. године
  7. Биљана Арсеновић, тема „Значај и могућности реалног повезивања предшколског и основношколског васпитања у погледу остваривања континуитета и повољнијег успеха школске дјецe, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 25.5.2016. године
  8. Нора Глигоровић, тема „Могућности примјене проблемске методе у активностима дјеловања на интелектуални развој предшколске дјецe“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 30.9.2016. године
  9. Светлана Стевановић, тема „Здравствено-хигијенски аспекти заштите здравља предшколске дјецe“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 17.11.2016. године
  10. Муневера Џафић, тема „Циљне оријентације предшколских програма“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 14.10.2016. године
  11. Жељка Мирковић, тема „Организација, улога и одговорности предшколских установа и породице у оптимализацији услова средине“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 15.9.2016. године
  12. Јелена Лацковић, тема „Квантитативна анализа ухрањености код дјечака и дјевојчица млађег школског узраста“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 22.3.2017.
  13. Божана Мандић, тема „Положај дјетета у савременим предшколским програмима“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 4.11.2019. године
  14. Дејана Бјелица, тема „Улога васпитача у развоју креативности предшколске дјецe“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 21.3.2019. године
  15. Смиља Радовановић, тема „Повезивање вртића и друштвене заједнице као императив у савременим концепцијама предшколског васпитања и образовања“, Педагошки факултет у Бијелјини, одбрањена 30.1.2020. године

#### **Менторство на трећем циклусу студирања:**

Слађана Миљеновић, тема „Динамичке карактеристике личности наставника и стил управљања разредом“, Филозофски факултет у Палама, одбрањена 22.6.2020. године. Ужа научна област је Социјална и Општа психологија.

#### **5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

**Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).**

**Остале стручне дјелатности.**

Кандидаткиња, на Педагошком факултету у Бијелјини, у периоду од 1.12.2015.

године па до 30.9.2019. године је обављала функцију **продекана за научно-истраживачки рад.**

**Члан је Комитета за осигурање квалитета** Универзитета у Источном Сарајеву од 2017. године.

Кандидаткиња је у **Комисији за социјално хуманитарну дјелатност** Црвеног крста града Бијељине од 2018. године.

Кандидаткиња је **била члан Програмског одбора међународног научног скупа** под називом „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“ који је организовао Учитељски факултет у Београду у мају 2018. године.

Кандидаткиња је **члан Програмског одбора међународног научно-стручног скупа** под називом „Савремени трендови у психологији“ који организује одсјек за Психологију на Филозофском факултету у Новом Саду 2021. године.

Кандидаткиња је у пандемији вируса Корона учествовала у **Тиму за пружање прве психолошке помоћи становништву Републике Српске** усљед кризне ситуације настале поводом пандемије.

Од 2014. године, од самог почетка пројекта, па до данас је ангажована на пословима **предавача о условима, разлозима и посљедицама саобраћајних прекршаја** које организује Министарство унутрашњих послова Републике Српске.

**Рецензент је пројекта и публикације** Удружења наставника и сарадника Универзитета у Бања Луци под називом „Превенција вршњачког насиља у основним школама – вратите другарство у разред“.

**Рецензент је Бијељинског методичког часописа** Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву.

Кандидаткиња је **члан рецензентског савјета часописа „Нова школа“** Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву.

**Учесник је округлог стола „Значај раног учења и друштвена инклузија“** у оквиру пројекта „Вртић је и моје право“ под покровитељством ЈУ Чика Јова Змај, 2020. године.

У оквиру Удружења „Породични круг“ кандидаткиња је учествовала као **стручни сарадник пројекта „Не заборавимо од њих је све почело“** који је финансирао УНДП, година имплементације 2015/2016. године.

У оквиру Удружења „Породични круг“ кандидаткиња је учествовала на трибини под називом „Изазови и дилеме савремене породице“ у оквиру **пројекта „Свјетски дан породице“** 2015. године, који је финансирало Министарство породице, омладине и спорта. Пројекат „Дани породице“ се од 2015. године одржавала редовно све до пандемије и кандидат сваке године учествује у организацији.

