

**НАСТАВНО–НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор наставника у звање ванредног професора или доцента за ужу научну област Дидактика

Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 01-372 од 14.5.2021. године, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по Конкурсу објављеном у дневном листу „Глас Српске“ од 31.3.2021. године, за избор наставника у звање ванредног професора или доцента за ужу научну област Дидактика.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије ¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. др Владо Симеуновић, предсједник Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Дидактика Датум избора у звање: Редовни професор, 27.11.2014. Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет у Бијељини
2. др Бранка Ковачевић, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Дидактика Датум избора у звање: Редовни професор, 16.4.2019. Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет Пале
3. др Живорад Миленовић, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Дидактика Датум избора у звање: Ванредни професор, 16.3.2017. Универзитет у Приштини – Косовска Митровица Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавило се један кандидат:

1. Сања (Борислав) Милић

2². _____

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописани члан³ 77. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18 и 26/19), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., и 38.⁴ Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Педагошког факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Универзитет у Источном Сарајеву Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву број 01-С-73-XIV/21 од 25.03.2021
Дневни лист, датум објаве конкурса
Глас Српске, 31.3.2021.
Број кандидата који се бира
Један
Звање и назив уже научне области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Ванредни професор/доцент, ужа научна област Дидактика, ужа образовна област Дидактика, предмети: Дидактика, Педагошка комуникација, Рад са даровитом дјецом, Савремене дидактичко-методичке концепције у разредној настави, Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе.
Број пријављених кандидата
Један

² Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

³ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

⁴ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
<i>Име (име једног родитеља) и презиме</i>
Сања (Борислав) Милић
<i>Датум и мјесто рођења</i>
16. април 1983. године, Зворник
<i>Установе у којима је кандидат био запослен</i>
Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву
<i>Звања/радна мјеста</i>
Асистент на Педагошком факултету у Бијељини, Виши асистент на Педагошком факултету у Бијељини, Доцент на Педагошком факултету у Бијељини.
<i>Научна област</i>
Друштвене науке
<i>Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима</i>
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
<i>Назив институције, година уписа и завршетка</i>
Педагошки Факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, 2002. – 2006. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, 2007. – 2009.
<i>Назив студијског програма, излазног модула</i>
Разредна настава Педагогија
<i>Просјечна оцјена током студија⁵, стечени академски назив</i>
Професор разредне наставе Дипломирани педагог
Постдипломске студије/студије другог циклуса
<i>Назив институције, година уписа и завршетка</i>
Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву, 2006. – 2012.
<i>Назив студијског програма, излазног модула</i>
Педагогија
<i>Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив</i>
Магистар педагошких наука <i>Наслов магистарског рада</i>
Дидактичке специфичности рада са даровитим ученицима у основној школи
<i>Ужа научна</i>
Дидактика
Докторат/студије трећег циклуса
<i>Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)</i>
Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву, 2012. – 2016. (пријављена 14.6.2012., одбрањена 25. марта 2016. године)

