

**НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ  
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА БИЈЕЉИНА  
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање ванредни професор или доцент, ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине.

Одлуком Научно-наставног вијећа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 01-480 од 11. 7. 2022., именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу „Глас Српске“ од 1. 6. 2022. године, за избор у академско звање ванредни професор или доцент, ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине.

**ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ**

Састав комисије <sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. Проф. др Весна Минић, редовни професор, предсједник Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагогија Ужа научна област: Науке о васпитању (што одговара ужој научној области Уже стручне педагошке дисциплине према Правилнику о измјенама Правилника о научним и умјетничким областима, пољима и ужим областима („Службени гласник Републике Српске“ бр.27/10 од 1.4.2010.)) Датум избора у звање: 25. 1. 2022. Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић Универзитет у Приштини – Косовска Митровица
2. Проф. др Владо Симеуновић, редовни професор, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагогија Ужа научна област: Дидактика Датум избора у звање: 27. 11. 2014. Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву
3. Проф. др Тамара Прибишев-Белеслин, редовни професор, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагогија Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада Датум избора у звање: 29. 4. 2021. Филозофски факултет Бања Лука Универзитет у Бањој Луци

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у

радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се један (1) кандидат:

1. Марица (Жарко) Травар, дјевојачко Цвјетковић  
2<sup>2</sup>.

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући члан 138. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном вијећу Педагошког факултета Бијељина и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси сљедећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, одлука број: 01-С-157-XXXV/22, од 26. 5. 2022.
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
„Глас Српске“, број 15.875, од 1. 6. 2022.
<b>Број кандидата који се бира</b>
Један (1)
<b>Звање и назив уже научне области, за коју је конкурс расписан</b>
Звање: ванредни професор или доцент; Ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине
<b>Број пријављених кандидата</b>
Један (1)

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
<b>Марица (Жарко) Травар</b>
Датум и мјесто рођења
<b>7. 4. 1986. Сарајево</b>
Установе у којима је кандидат био запослен
<b>Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву</b>
Звање/радна мјеста
<b>Асистент, виши асистент и доцент</b>
Научна област
<b>Научна област: Друштвене науке (Педагогија), Ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине</b>
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
<b>Члан удружења „Породични круг“ Бијељина</b>

<sup>2</sup> Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
<b>Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2004 – 2009.</b>
Назив студијског програма, излазног модула
<b>Педагогија</b>
Просјечна оцјена током студија <sup>3</sup> , стечено академско звање
<b>Дипломирани педагог</b>
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
<b>Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2009 – 2013.</b>
Назив студијског програма, излазног модула
<b>Педагогија</b>
Просјечна оцјена током студија, стечено академско звање
<b>Магистар педагошких наука</b>
Наслов магистарског рада
<b>Предшколска дјеца и њихово окружење у свјетлу услова и могућности за рано учење</b>
Ужа научна област
<b>Уже стручне педагошке дисциплине</b>
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
<b>Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2013 – 2016. Датум пријаве: 2. 11. 2013. Датум одбране дисертације: 24. 12. 2016.</b>
Наслов докторске дисертације
<b>Континуитет учења и развоја дјеце у предшколској и млађој школској доби</b>
Ужа научна област, стечено академско звање
<b>Ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине, стечено академско звање: доктор педагошких наука</b>
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву, асистент, 2010 – 2014. године;</li> <li>2. Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву, виши асистент, 2014 – 2017. године;</li> <li>3. Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву, доцент, 2017 – 2022. године.</li> </ol>
<b>3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<sup>3</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.
<sup>4</sup> Навести све претходне изборе у звања.

**Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора**

*Радови објављени у научним часописима и зборницима са рецензијом:*

1. Спасојевић, П. и **Цвјетковић, М.** (2010). Педагошке импликације злостављања дјецe и насиља у породици. Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства бр.7, стр. 124–137.
2. Спасојевић, П., **Цвјетковић, М.** и Спасојевић, В. (2013). Савремена основна школа између друштвених очекивања и реалности кризе теорије и праксе васпитања и образовања. Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства бр. 11, стр. 210–230.
3. Спасојевић, П., Јефтовић, М., **Цвјетковић, М.** (2013.). Рано учење као најактуелнији изазов савремене педагогије. У: Ковачевић, М. (Ур.), Зборник „Наука и традиција“ (стр. 597–612). Пале: Филозофски факултет.
4. Спасојевић, П., Опсеница, С., **Цвјетковић, М.** и Миљеновић, С. (2013). Образујемо ли васпитаче за будућност? У: Спасојевић, П. (Ур.), Зборник радова са I стручно-научне конференције БАПТА „Савремено образовање и компетенције васпитача у предшколским установама“ (стр. 9–18). Балкански савез удружења васпитача БАПТА.
5. Спасојевић, П., Јефтовић, М. и **Цвјетковић, М.** (2013). Компетенције васпитача и њихов професионални развој у функцији унапређивања квалитета рада у дјечијим вртићима. У Арсић, Р. (Ур.), Зборник радова Учитељског факултета у Призрену - Лепосавић (стр. 59–72).
6. Спасојевић, П., **Цвјетковић, М.**, Мојић, Д. (2013). Холистички програми раног учења у вртићу у контексту најбитнијих обиљежја функционалног тимског планирања. У: Видановић, Д. (Ур.), Зборник радова Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Пироту (стр. 295–316). Пирот: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.
7. Спасојевић, П. и **Цвјетковић, М.** (2013). О потреби конституисања Методике предшколског васпитања и образовања засноване на холизму. У Јоковић, М. (Ур.), Зборник радова „Васпитач у XXI веку“ (стр. 65–78). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија.
8. **Цвјетковић, М.** (2014). Значај научних открића у неурофизиологији за педагошки контекст раног учења и развоја. Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства бр. 9, стр. 51–61.
9. **Цвјетковић, М.**, Спасојевић, П. Јефтовић, М. (2014.). Развојна постигнућа дјецe старијег предшколског узраста у искуствима из примјене холистичког програма раног учења. У Спасојевић, П. (Ур.), Зборник радова „Предшколство између традиције и реформи“ (стр.79–88). Балкански савез удружења васпитача БАПТА.
10. **Цвјетковић, М.** и Јефтовић, М. (2014). Вјерују ли родитељи у моћ и користи од раног учења? У: Димитријевић, Б. (Ур.), Зборник радова „Савремене парадигме у науци и научној фантастици“ (стр. 171–185). Ниш: Филозофски факултет.
11. Спасојевић, П., **Травар, М.** и Јефтовић М. (2014). Најбитнија методичка питања организације и планирања непосредног васпитно-образовног рада са дјецом вртичког узраста. Методичка пракса, часопис за наставу и учење бр. 3, стр. 233–244.
12. Росић, М. и **Травар, М.** (2015). Квалитет живота особа трећег животног доба и њихов положај у породици и друштву. Методичка пракса, часопис за наставу и учење бр.1/2, стр. 27–38.
13. Самарџић, М. и **Травар М.** (2015). Простор слободе дјетета у планирању васпитно-образовног рада у вртићу. Радови Филозофског факултета Пале 17, филозофске науке, стр. 219–231.