**Координатор је пројекта „Дани породице“** у оквиру Удружења „Породични круг“, 2016. године.

**Предавач панел дискусије на тему „Школа родитељства“** у оквиру Удружења „Породични круг“, 2017. године.

**Предавач панел дискусије на тему „Породица – партнер васпитно-образовне установе“** у оквиру Удружења „Породични круг“, 2018. године.

**Предавач панел дискусије на тему „Васпитно образовни радници као подршка породици у кризи“** у оквиру Удружења „Породични круг“, 2019. године.

Један од организатора пројекта „Европска ноћ истраживача“, у организацији Удружења „Породични круг“, финансијска подршка: European Commission унутар HORIZON 2020 у оквиру Marie Skłodowska Curie фондације, Бијељина, 2016., 2017., 2018. и 2019. године.

**Предавач панел дискусије на тему „Васпитно образовни радници као подршка породици у кризи“** у оквиру Удружења „Породични круг“, 2019. године.

**Члан Комисије за избор у звање вишег асистента** кандидату Маријани Цукелић, Педагошки факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2015. године.

**Члан Комисије за оцјену подобности, теме и ментора за израду докторске дисертације** кандидату мр Јовану Трбојевићу, тема под насловом „Социопсихолошки предиктори одустајања од спорта у адолесценцији“, Филозофски факултет у Новом Саду, 11.10.2016. године.

**Члан Комисије за писање извјештаја за оцјену теме докторске дисертације** кандидата Марине Зубац под називом „Утицај мотивације на квалитет знања ученика средњих школа у настави математике“, Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, дана 13.9.2016. година.

**Члан Комисије за писање извјештаја за оцјену теме докторске дисертације** кандидата мр Слађане Миљеновић, под називом „Динамичке карактеристике личности наставника и стил управљања разредом“, дана 11.4.2017. године.

Кандидаткиња је учесник стручног семинара који је организовало струковно удружење Друштва психолога Републике Српске на тему „Обрасци партнерске афективне везаности – препознавање и интервенција“, организованог 10.11.2018. године.

Кандидаткиња је учесник стручног семинара који је организовало струковно Удружење Друштва психолога Републике Српске из развојне психологије на тему „Дијете са траумом: од Препознавања до Помоћи (ДТПП)“, организованог 5/6.10.2019. године.

**Рецензент је монографије** проф. др Јелице Петровић под називом „Конфликти у адолесценцији: од социјалне адаптације до деструкције“, Филозофски факултет Универзитета Нови Сад.

**Рецензент је уџбеника „Психологија спорта“** проф. др Јелице Петровић и доц. др Јелене Трбојевић чији је издавач Филозофски факултет Универзитета Нови Сад.

У оквиру међународног пројекта **Еразмус+**, кандидаткиња ће учествовати у размјени академског особља на Универзитету у Крагујевцу у мају 2021. године.

Након посљедњег избора кандидаткиња је учествовала на више **међународних научних скупова** као аутор или коаутор радова: Међународне знанствене конференција под називом „Глобалне и локалне перспективе педагогије“, Свеучилиште Јосипа Јурја Штросмајера, који је организовао Филозофски факултет у Осијек; Научни скуп „Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења“ у организацији Учитељског факултета у Ужицу; 14-ти Интернационални Балкански конгрес образовања и науке у организацији Педагошког факултета у Охриду; Конгрес Антрополошког друштва Србије са међународним учешћем које је организовало Друштво антрополога Републике Србије у Сремским Карловцима; Међународни научни скуп „Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси“ који је организовао Учитељски факултет Универзитета у Београду; Међународни научни скуп „Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља“ такође Учитељски факултет Универзитета у Београду и као организатор али и учесник више научних скупова са међународним учешћем који је организовао Педагошки факултет у Бијељини.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

## 6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>9</sup>

Интервју са јединим пријављеним кандидатом др Сањом Опсеницом обављен је 24. маја 2021. године, због епидемиолошке ситуације, путем ZOOM платформе у присуству сва три члана комисије. Комисија је констатовала да кандидат посједује све потребне педагошке и научно-истраживачке компетенције универзитетског професора. Кандидаткиња је у интервјуу показала да континуирано конципира и реализује научно-истраживачке пројекте из савремене психологије, да их теоријски утемељује и да оригинална научна сазнања саопштава на научним скуповима, у научним часописима и зборницима дајући врло запажен допринос даљем развоју психолошке теорије и праксе.