⁵ Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

<i>Наслов докторске дисертације</i>
Иновирање наставног процеса са даровитим ученицима као претпоставка друштвеног прогреса
<i>Ужа научна област</i>
Дидактика
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
1. асистент у.н.о. Дидактика од 26. јуна 2009. године, број одлуке: 01-С-634-XXIII/09 2 ⁶ . виши асистент у.н.о. Дидактика од 27. фебруара 2013. године, број одлуке: 01-С-08-ХVII/13 3. доцент у.н.о. Дидактика од 29. септембра 2016. године, број одлуке: 01-С-597-ХVIII/16
3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора
<ol style="list-style-type: none"> 1. Симеуновић. В. и Милић. С. (2010). Предвиђање успјеха студената на учитељском студију методама дата мининга. <i>Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, донети, перспективе). Зборник радова са научног скупа Филозофски факултет, Бања Лука, 2010.</i> стр. 661-682. 2. Симеуновић, В. и Милић, С. (2010). Високо образовање у функцији привредног развоја у Републици Српској, <i>Зборник радова са V научног скупа на Универзитету Синергија.</i> 3. Милић, С. (2010). Идентификација даровитих ученика у основној школи и рад са њима. <i>Нова школа, бр. 7,</i> стр. 109 – 123. 4. Симеуновић, В., Прерадовић, Љ. и Милић, С. (2011). Коришћење база података у подршци одлучивању на факултетима. <i>Зборник радова са научног скупа ТИО за друштво учења и знања, Технички факултет Чачак, 1-3. јун 2011.</i> стр. 539-545. 5. Симеуновић. В. и Милић, С. (2012). <i>Рано откривање креативности – основа за друштвени напредак.</i> Нова школа, број 9-10, стр. 56-74. 6. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). Значај ране идентификације даровитости. <i>Зборник радова балканског савеза удружења васпитача БАПТА,</i> стр. 117 – 131. 7. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама. <i>Иновације у настави, (13) 4,</i> стр. 45 – 57. 8. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). Дефинисање компетенција наставника за рад са даровитим ученицима у складу са европским стандардима, <i>Нова школа VIII(2),</i> стр. 40 – 51. 9. Милић, С. и Пердан, М. (2013). Позиције учитеља у комбинованим одјељењима. <i>Нова школа, бр. 8.,</i> стр. 352 – 362. 10. Милић, С., Колунџић, Д. и Симеуновић, В. (2014). Моделовање рада са даровитим ученицима. <i>Нова школа. IX(1),</i> стр. 85 – 98. 11. Simeunović, V. i Milić. S. (2014). Identifikacija darovitosti kod učenika nižih razreda osnovne škole putem procjene. <i>Zbornika radova sa naučnog skupa 14. Dani Mate Demarina, Učiteljski fakultet Zagreb,</i> str. 263 – 273.

⁶ Навести све претходне изборе у звања.

12. Милић, С. (2014). Дидактичке специфичности рада са даровитим ученицима у оквиру редовне наставе. *Методичка пракса*, 13(4), стр. 363 – 372.
13. Милић, С. (2014). Психолошке основе даровитости. *Методичка пракса*, 13(1), стр. 25 – 31.
14. Милић, С., Симеуновић, В. и Лаловић, С. (2014). Иновирање приступа у откривању креативности код дјеце предшколског узраста. *Зборник радова са научног скупа Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*, Учитељски факултет у Београду, стр. 612 – 622.
15. Милић, С., Симеуновић, В. и Лаловић, С. (2015). Системски развој даровитости путем јасног дефинисања исхода у настави. *Нова школа X(1)*, стр. 67 – 78.

Радови послје посљедњег избора/реизбора⁷

Web Of Science

1. Milić, S. & Simeunović, V. (2020). Concordance between giftedness assessments by teachers, parents, peers and the self-assessment using multiple intelligences, *High Ability Studies*, DOI: [10.1080/13598139.2020.1832445](https://doi.org/10.1080/13598139.2020.1832445)

Процењивање даровитости је један од незаобилазних поступака у идентификацији даровитих ученика у којој учествују сви актери који су у директном односу са учеником. С обзиром на то да се на процјене гледа као на субјективан однос процењивача намјера нам је да се утврдимо којом сигурношћу можемо узимати у обзир процјене у идентификацији даровитости. С тим у вези, истраживање смо базирали на провјери сагласности процјена даровитости код ученика од стране: наставника, родитеља, вршњака и самопроцјене ученика. Истраживање је спроведено над 115 ученика узраста од 8 и 9 година у Босни и Херцеговини. Инструменти за процјену даровитости су засновани на теорији мултипле интелигенције. Инструменти су прошли неколико провјера, те су утврђене њихове метријске карактеристике. Највеће слагање процјена нађено је на музичко-ритмичкој интелигенцији, док су највеће разлике у процјенама откривене су у комбинацији родитеља са осталим процењивачима. Налази добијени у овом истраживању користиће за креирање софтвера за процењивање даровитости.

⁷ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

Поглавље у монографији међународног значаја

1. Simeunović, V. & Milić, S. (2017). Application of Data Mining in Predicting the Evaluation Preocess at Postsecondary Educational Establishments - *RapidMiner//New Approaches to Research Methodology in Education/* Opić, Siniša; Bognar, Branko; Ratković, Snežana (ed.). Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, 79-109.

У раду је указано на важност вађења података (data mining) као новог поступка обраде податка, који су доступни у рачунарским базама података образовних институција и апликација (нпр. за е-учење). У приказаном истраживању кориштена је RapidMiner апликација за предикцију успјеха студената који студирају на Педагошком факултету. Циљ је био структурирати модел за предикцију успјеха студената, који би могао послужити као основа за предузимање активности од избора кандидата до конкретних мјера у самом процесу студирања, односно да се створе предуслови за креирање модела, који би представљао основу за развој система за подршку у одлучивању у високом образовању. Оваква имплементација система омогућава да предвиђање успјешности студирања постане интегрални дио информационог система за подршку учењу.