14. Самарџић, М. и **Травар М.** (2016). Компетенције васпитача за сарадњу са родитељима. Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, Вол. XI (1), стр. 156–168.
15. Спасојевић, П., Самарџић, М. и **Травар, М.** (2016). Може ли опстати школа у блиској будућности без добрих учитеља и одговорних родитеља? Годишњак Српске академије образовања, XII (305–316).

*Учешћа на научним скуповима и конференцијама:*

1. **Цвјетковић, М.** и Гочевих Л. Вриједности младих при уласку на универзитете у односу на ранија истраживања. Култура и образовање Детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, донети, перспективе), XI научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, децембар 2010. године.
2. **Цвјетковић, М.** и Спасојевић, П. Зависи ли школски успјех од раног учења? Савремена основна школа – изазови и дилеме, III научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2012. године.
3. **Цвјетковић, М.,** Спасојевић, П. и Јефтовић, М. Развојна постигнућа дјецe старијег предшколског узраста у искуствима из примјене холистичког програма раног учења. II међународна научно-стручна конференција, Балкански савез удружења васпитача БАПТА, Сарајево, септембар 2013. године.
4. **Цвјетковић, М.** и Јефтовић. М. Вјерују ли родитељи у моћ и користи од раног учења? Научни скуп Наука и савремени универзитет 3, Филозофски факултет Ниш, новембар 2013. године.
5. Самарџић, М. и **Травар М.** Простор слободе дјетета у планирању васпитно-образовног рада у вртићу. Научни скуп Наука и слобода, Филозофски факултет Пале, мај 2014. године.
6. Самарџић, М. и **Травар М.** Компетенције васпитача за сарадњу са родитељима. Наука и наставна пракса, VI научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2015. године.
7. Спасојевић, П., Самарџић, М. и **Травар, М.** Може ли опстати школа у блиској будућности без добрих учитеља и одговорних родитеља? Информатичко-развијајућа настава у ефикасној школи, научни скуп поводом јубиларне 80-годишњице живота академика Младена Вилотијевића, Српска академија образовања – Београд и Учитељски факултет – Београд, април 2016. године.

**Радови послјење посљедњег избора/реизбора**

*Радови објављени у научним часописима и зборницима са рецензијом:*

16. Миљеновић, С. и **Травар, М.** (2017). Синдром изгарања на послу код наставника основних и средњих школа и његове импликације у наставној пракси. У: Маринковић, С. (Ур.), Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу „Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења“ (стр. 105–120). Ужице: Учитељски факултет.

Циљ овог рада био је испитати степен изгарања на послу код наставника основних и средњих школа у односу на социјалне и личне карактеристике. Узорак су чинила 263 испитаника. Резултати су показали да, иако оптерећени, наставници нису показали висок степен изгарања на послу. А према неким социјалним и личним карактеристикама показале су се разлике у степену изгарања. Те разлике показале су да постоје одређене импликације овог проблема у наставној пракси.

Једна од њих је да активније бављење васпитним радом у школи не доприноси само развоју личности ученика, него и да се наставник боље осјећа док ради свој посао. Друга, да је наставницима који нису завршили наставничке факултете потребна интензивна обука са циљем развоја компетенција потребних за обављање наставничког посла. У обради података коришћена је дескриптивна статистика, као и примијењене непараметријске статистичке технике Спирманов коефицијент, Ман Витнијев У тест и Крускал Волисов тест.

17. Spasojevic, P., Samardzic, M., **Travar., M.** (2017.). Collaboration of parents and institutions in support of proper development of preschoolers. U Beseda, J., Rohlikova, L., Bat'ko, J. (Ur.), DisCo 2017: Open education as a way to a knowledge society 12th conference reader (стр. 442–458). Prague: Centre for Higher Education Studies - INDEXED IN WEB OF SCIENCE

[https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2017-Open-education-as-a-way-to-a-knowledge-society\\_-12th-conference-reader.pdf](https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2017-Open-education-as-a-way-to-a-knowledge-society_-12th-conference-reader.pdf)

У овом раду, с циљем да се стекне увид у отвореност родитеља за сарадњу са васпитачима, у мају 2012. године, спроведено је истраживање на узорку 360 родитеља чија су се дјеца налазила у вртићима сарајевско-романијске регије Републике Српске за вријеме истраживања. Подаци прикупљени скалером обрађени су факторском анализом са ортогоналном Varimax ротацијом. Издвојена су три фактора која указују на отвореност родитеља за сарадњу са васпитачима: учење од васпитача, заједнички рад са васпитачима и заједничко усавшавање са васпитачима. Издвојени фактори у овом истраживању указују на значај и потребу сарадње васпитача и родитеља, указују да је ово подручје без обзира на мноштво публикација и радова и даље недовољно истражено.