## 7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ<sup>10</sup>

Кандидаткиња је ангажована у настави од 2000. године (од звања асистента, вишег асистента, доцента и ванредног професора од 2015. године у ужој научној области Општа психологија) и зато није обавезана да одржи предавања из наставног предмета који припада области за коју је конкурисао.

### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

#### Први кандидат: Сања Опсеница

Минимални услови за избор у звање <sup>11</sup> <b>Редовног професора</b>	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња др Сања Опсеница испуњава услове за избор у звање <u>редовног професора</u> и према Закону о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву
<i>Навести списак минимално прописаних услова</i>	ИСПУЊАВА	<i>Увидом у приложеној документацији Комисија износи слиједеће:</i>

<sup>9</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

<sup>10</sup> Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

<sup>11</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

Има проведен најмање један изборни период у звању ванредног професора	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња је 1.10.2015. изабрана у звање <i>ванредног професора</i> за ужу научну област Општа психологија.
Има најмање осам научних радова из области за коју се бира, објављених у часописима и зборницима са рецензијом, након стицања звања ванредни професор	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња је након избора у звање ванредни професор објавила <i>тринаест радова</i> из области за коју се бира.
Има најмање двије објављене књиге након стицања звања ванредни професор	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња има објављене <i>двје научне монографије и уџбеник</i> који је намјењен студентима Педагошког факултета.
Је успјешно реализовао менторство кандидата за степен другог или трећег циклуса	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња је била ментор <i>пет кандидата на другом циклусу студирања</i> , а члан у <i>петнаест комисија</i> на мастер радовима. Такође је била <i>ментор кандидату на трећем циклусу студирања</i> .
Има успјешно остварену међународну сарадњу са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња има остварену међународну сарадњу кроз одлазак на научне скупове у земље из окружења, кроз узимање учешћа у Програмским одборима научних скупова земаља у окружењу, објављене радове у међународним часописима земаља у иностранству, кроз учешће у Комисији за оцјену подобности, теме и ментора за израду докторске дисертације кандидата из окружења и као рецензент књига аутора из земље окружења.
Вредновање наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета	ИСПУЊАВА	Кандидаткиња је за вријеме изборног звања ванредног професора имала изванредну оцјену од стране студената.
<b>Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)</b>		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...		
Кандидаткиња је у настави од 2000. године, што значи да је двадесет година дио научно-образовне делатности и педагошког рада. Све законом прописане услове за избор је остварила а поред образовне и научне дјелатности својим активним стручним радом учествује у унапређењу и пружању помоћи друштвеној заједници кроз сарадњу са образовним институцијама, предшколским установама или кроз Удружење „Породични		

круг“ гдје је један од оснивача и активних чланова.

**Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)**

-----

Приједлог кандидата за избор у академско звање редовног професора и образовну област Општа психологија. Пријављен је само један кандидат др Сања Опсеница, ванредни професор.

На основу свих изложених података и чињеница из претходне анализе о образовној и стручној дјелатности кандидаткиње проф. др Сање Опсенице, ванредног професора и увидом у конкурсну документацију утврђено је да **испуњава опште и посебне услове** предвиђене Законом о раду, Законом о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву **за избор у академско звање редовног професора на Педагошком факултету Бијељина Универзитета Источно Сарајево.**

Комисија једногласно **предлаже да се др Сања Опсеница изабере у академско звање редовног професора, за ужу научну област Општа психологија и ужу образовну област Општа психологија.**

#### Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

**1. Проф. др Јасна Богдановић Чурић, редовни професор**  
Академија ликовних умјетности Требиње,  
Универзитет у Источном Сарајеву

\_\_\_\_\_, председник

**2. Проф. др Марија Зотовић, редовни професор**  
Филозофски факултет,  
Универзитет у Новом Саду

\_\_\_\_\_, члан

**3. Проф. др Радомир Чолаковић, редовни професор**  
Филозофски факултет Пале,  
Универзитет у Источном Сарајеву

\_\_\_\_\_, члан

#### IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Нема

Мјесто: Бијељина, 24.5.2021