ERIC (Education Resources Information Center)

1. Simeunović, V. & Milić, S. (2018). Software Solution of Web Questionnaires for the Analysis of the Economy in Relation to the Competence of Students. *Asian Journal of Education and Training*, 4(1), 1-8. DOI:10.20448/journal.522.2018.41.1.8, 2018

Основна идеја истраживања била је да се искористе предности ИТ-а и успостави директан контакт између предузећа (послодаваца) и универзитета како би се размјенили релевантни подаци о знању, вјештинама и компетенцијама студената који су први посао добили у економији. Кориштене су најбоље праксе из претходних радова који су се бавили дизајнирањем веб упитника на више или мање сличну тему. Креирани су инструменти за прикупљање података који представљају суштину истраживања, спровели анкету и програмирали софтвер. Упитник је заснован на питањима Ликертовог типа. Програмирање се врши у познатим веб технологијама. Ослањајући се на постојеће теоријско знање моделовано је истраживање, те конструисан инструмент (упитник са 44 питања Ликертовог типа), извршена неопходно одређивање његових метричких вредности, а затим креирали веб апликацију за његову лаку употребу. Као резултат специфичног метода програмирања и дизајнирања страница, добијен је функционалан софтвер који представља веб упитник којем послодавци могу приступити и оцјенити новозапослене студенте.

2. Milić, S. & Simeunović, V. (2017). Possibility of Identifying the Logical-Mathematical Giftedness with Students of Lower Primary School Grades through Evaluations. *Journal of Education and e-Learning Research*, 4 (4), 154-162. [10.20448/journal.509.2017.44.154.162](https://doi.org/10.20448/journal.509.2017.44.154.162), 2017

Истраживање тежи да иновира наставни приступ даровитим ученицима тако што ће понудити нове инструменте за процјену логичко-математичке даровитости код ученика од стране наставника, родитеља, вршњака и самопроцјену. Проблем истраживања сконцентрисан је на питање могућности идентификације логичко-математичке даровитости ученика млађих разреда основне школе путем процјена. Циљ рада је испитивање сагласности процјена логичко-математичке даровитости код ученика млађих разреда основне школе од стране четири групе процјењивача: наставника, родитеља, вршњака и самопроцјене. Резултати су показали да постоји велика сагласност у процјени логичко-математичке даровитости између наставника и ученика и између родитеља и вршњака, што упућује на закључак да је научно оправдано иновирати наставни процес у раду са даровитим ученицима у основној школи примјеном конструисаног упитника за процјену логичко-математичке даровитости од стране наставника, родитеља, ученика и вршњака. Овим радом је отворен простор за формирање базе података о процјенама способности ученика, како би се у сљедећем кораку могао створити предиктивни модел заснован на вјероватноћи и очекивањима у погледу могуће идентификације даровитости.

EBSCO

1. Milić, S. & Simeunović, V. (2016). The Role of Expert Assessment in Early Identification of Above Average Abilities of Gifted Students. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP)*, 10 (2), 297-313

Сврха овог истраживања је била да се утврде корелације између резултата које су постигли млади основци на стандардизованим тестовима интелигенције и евалуације њихове интелигенције од стране њихових наставника, родитеља, колега, укључујући и самоевалуацију. У истраживању су примјењени сљедећи инструменти: обојене прогресивне матрице (СРМ), и субтест „схватање“ (REVISC подтест - Ревидирана скала дечје интелигенције код Веџслера) и свеобухватне скале за истраживање које садрже 135 честица у облику изјава систематизованих у девет области даровитост. Резултати показују да постоји статистички значајна корелација између стандардизованих резултата тестова интелигенције и оних добијених евалуацијом коју су обавиле све четири групе процјењивача.

Сци индекс (Република Србија)

1. Симеуновић, В., Милић, С. и Аљетић, Г. (2017). Међузависност између нових/настајућих педагогија и савремених технологија. *Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели*, 193-208.