18. Травар М. (2017). Улога васпитача у креирању подстицајне средине за рано учење у вртићу. Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, Вол. 12, No. 2, стр. 56–66.  
<https://doisrpska.nub.rs/index.php/NSK/article/view/5692>

Циљ овог рада био је идентификовати процјене васпитача о најчешћим факторима који указују на њихову улогу у креирању подстицајне средине за рано учење у вртићу. Узорак је чинило 100 васпитача запослених у јавним и приватним вртићима у Републици Српској. Подаци прикупљени скалером обрађени су факторском анализом, издвојена су четири фактора који указују на перцепцију васпитача о сопственој улози у креирању подстицајне средине за рано учење предшколаца.

19. **Travar, M., Spasojević, P.** (2018.). Stavovi roditelja predškolske djece o ranom učenju. Zbornik Odseka za pedagogiju, 27, 151–172. Novi Sad: Filozofski fakultet.  
<https://zop.ff.uns.ac.rs/index.php/zop/article/view/28>

У овом раду аутори се баве дјеловањем породице на раст и развој у раном дјетињству будући да се међу родитељима врло често увиђају погрешна увјерења о могућностима раног учења уопште. Неповјерење родитеља у могућности дјеловања на раст и развој раним учењем могу бити под утицајем различитих социо-демографских варијабли, културе обиљежене традиционализмом и уопште наслеђем културних образаца породице из прошлости. С циљем утврђивања ставова родитеља о раном учењу, реализовано је истраживање на узорку 150 родитеља чија дјеца похађају вртић - како би идентификовали њихове ставове о овом питању. Примијењена методологија односила се на откривање разлика у ставовима родитеља о раном учењу с обзиром на нека њихова социо-демографска обиљежја која су под снажним дејством културног програма средине. Резултати истраживања показали су да разлике у ставовима родитеља предшколске дјеце о раном учењу – с аспекта пола, броја чланова породице, броја дјеце у породици, редослиједа рођења дјетета у породици и нивоа образовања родитеља – нису статистички значајне на испитиваном узорку. Добијени резултати истраживања упућују на неколико важних педагошких импликација које су приказане у раду.

20. Спасојевић, П., Опсеница, С., **Травар, М.**, Миљеновић, С., Мојић, Д., Ракић, Ц. (2018). Одговорности родитељства, средине и институција у припреми школе за дјецу. Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, XIII (1), 63–75.  
<https://doisrpska.nub.rs/index.php/NSK/article/view/5702/5518>

Током 2017. године педагози и психолози као стручни кадар из удружења грађана „Породични круг” у сарадњи са Педагошким факултетом из Бијељине, провели су пилот пројекат провјере могућности посебне „Школе родитељства”, којим је јасно уочен проблем недостатка међусобне подршке школе и породице током заједничког дјеловања на квалитетнији развој и учење. Родитељи, према Конвенцији УН о правима дјецe, имају право на стручну подршку и оснаживање родитељских вјештина. Исто тако, учитељима је потребно унапређивање компетенција и овладавање вјештинама које ће побољшати односе и створити климу међусобног разумијевања и усмјерености ка заједничком циљу – добробити дјецe. Тако би, умјесто уобичајене „припреме дјецe за школу” морало много озбиљније да се размисли о новој перспективи школе, а то је „припрема школе и средине за дјецу”. Овај заокрет би укључивао и све капацитете локалне заједнице, посебно тзв. „социјалну средину” али и све природне и културне ресурсе у широј и непосредној околини школе.

21. Travar, M. (2018). Pedagogical challenges and barriers during the transition from family and kindergarten to primary school. U Beseda, J., Rohlikova, L. (Ur.), DisCo 2018: Overcoming the Challenges and Barriers in Open Education 13th conference reader (стр. 355 – 366). Prague: Centre for Higher Education Studies - INDEXED IN WEB OF SCIENCE.  
<http://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2018-Overcoming-the-Challenges-and-Barriers-in-Open-Education-13th-conference-reader-1.pdf>

Како би се избјегла адаптациона криза приликом поласка у основну школу, теоретичари предлажу увођење педагошких мјера које би примјењивали васпитачи, родитељи и учитељи с циљем припреме дјетета за школу, али и припреме школе за дијете. Тако би се приближили концепту отвореног образовања, у коме су родитељи и стручњаци партнери који заједно уче и јединствено дјелују. С обзиром да у Босни и Херцеговини нема новијих истраживања о овој теми, у периоду од јануара до априла 2016. године, спроведено је истраживање на узорку од 594 испитаника: родитеља, васпитача и учитеља, који су процјењивали педагошке мјере којима се може олакшати полазак дјетета у основну школу. Подаци прикупљени скалером обрађени су једнофакторском АНОВА анализом с накнадним поређењем.

Статистички значајне разлике у средњим вриједностима процјена забиљежене су између родитеља дјецe млађег школског узраста и васпитача, између васпитача и родитеља дјецe предшколског узраста, између учитеља и васпитача, и најзад између учитеља и родитеља дјецe млађег школског узраста.