У овом чланку се промовише нови приступ у педагогији који би требало засновати на непрекидном „дијалогу” између нових технологија и наставне теорије и праксе. Идеја се заснива на потреби да се потенцијал специфичне технологије анализира у конкретном сценарију (наставној пракси) и на основу добијених резултата донесе одлука о њеној примјени. Технологија, а посебно информационе технологије утичу на све сфере људског живота од производње до забаве. Педагогија углавном констатује ове чињенице и апсорбује понуђене технологије најчешће због чињенице да не угрози властито постојање. Као посљедица таквог понашања у наставној пракси се појављују технологије чији утицај на процес учења није у довољној мјери истражен. У таквим околностима појављују се схватања која глорификују технологије у настави, наспрам схватања која негирају или чак одбацују потребу значајнијег увођења технологија у васпитно-образовни процес.

Радови у часопису националног значаја прве категорије Република Српска

1. Симеуновић, В., Милић, С. и Бјелица, Д. (2018). Формативно провјеравање на факултетима у свјетлу реформи високошколског образовања студената. *Нова школа* XIII(2), 5-17.

Провјера студентских постигнућа представља једну од основних функција сваке високошколске институције. Оцјена представља сумативни исказ одређених постигнућа изражених одређеним симболом. У структури новонасталих високошколских система (болоњски процес) једна од суштинских промјена односи се на свођење наставних предмета на један семестар. Идеја се односи на промјерање фокуса са садржаја на остваривање циљева учења и стварање структура знања са значајним импактом на систем цијеложивотног учења. Основна идеја овог рада била је испитивање начина формативног провјеравања студентских постигнућа у контексту обавеза које произилазе из системских докумената (Закон о високом образовању, правила студирања, структура НПП, структура силабуса, препоруке Европске комисије у области високог образовања). Испитан је начин на који наставници врше формативно провјеравање, анализирана је учесталост, квалитативне карактеристике и њихов утицај на коначно постигнуће. Истраживање је реализовано као студија случаја на Педагошком факултету у Бијељини. Резултати анализе показали су да постоји значајно одступање прописаних обавеза у погледу провјеравања постигнућа од реализованих. Такође, примјетна је значајна разлика у вредновању појединих активности чак и код сродних предмета. Постоје предмети и без завршног испита код којих се предиспитне обавезе претварају у коначну оцјену. Све наведено указује на потребу оспособљавања наставника за примјену система провјеравања и вредновања

студентских постигнућа у складу са прокламованим идејама и стандардима образовања у Европској унији.

2. Милић, С. и Симеуновић, В. (2017). Утицај научно-технолошких промјена на разумијевање феномена даровитости. *Нова школа* XII (1), 141-148.

Циљ је да се прикаже како развој науке и технологије мијења, чак и радикално, поглед и приступ скоро свим облицима људског стварања и свијести, па тако и разумијевању даровитости. У раду је дат сажет преглед историјског развоја поимања поријекла и природе даровитости. Од почетка проучавања даровитости развило се неколико различитих приступа феномену даровитости. Она се крећу од мистичног вјеровања у „натприродно божанско поријекло“, преко психодинамичког, у којем је даровитост последица напетости између свјесног и несвјесног, затим когнитивног, који је посматра као дио мишљења, па све до савременог гледишта, које указује на значај одређених особина личности, креативних процеса, као начина стварања креативних продуката, али и окружења у коме јединка живи и дјелује.

3. Милић, С. и Симеуновић, В. (2016). Школско законодавство као основа за иновирање наставног процеса у раду са даровитим ученицима. *Нова школа* XI(2), 9-17.

У раду је дат критички осврт на законску регулативу Републике Српске на којој се темеље права и обавезе даровитих ученика, али и других лица која непосредно учествују у процесу идентификације и унапређења даровитих потенцијала ученика. У посљедње вријеме у оквирима образовне дјелатност велика пажња посвећује се дефинисању и усвајању образовних стандарда и критеријума са тежњом да се циљеви и задаци наставе преведу на конкретан језик који ће што прецизније описати успјех ученика. У самом процесу креирања смјерница и упутстава, формулисања очекиваних исхода, осмишљавања инструмената за мјерење школског постигнућа, скоро да се у потпуности запоставља један од кључних чинилаца не само образовног него и друштвеног развоја – даровитост и креативност.