Резултати истраживања пружају важне педагошке импликације: неопходно је интензивирати партнерство између породице и образовних институција, стручњаци треба да покрену акциона истраживања са родитељима, креатори образовне политике треба да размисле о обавезном увођењу инструмената праћења развоја дјетета у вртићу и основној школи.



22. **Травар, М.** и Миљеновић, С. (2018). Унапређивање услова за институционално рано учење – домети и перспективе. У: Н. Милановић (ур.): Зборник радова Педагошког факултета са научног скупа Наука и настава данас. стр. 136–145. Бијељина: Педагошки факултет.

Унапређење услова за институционално рано учење је једно од најактуелнијих питања у предшколском васпитању и образовању Републике Српске. Васпитачи запослени у предшколским установама као најбољи познаваоци стања у пракси могу да укажу на тренутне домете али и могуће правце промјена који би резултирали побољшањем услова за институционално рано учење.

Циљ овог рада био је идентификовати процјене васпитача о најчешћим факторима који указују на могуће правце промјена од значаја за унапређивање институционалног раног учења. За потребе истраживања конструисан је оригинални инструмент, а затим извршено анкетање на узорку од 100 васпитача запослених у јавним и приватним вртићима у Републици Српској. Поступком факторске анализе добијених података, уз примјену КМО (Kaiser-Meyer-Olkin) метода, издвојена су три главна фактора која објашњавају 54,56% укупне варијансе.

23. **Травар, М.,** Мандић, Б., и Радовановић, С. (2019.). Савремена схватања о дјечијој игри као методи раног учења на млађем школском узрасту. Бијељински методички часопис, Вол. 6, 40–47.

[http://bmc.pfb.ues.rs.ba/documents/Radovi/BMC%206%20\(2019\),%2040-47.pdf](http://bmc.pfb.ues.rs.ba/documents/Radovi/BMC%206%20(2019),%2040-47.pdf)

С обзиром да је игра за предшколску дјецу важна животна активност, интересовање коме су природно најсклонија, али и најуспјешнији начин да науче сложене функције које их очекују у животу, она би требала бити елементарни и најповољнији оквир у избору активности за рано учење. Из тог разлога би родитељи и васпитачи, као најважнији фактори из социјалног окружења, требало да буду свјесни значаја и улоге игре у животу предшколаца, као и начина њеног култивисања, преобликовања и кориштења у педагошке сврхе. Такође, у новије вријеме све више аутора указује на могућности кориштења дјечије игре у сврху школског учења на млађем школском узрасту.

У раду су поред савремених аспеката тумачења дјечије игре као методе и оквира за рано учење, разматране и могућности њене примјене у сврху учења на млађем школском учењу, кроз анализу и синтезу савремених теоријских извора у свијету из ове области. Указано је на терапеутска својства дјечије игре, а наведени су и ставови родитеља, васпитача и дјеце о овој активности.

24. Travar, M. (2019.). Key differences in approaching education in kindergarten and primary school. *Visnyk Taras Shevchenko National University of Kyiv: Pedagogy*, Vol. 9, 1, pp. 62–66.

[https://www.researchgate.net/publication/349164950\\_KEY\\_DIFFERENCES\\_IN\\_APPROACHING\\_EDUCATION\\_IN\\_KINDERGARTENAND\\_PRIMARY\\_SCHOOL](https://www.researchgate.net/publication/349164950_KEY_DIFFERENCES_IN_APPROACHING_EDUCATION_IN_KINDERGARTENAND_PRIMARY_SCHOOL)

У овом раду истраживане су процјене васпитача и учитеља, као стручњака који систематски утичу на дјечији развој и учење, о разликама између приступа образовању у вртићу и основној школи. Укупан узорак испитаника чинила су 94 васпитача и 150 учитеља. За статистичку обраду података и утврђивање статистичке значајности разлика у процјенама васпитача и учитеља кориштена је непараметријска техника Mann-Whitney U тест. Добијена је статистички значајна разлика у процјенама васпитача и учитеља о овом питању, што упућује на важне педагошке импликације.

Као могући разлог за значајно различите процјене, можемо навести и још увијек присутно „сиромаштво“ партнерских веза и односа између вртића и основне школе, односно између васпитача и учитеља. На основу утврђених процјена испитаника у нашем истраживању, правце будућих истраживања требало би усмјерити ка проналажењу најповољнијих начина којима би се повезала образовна дјелатност вртића и основне школе.

25. Travar, M. (2020.). Close relation between preschool and primary school education as the precondition for integrated contemporary education system. In Mykolaichuk, A. (Ur.), *Proceedings Integration of New Knowledge, Research and Innovation Across Europe* (pp. 68–70). Kyiv: State University of Telecommunications.

У раду се указује на важност повезивања предшколског и основношколског образовања. Дјецу предшколског и млађег школског узраста карактерише искуствена природа учења, учење кроз сопствену активност и важност адекватног амбијента за учење. У обављеном истраживању су се о овим питањима изјашњавали васпитачи и учитељи, а резултат је показао да постоји статистички значајна разлика у процјенама испитаника.

26. Travar, M. (2021). Establishing continuity at the initial levels of the education system. *Pedagogical Almanac*, Issue 1, 44–50. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=959829>

Успостављање континуитета на почетним ступњевима образовног система, као и стварање чврсте и функционалне везе између предшколског и основношколског образовања неки су од императива савременог образовања. Циљ овог рада био је идентификовати процјене васпитача предшколске дјеце и учитеља дјеце млађег школског узраста о рјешењима којима би се могао успоставити континуитет између предшколског и основношколског образовања. У истраживању су учествовала 244 испитаника. Добијени резултати су показали да испитаници процјењују важним понуђена рјешења, као и да не постоје разлике у њиховим процјенама у зависности од неких социо-демографских обиљежја. Радно искуство у разредној настави показало се као варијабла која утиче на процјене учитеља о понуђеним рјешењима.

27. **Travar, M.** i **Bozalo, S.** (2021). Povezanost predškolskih ustanova i društvene sredine iz ugla kadrova u predškolstvu. *Research in Pedagogy*, Vol.11, No.2, pp. 395–404. [http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337\\_v11\\_n02\\_p395.pdf](http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337_v11_n02_p395.pdf)

Циљ истраживања спроведеног на пригодном узорку од 41 испитаника запосленог у предшколским установама био је испитати какве ставове имају о повезивању предшколских институција са друштвеном средином коју чине различите институције и организације. За потребе истраживања кориштена је дескриптивна метода. Полазно очекивање о постојању статистички значајних разлика у ставовима испитаника о реализацији сарадње са установама/организацијама из друштвене средине, као и реализацији активности на пољу сарадње са породицом, с обзиром на нека обиљежја испитаника показало се тачним. Добијени резултати показују да испитаници у вртићима опажају висок степен сарадње са установама културе, али и недостатак неопходне сарадње са установама из области здравствене заштите. Такође, испитаници сматрају да су у предшколским установама најзаступљенији традиционални облици сарадње са породицом, а у мањој мјери савремени облици сарадње. У будућности је неопходно интензивније повезивање предшколских установа са друштвеном средином јер се тако дјечи пружа могућност за проширивање и богаћење искустава у непосредном сусрету са свијетом који их окружује.

28. **Pribiše, T., & Travar, M.** (2022). The Importance of the OMEP ESD Rating Scale for Building Future Preschool Teachers' Professional Competencies in Bosnia and Herzegovina. *International Journal of Early Childhood*, Vol. 54, pp 139–164. <https://doi.org/10.1007/s13158-022-00319-w> - INDEXED IN WEB OF SCIENCE.

Овај рад представља искуства, схватања и знање студената васпитача стечено на првој обуци под називом The OMEP ESD Rating Scale Project — Early Childhood Education for Sustainability and Global Citizen Education, Second Edition, које је реализовано 2020. године на два јавна универзитета у Босни и Херцеговини (Универзитет у Источном Сарајеву и Универзитет у Бањој Луци). Студија је обухватала три фазе: (1) обуку за примјену OMEP ESD скале процјене (2019, 2 ed.) у којој су учествовали студенти мастер студија; (2) саморефлексија и процјена ефикасности OMEP ESD скале процјене у вези са развојем различитих димензија професионалних компетенција и (3) развој контекстуалних знања на основу квалитативне анализе пројектних података прикупљених помоћу OMEP ESD скале процјене, протокол за саморефлексију и писмене интервјуе. Резултати су показали изражену свијест о одрживости животне средине као димензији образовања за одрживи развој која се већ огледа у професионалним компетенцијама. Импликације указују да постоји потреба да се усредсредимо на развој васпитачког приступа игровној професионалној компетенцији која интегрише одрживост као основну вриједност у раном образовању засновану на игровним активностима.

*Објављене монографије:*

Спасојевић, П., Опсеница, С., **Травар, М.**, Миљеновић, С., Мојић, Д. и Ракић, Ц. (2017). *Школа родитељства за учитеље и родитеље дјеце млађег школског узраста*. Бијељина: Педагошки факултет.

Монографија не промовише тзв. „књишко знање“, већ претежно функционално, оно којим ће се покренути битно другачији однос према развојним потребама школске дјеце од стране њихових родитеља и учитеља, боље познавање могућности дјеце и избора оптималних педагошких поступака и мјера подршке квалитетнијем одрастању. Поред теоријског дијела, у коме се говори о васпитању и чиниоцима развоја, те аспектама развоја дјеце млађег школског узраста, монографија садржи 11 педагошких и психолошких радионица за родитеље и учитеље дјеце млађег школског узраста чији је циљ оснаживање њихових педагошких компетенција и боље разумијевање развојног периода какав је млађе школско доба.

Травар, М. (2021). *Педагошке основе успостављања континуитета на почетним нивоима васпитно-образовног система*. Бијељина: Педагошки факултет.

Основна намјера аутора у монографији била је да дефинише појам континуитета на почетним нивоима васпитно-образовног система, а затим и анализира више различитих подручја у којима се поменути континуитет може остварити. На теоријском нивоу расправљано је о педагошким основама, оправданости и могућностима успостављања функционалног континуитета између предшколског и основношколског васпитања и образовања који представљају почетне нивое и основу или темељ васпитно-образовног система сваке земље.

Препоручен је цјеловит приступ успостављању континуитета између различитих средина у којима дјеца бораве како би се избјегла појава тешкоћа у адаптацији приликом њиховог преласка из једне средине у другу. У том контексту, сваки од фактора (породица, предшколске установе и основна школа) дужан је да, у складу са својом улогом и објективним могућностима, припреми дијете за прелазак из једне средине у другу. Аутор констатује да се само адекватном припремом дјетета за полазак у институције, али и припремом институција за дјецу, могу избјећи тешкоће у његовој адаптацији приликом „транзиције“ из једне средине у другу.

*Учешће на научним скуповима и конференцијама:*

1. Миљеновић, С. и **Травар, М.** Синдром изгарања на послу код наставника основних и средњих школа и његове импликације у наставној пракси. Међународни научни скуп Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења, Учитељски факултет у Ужицу, новембар 2017. године.
2. Spasojevic, P., Samardzic, M. & **Travar., M.** In support of the development of preschoolers Parents and Institutions can only be successful together. 12th International Conference Open education as a way to a knowledge society, Prague, June 2017.