Монографија националног значаја:

1. Милић, С. и Симеуновић, В. (2017). *Идентификација даровитих ученика у основној школи путем процјене*. Педагошки факултет у Бијељини (ИСБН 978-99938-55-34-7) (Суфинансирана од стране Министарства науке и технологије 2017. године)

Рецензенти монографије су били проф. др Бранка Ковачевић (Универзитет у Источном Сарајеву и проф. др Ивица Радовановић (Универзитет у Београду).

Министарство науке и технологије је категоризовало публикацију као научну монографију Рјешењем број 19/6-020/431-16/17 и суфинансирало њено штампање.

Монографија представља сложену и обухватну студију приказану кроз неколико поглавља: увод, теоријски приступ проблемама, емпиријско-аналитички дио, резултати, дискусија.

У уводном дијелу монографије аутори освјетљавају друштвени, научни, практични и економски значај самог процеса ране идентификације ученика у основној школи.

У теоријском дијелу, студиозно и научно поткрепљено, аутори се баве видљивим димензијама даровитости, али се и једнако занимају за флуидни појам даровитости, креативности и талената, указујући на проблеме и значај ране идентификације даровитости у основним школама.

У емпиријско-методолошком дијелу, ослањајући се на дубоку хуманистичку оријентацију аутори се воде научном чињеницом да је свако биће у свом појавном облику и по својој психофизичкој конституцији јединствено, истичући, такође, да постоји значајне индивидуалне разлике те да се сам појединац мијења и развија под утицајем средине и других психолошких фактора. Основни циљ студије је да се понуде алати за проијењивање даровитости код ученика, а који ће бити доступни свим актерима у васпитно-образовном процесу. Стратешки циљ је усмјерен на системски приступ идентификацији даровитих ученика и креирању јединствене базе података о таквим ученицима на нашим просторима.

У предложеном моделу идентификације даровитости, аутори се базирају на процјене од стране различитих проијењивача као саставног дијела мултидисциплинарног приступа идентификовању даровитости. Аутор су, ослањајући се на Гарднерову теорију о мултиплој интелигенцији, креирали оригиналан сет инструмената. Коришћење Гарднерове теорије о мултиплој интелигенцији на просторима Босне и Херцеговине оправдано је из више угла. Прва оправданост лежи у самој структури наставног плана и програма у оквиру кога су и наставни предмети подијељени према областима интелигенција коју препоручује Гарднер, те је су све четири групе проијењивача ослањале на успјехе у одређеним предметима. Друга оправданост је у томе што ће наставници користећи инструменте за процјену једноставније формирати секције и одабрати ученике за разна такмичења која се организују на овим просторима, а која су исто тако диференцирана према различитим врстама интелигенције. Ослањајући се на теорију мултипле интелигенције наставницима и ученицима ће се отворити могућност да прилагоде стратегије учења према најјачим снагама ученика.

Резултати су показали да постоји позитивна корелација између проијењивача, али и да постоји велика подударност између процјена различитих проијењивача, што потврђује важност поступка процјене у процесу идентификације даровитости. Даља истраживања треба усмјерити ка лонгитудалним студијама, у смислу увођења процјена већ од предшколског периода па све до краја средње школе.

Ако се узме у обзир да се основна одлика сваког научноистраживачког пројекта, иновације, монографије првенствено огледа у томе колико ће његова примјена допринијети развоју друштвене заједнице, јасно се види да је оправданост за истраживање приказано у монографији лежи у драматичним промјенама које су наступиле у друштвено-економском развоју, а које су покренуле размишљање о кључној улози школе и образовања са нагласком на значај идентификације и развоја даровитих, односно појединаца који су покретачи друштвених промјена и творци прогресивних идеја.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ (у звању прије избора у звање доцента)		
Први циклус	Разредна настава	Дидактика 1 Дидактика 2 Педагошка комуникација Докимологија Методика рада у првом разреду
	Предшколско образовање	Педагошка комуникација Рад са даровитом дјецом Интегрисани курикулум Методика предшколског васпитања и образовања
	Техничко и информатика	Дидактика
Други циклус	Разредна настава	Савремене дидактичко-методичке концепције у разредној настави
	Предшколско образовање	Савремени токови инклузивног васпитања Даровитост у предшколској доби Култура комуницирања у дјечијем вртићу