<sup>5</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

1. Травар М. Улога васпитача у креирању подстицајне средине за рано учење у вртићу. VIII научни скуп са међународним учешћем Наука и настава данас, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2017. године.
2. Спасојевић, П., Опсеница, С., **Травар, М.**, Миљеновић, С., Мојић, Д. и Ракић, Ц. Одговорности родитељства, средине и институција у припреми школе за дјецу. VIII научни скуп са међународним учешћем Наука и настава данас, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2017. године.
3. Travar, M. Pedagogical challenges and barriers during the transition from family and kindergarten to primary school, 13th International Conference Overcoming the Challenges and Barriers in Open Education, Prague, June 2018.
4. **Травар, М.** и Миљеновић, С. Унапређивање услова за институционално рано учење – домети и перспективе, Наука и настава данас, IX научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2018. године.
5. Травар, М. Ставови учитеља у Републици Српској о програму и начинима рада у првој тријади основне школе, Наука и настава данас, X научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2019. године.
6. Travar, M. Close relation between preschool and primary school education as the precondition for integrated contemporary education system, 1st International Scientific and Practical Conference “Integration of new knowledge, research and innovation across Europe”, State University of Telecommunications, Kyiv, April 2020.
7. Travar, M. Establishing continuity at the initial levels of the education system, Seventh International Scientific Conference “Pedagogical Education – Tradition and Modernity”. Faculty of Education, “St. Cyril and St. Methodius” University, Veliko Tarnovo, November 2020.

*Предавање на научном скупу по позиву:*

Travar, M. Mogućnosti primjene RBS u procjeni razvoja predškolske djece koja pohađaju vrtić, 10th Days of BHAAAS in B&H, Internacionalni transdisciplinarni simpozij iz oblasti ranog rasta, razvoja i ranog učenja. Jahorina, jun 2018. godine.

*Чланство у научним и организационим одборима скупова и конференција:*

- Члан Организационог одбора VIII научног скупа „Наука и настава данас“, Педагошки факултет Бијељина, 2017.
- Члан Организационог одбора IX научног скупа „Наука и настава данас“, Педагошки факултет Бијељина, 2018.
- Члан научног одбора XV међународне научне конференције „Методе у специјалној едукацији, рехабилитацији и терапији деце са сметњама у развоју и особама са инвалидитетом“ Друштво дефектолога Војводине, Нови Сад, Србија и партнери - факултети за образовање дефектолога у државама Југоисточне Европе, 2019.

*Чланство у редакцији и рецензентском одбору научних часописа и зборника:*

- Члан редакције и рецензентског одбора Бијељинског методичког часописа БМЧ, издавач Педагошки факултет Бијељина, од 2017.
- Члан рецензентског одбора у часопису „Нова школа“, издавач Педагошки факултет Бијељина, од 2017.

- Члан рецензентског одбора у часопису „Наша школа“, издавач Друштво педагога Републике Српске, од 2018.

- Рецензент у Зборнику радова са научног скупа „Бањалучки новембарски сусрети 2019“, издавач Филозофски факултет Бањалука, 2020.

*Рецензент научних монографија:*

Прибишев-Белеслин, Т. (2019). *Предшколски курикулум у теорији и пракси*. Бањалука: Филозофски факултет.

Глишић, Т. (2021). *Васпитање и њега дјеце узраста до три године из угла поштовања*. Бањалука: Филозофски факултет.

#### **4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

##### **Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

*Наставна активност:*

2010–2014. године асистент (сарадник у настави) на Педагошком факултету у Бијељини, на предметима: Предшколска педагогија, Школска и породична педагогија, Породична педагогија, Методика предшколског васпитања и Методологија педагошких истраживања;

2014–2017. године виши асистент (сарадник у настави) на Педагошком факултету у Бијељини, на предметима: Предшколска педагогија, Школска и породична педагогија, Породична педагогија, Методика предшколског васпитања и Методологија педагошких истраживања.

*Приручник за универзитетску наставу:*

Станојловић, С. и **Травар, М.** (2014). *Породична педагогија Практикум*. Лакташи: Графомарк.

##### **Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора**

*Наставна активност:*

2017–2022. године доцент (наставник) на Педагошком факултету у Бијељини на предметима: Предшколска педагогија, Школска и породична педагогија и Породична педагогија (први циклус студија) и Савремени приступи и концепције у предшколском васпитању и образовању (други циклус студија);

У зимском семестру академске 2017/2018. године била ангажована као доцент (наставник) на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву на предметима: Предшколска педагогија 1. (први циклус студија) и Системи и програми у предшколском васпитању (други циклус студија).

*Приручник за универзитетску наставу:*

Травар, М. (2018). *Предшколска педагогија Практикум*. Бијељина: Педагошки факултет.

**Менторство кандидатима на првом циклусу студија:**

- Миленка Стјепановић, Госпава Нинковић, Дејана Мацан, Сара Билић, Биљана Симић, Александра Гајић, Блаженка Крстић и Ивана Бакајлић, 2020. године;
- Маријана Рикић, 2022. године.

**Менторство кандидатима на другом циклусу студија (мастер студиј):**

- Божана Мандић, Педагошки факултет Бијељина, 2019. године;  
Наслов мастер рада: „Положај дјетета у савременим предшколским програмима“;  
Ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине.
- Смиља Радвановић, Педагошки факултет Бијељина, 2020. године;  
Наслов мастер рада: „Повезивање вртића и друштвене заједнице као императив у савременим концепцијама предшколског васпитања и образовања“;  
Ужа научна област: Уже стручне педагошке дисциплине.

**Чланство у комисијама за одбрану завршних мастер радова на другом циклусу студија:**

- Маријана Јездић, Педагошки факултет Бијељина, 2018. године,
- Дана Тешановић, Педагошки факултет Бијељина, 2018. године,
- Слађана Живковић, Педагошки факултет Бијељина, 2020. године.

**Резултати анкете**

На приложеним дијаграмима, генерисаним из резултата анонимних студентских анкета, спроведених на Универзитету у Источном Сарајеву у периоду од 2010. до 2021. године приказан је тренд просјечних оцјена на свим предметима и тренд просјечних оцјена у односу на просјечну оцјену наставног кадра на Педагошком факултету Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву за кандидата др Марицу Травар.

Према подацима уочљивим из дијаграма могуће је констатовати да је педагошки рад кандидата оцијењен високим оцјенама студената (од 4,3 до 5,0).

**Информација о одржаном приступном предавању<sup>8</sup>**

С обзиром на чињеницу да кандидат изводи наставу у високошколским установама на предметима из уже научне области (Уже стручне педагошке дисциплине) од 2010. године није било потребе да одржи предавање.

**5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА****Стручна дјелатност прије првог и/или посљедњег избора/реизбора**

- Секретар редакције часописа „Нова школа“, 2010–2011. године;
- Секретар на постдипломском студију Педагошког факултета Бијељина, одсјек: Предшколско образовање, 2012–2014. године;
- Члан комисије за израду елабората четворогодишњег студија за Предшколско васпитање и образовање на Педагошком факултету у Бијељини, 2013. године;
- Један од оснивача и члан управног одбора удружења „Породични круг“ из Бијељине, 2013. године;
- Сарадник испред Педагошког факултета на пројекту „Социјализација дјеце Републике Српске“ у организацији Јавног фонда за дјечију заштиту Републике Српске, 2010–2017. године;
- Сарадник у акцији „А зашто ја немам пакетић?“, у организацији Педагошког факултета Бијељина, Факултета пословне економије Бијељина и Центра за социјални рад Бијељина, 2010–2016. године;
- Тренер на семинару намијењеном стручном усавршавању васпитача у предшколским установама, Брчко, 2013. године.
- Тренер на обуци „Подршка унапређењу приступа и квалитете предшколског одгоја дјеце у БиХ“ за учеснике који долазе из Дневних центара (Бијељина, Бањалука и Градишка), у организацији Save the children, Бањалука, 2015. године;
- Тренер на обуци „Подршка унапређењу приступа и квалитета предшколског одгоја дјеце у БиХ“, у организацији Save the children, Теслић, 2016. године;
- Предавач на Конференцији „Унапређење раног раста и развоја дјеце и системско успостављање услуга за рану детекцију и интервенцију у Републици Српској“, у организацији Владе Републике Српске, Министарства просвјете и културе и UNICEF, Бањалука, 2016. године;
- Тренер на обуци „Повећајмо могућности дјечији за рано учење“, носилац пројекта: Градска управа Бијељина, ЈУ дјечији вртић „Чика Јова Змај“, ромски информативни центар „Калисара“ и UNICEF, Бијељина, 2016. године;
- Тренер на обуци „Јачање социјалног укључивања - једнако и квалитетно образовање за подршку успјешног развоја дјеце сјеверозападног Балкана 2016–2018“, у организацији Владе Републике Српске, Министарства просвјете и културе и Save the children, Бијељина, 2017. године;
- Тренер на обуци „Родитељство је прво незамјењиво васпитање“, у организацији Удружења „Породични круг“, Бијељина, 2017. године.



**Стручна дјелатност последије посљедњег избора/реизбора:***Учесће у пројекту:*

Водитељ пројекта: The OMEP ESD rating scale project – Early Childhood Education for Sustainability and Global Citizen Education, Second edition.

Носилац пројекта: World Organization for Early Childhood Education

Период реализације: 2020–2021. године

*Рецензент радних листова:*

Мојић, Д. и Јовић, М. (2020). *Предшколска радилица*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Јовичић Ј. и Дабић, Т. (у припреми за штампу). *Мој разиграни вртић*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

*Остали облици стручне дјелатности:*

- Члан комисије за полагање стручног испита за васпитаче у предшколским установама, 2020–2021.
- Присуство вебинару „Teaching and learning online in Higher Education – How to get started”, Kyiv: State University of Telecommunications, 2020.
- Члан радне групе за израду Смјерница за provedбу Заједничке језгре цјеловитих развојних програма за предшколски одгој и образовање дефиниране на исходима учења (2021). Мостар: Агенција за предшколско, основно и средње образовање.
- Рецензент Агенције за високо образовање Републике Српске за рецензирање студијских програма, 2021.
- Члан комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у звање сарадника за ужу научну област Општа педагогија на Филозофском факултету Бања Лука, Универзитет у Бањој Луци, 2021–2022.

<sup>6</sup> Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

<sup>7</sup> Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

<sup>8</sup> Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

<sup>9</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

**6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТОМ<sup>9</sup>**

Интервју са кандидатом је одржан 18. 7. 2022. у термину између 11 h и 12 h у просторијама Педагошког факултета у Бијељини. Присутни су: кандидат др Марица Травар и чланови комисије проф. др Владо Симеуновић и проф. др Тамара Прибишев-Белеслин.