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

1. Предмети на којима је кандидат ангажован

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ (у звању доцента)		
Први циклус	Разредна настава	Дидактика 1 Дидактика 2 Педагошка комуникација
	Предшколско образовање	Педагошка комуникација Рад са даровитом дјецом Интегрисани курикулум
	Техничко и информатика	Дидактика
Други циклус	Разредна настава	Савремене дидактичко-методичке концепције у разредној настави
	Предшколско образовање	Савремени токови инклузивног васпитања Даровитост у предшколској доби Култура комуницирања у дјечијем вртићу
Трећи циклус	Разредна настава	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе

2. Гостујућа настава

- У оквиру постдокторских истраживања 2019. године у мјесецу октобру и новембру изводила је наставу на Факултету педагошких наука у Јагодини;
- Реализовала предавање по позиву 25. марта 2021. на Eötvös József Főiskola (EJF) Hungary са темом „Teachers’ roles in online learning communities”.

3. Кандидат је за вријеме изборног звања доцент имала позитивну оцјену од стране студента.



4. Менторство и чланство у комисијама за одбрану мастер радова

Ментор:

Дејана Бјелица. Улога васпитача у развоју креативности код предшколске дјеце. Педагошки факултет у Бијељини. Одлука број: 01-129. Одбрана мастер рада: 21.3.2019. Научна област: Дидактика.

Члан комисије:

Горан Ђеклић, Педагошки факултет, Дидактика
 Данијела Панић, Педагошки факултет, Дидактика
 Сока Јовић, Педагошки факултет, Дидактика
 Маријана Јездић, Педагошки факултет, Психологија
 Дана Тешановић, Педагошки факултет, Психологија
 Милијана Јелић, Педагошки факултет, Дидактика

Навести све активности (учбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете⁸, менторство⁹)

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

1. Учешће на научноистраживачким пројектима у звању доцент

Координатор националног научноистраживачког пројекта

Научно истраживачки пројекат: „Израда софтвера за процјењивање даровитости код ученика" (број уговора: 19/6-020/961-26/18). Носилац пројекта: Педагошки факултет

⁸ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁹ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву Министарство науке и технологије Републике Српске. (започет 2019. – 2021 завршен)

Члан пројектног тима на националном научноистраживачком пројекту

Научно истраживачки пројекат: „Софтверска подршка за предвиђање успјешности студирања“ (бр. уговора 19/6-020/961-27/18). Финансиран од стране Министарства за научнотехнолошки развој, високо образовање и информационо друштво. (започет 2019. – 2021 завршен)

Члан пројектног тима на међународном научноистраживачком пројекту

„Developing the quality of strategic educational competences in higher education, adapting to changed economic and environmental conditions and improving the accessibility of training elements” (Grant number: EFOP-, 3.4.3-16-2016-00003). Eötvös József College(EJC). (2020.)

Координатор међудржавног пројекта из културе:

Пројекат: „Учитель у Пелагићево вријеме и у модерном добу“ (број уговора: 401-01-00199/2018-05). Носилац пројекта: Педагошки факултет у Бијељини, Суфинансијер: Министарство културе и информисања Републике Србије, 2018. године.

Члан тима међудржавног пројекта из културе:

Пројекат: "Знаменити учитељи Семберије". (број уговора 401-01-00180/2017-05). Носилац пројекта: Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву. Суфинансијер: Министарство културе и информисања Републике Србије, 2017. године

2. Остале стручне дјелатности

Постдокторско истраживање на Универзитету у Крагујевцу – 2019. године, стипендирано у цјелости од Универзитета у Крагујевцу. /Одлука број: III-01-652/9/

Рецензент је за акредитацију студијских програма у оквиру Националног акредитационог тела Републике Србије од 2019. године.

Обављала послове секретара првокатегорисаног часописа Нова школа од 2013. – 2018. године.

Учествовала је у комисији за акредитацију студијског програма Разредна настава 2019. године на Педагошком факултету у Бијељини.

Координатор за осигурање квалитета Педагошког факултета од 2020. године.

Члан уредништва и рецензент часописа „Узданица" М51 од 2019. године.

Рецензент Зборника радова Учитељског факултета у Призрену-Лепосавићу М52 од 2019. године.