Чланови комисије су констатовали да су испоштовани сви Законом прописани услови за избор кандидата у више звање. Током усменог разговора кандидат је успешно одговорио на постављена питања која су се односила на будући научно-истраживачки рад и продукцију са посебним нагласком на перспективе развоја предшколског васпитања и образовања у Републици Српској, те на побољшање квалитета васпитно-образовног процеса у високом образовању.

**III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава, уз обавезно констатовање да ли се на кандидата односе минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) или из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20).

**Први кандидат**

На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)<sup>10</sup>

Минимални услови за избор у звање ванредног професора <sup>11</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Кандидат има проведен минимално један изборни период у звању доцента	Испуњава	Кандидат је провео један изборни период у звању доцента Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву о избору у звање, број: 01-С-375-XXXV-17, од 2.10.2017. избор у звање доцента.
Кандидат има најмање пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента	Испуњава	Кандидат је након стицања звања доцент објавио тринаест (13) научних радова из научне области у коју се бира. Од наведеног броја, шест (6) радова је објављено у зборницима са рецензијом, а седам (7) у научним часописима. Три научна рада кандидата су индексирани у бази Web of Science.

<p>Кандидат има објављену књигу (научну књигу, монографију или универзитетски уџбеник) или патент односно оригинални метод у одговарајућој научној области, признат као заштићена интелектуална својина, након избора у звање доцента</p>	<p>Испуњава</p>	<p>Кандидат је након стицања звања доцента објавио двије (2) монографије. Коауторска монографија: <i>Школа родитељства за учитеље и родитеље дјеце млађег школског узраста</i> ISBN 978-99938-55-29-3 Ауторска монографија: <i>Педагошке основе успостављања континуитета на почетним нивоима васпитно-образовног система</i> ISBN 978-99938-55-61-3 Публиковање ове монографије суфинансирало је Министарство за научно-технолошки развој, високо образовање и информационо друштво Републике Српске на основу Рјешења број: 19.032/431-1-44/21</p>
<p>Кандидат је био члан комисије за одбрану магистарског или докторског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса</p>	<p>Испуњава</p>	<p>Кандидат је након стицања звања доцент реализовао два менторства кандидатима на другом циклусу студија: Божана Мандић, Одлука бр: 01-605, од 9. 10. 2019. године Смиља Радовановић, Одлука бр: 01-833, од 16. 12. 2019. Кандидат је био члан три комисије за одбрану мастер рада на другом циклусу студија: Маријана Јездић, Одлука бр: 01-651, од 24.9.2018. Дана Тешановић, Одлука бр: 01-735, од 22.10.2018. Слађана Живковић, Одлука бр: 01-541, од 9.9.2020.</p>
<p>Вредновање наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета</p>	<p>Испуњава</p>	<p>Кандидат има остварене позитивне резултате на студентским анкетама спроведеним на Универзитету у Источном Сарајеву, што је детаљно приказано и објашњено у поглављу Образовна дјелатност послуже посљедњег избора/реизбора</p>

**Образложење и приједлог комисије**

На конкурс за избор у академско звање ванредни професор или доцент, ужа научна област Уже стручне педагошке дисциплине јавио се један (1) кандидат, др Марица Травар. Након прегледа достављене документације, комисија је констатовала да је пријава на конкурс потпуна и благовремена. Увидом у научну, образовну и стручну дјелатност кандидата, Комисија је мишљења да кандидат испуњава све услове за избор у академско звање ванредног професора дефинисане Законом о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора академског особља на Универзитету у Источном Сарајеву, јер:

1. има проведен један изборни период у звању доцента;
2. има тринаест (13) научних радова из области за коју се бира објављених након избора у звање доцента;
3. има двије објављене монографије након избора у звање доцента;
4. има менторство кандидатима за степен другог циклуса (мастер студиј) и био је члан комисија за одбрану мастер радова;
5. има остварене позитивне резултате на студентским анкетама приликом вредновања наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета.

Судећи према приложеном конкурсном материјалу и обављеном усменом разговору Комисија закључује да је др Марица Травар продуктиван научни радник, који је поред минималних услова за избор у звање, остварио и додатне резултате (учешће на научним скуповима и конференцијама у земљи и иностранству, чланство у научним и организационим одборима, редакцији и рецензентском одбору научних часописа и зборника, предавање по позиву). Затим, наставник чији је педагошки рад високо оцијењен од стране студената, аутор приручника за универзитетску наставу, водитељ пројекта, рецензент научних и стручних публикација, рецензент Агенције за високо образовање Републике Српске, члан радне групе за израду докумената на нивоу БиХ и тд.

Узимајући у обзир све наведене податке, Комисија сматра да су испуњени сви услови за избор у академско звање ванредног професора, стога предлаже Наставно-научном Педагошког факултета Бијељина и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се др Марица Травар, једини пријављени кандидат, изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Уже стручне педагошке дисциплине.

**Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:**

Проф. др Весна Минић, редовни професор, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић, Универзитет у Приштини – Косовска Митровица, у.н.о. Науке о васпитању, предсједник



Проф. др Владо Симеуновић, редовни професор, Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву, у.н.о. Дидактика, члан



Проф. др Тамара Прибишев-Белеслин, редовни професор, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, у.н.о. Методика васпитно-образовног рада, члан



Универзитет у Источном Сарајеву

University of East Sarajevo

<sup>10</sup> Навести „Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)“ или „Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)“, у зависности да ли кандидат користи право на избор по условима који су важили прије ступања на снагу важећег Закона о високом образовању.

<sup>11</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) или на основу члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), односно на основу члана 37, 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

**IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

**ЧЛАН КОМИСИЈЕ:**

1. \_\_\_\_\_

Мјесто: Бијељина

Датум: 29.07.2022.