Рецензирала радове за категорисане часописе „Наша школа" (Филозофски факултет Бањалука, часопис „Ноема" (Савез студената Филозофског факултета), Нова школа (Педагошки факултет у Бијељини),

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА¹⁰

Након што је констатовала да је пријава уредна, потпуна и благовремена, Комисија је интервју заказала за 21.05.2021. године у 8 сати и 30 минута. Интервју се, у складу са епидемиолошком ситуацијом, одвијао преко Zoom-а. Интервјуу је присуствовао једини пријављени кандидат доц. др Сања Милић и члани комисије: проф. др Владо Симеуновић, проф. др Бранка Ковачевић и проф. др Живорад Миленовић.

У току интервјуа Комисија је још једном констатовала благовременост и потпуност пријаве кандидата и испуњеност свих услова за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Дидактика. Кандидат је у току интервјуа показао потпуну посвећеност настави и научноистраживачком раду.

7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ¹¹

Кандидат изводи наставу из предмета који припадају ужој научној области Дидактика на Педагошком факултету од 2009. године те није било потребно организовати предавање из предмета који припада ужој научној области за коју је кандидат конкурисао. Кандидат не подлијеже обавези одржавања предавања.

¹⁰ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

¹¹ Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

Први кандидат

Минимални услови за избор у звање ¹²	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Један изборни период у звању доцента	Испуњава	Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, одлука бр: 01-С-597-ХVIII/16 од 29.09.2016. године, избор у звање доцента
Најмање пет (5) научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента	Испуњава	Један (1) рад из уже научне области у WoS бази; Једно (1) поглавље у монографији међународног значаја, из уже научне области; Два рада (2) у ERIC бази; Један рад (1) у EBSCO бази; Три (3) рада R51, из уже научне области; Један рад (1) R45, из уже научне области.
Објављена књига (научна књига, монографија или универзитетски уџбеник) након избора у звање доцента	Испуњава	Научна монографија ИСБН 978-99938-55-34-7
Чланство у комисији за одбрану магистарског рада или докторског рада, менторство кандидата за степен другог циклуса	Испуњава	Менторство на другом циклусу студија. Педагошки факултет у Бијељини, одлука број: 01-129 одбрана мастер рада: 21.3.2019.
Вредновање наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета.	Испуњава	Кандидат је за вријеме изборног звања доцент имала позитивну оцјену од стране студента.

Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)

Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...

Наведени су у Извјештају кроз претходне тачке.

Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)

-

Процјењујући документацију коју је кандидат приложио, и мишљења чланова Комисије проф. др Владе Симеуновића, проф. др Бранке Ковачевић и проф. др Живорада Миленовића, формираног на основу интервјуа, обављеног 21.5.2021., те у складу са Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија је усагласила мишљење да кандидат испуњава прописане услове:

- Законом о високом образовању Републике Српске

¹² У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

- Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву.

Др Сања Милић је од избора у звање доцента објавила 9 научних радова и научну монографију који се баве проблемима наставе и учења, међу којима се посебно истиче рад на WoS бази.

Др Сања Милић учествовала је неколико научних скупова. Била је координатор и члан на научноистраживачким пројектима у земљи и иностранству и успјешно држи предавања на сва три циклуса студија. Као ментор и члан комисија на одбрани завршних радова на другом циклусу студија учествовала је у оспособљавању младих генерација за научноистраживачки рад.

Кроз неколико пројеката, постдокторско истраживање, учешћа у уредништву и рецензентским савјетима, предавању по позиву остварила је међународну сарадњу.

Из наведеног се види, да др Сања Милић због свог научног доприноса и cjелокупног педагошког рада испуњава све услове расписаног конкурса. Због тога са задовољством предлагемо Научно-наставном вијећу Педагошког факултета у Бијелини да прихвати овај извјештај и упуту приједлог Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да доцента др Сању Милић изабере у **ванредног професора** за ужу научну област **Дидактика** на Педагошком факултету у Бијелини.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. др Владо Симеуновић, редовни професор Педагошког факултета у Бијелини Универзитета у Источном Сарајеву, у.н.о. Дидактика, предсједник

2. др Бранка Ковачевић, редовни професор Филозофског факултета у Палама Универзитета у Источном Сарајеву, у.н.о. Дидактика, члан

3. др Живорад Миленовић, ванредни професор Учитељског факултета у Призрену - Лепосавићу Универзитета у Приштини – Косовској Митровици, у.н.о. Дидактика, члан

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Нема

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е :

1. _____

Мјесто: Бијељина

Датум: 24.5.2021.