

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БИЈЕЉИНИ
УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

Предмет: Извештај Комисије о подобности теме и кандидата за израду докторске дисертације

Одлуком Наставно-научног већа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број 01-203 од 11.03.2020. године, именована је Комисија за оцену **подобности теме докторске дисертације** под насловом „**Интегративни приступ реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва**“ и кандидата мср **Иване Симијоновић**.

Комисију за оцену подобност теме докторске дисертације и кандидата чине:

1. др Тамара Прибишев - Белеслин, ванредни професор,
Научно поље: Педагошке науке;
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада,
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци – председник Комисије;
2. др Миленко Ђурчић, редовни професор,
Научно поље: Педагошке науке;
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада;
Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву – ментор и члан Комисије;
3. др Драгана Радивојевић, доцент,
Научно поље: Педагошке науке
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада;
Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву – члан Комисије.

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертације и о томе Наставно-научном већу Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву подноси следећи

**ИЗВЕШТАЈ
О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ И КАНДИДАТА**

Биографија кандидата

Кандидат мср Ивана Б. Симијоновић рођена је у Приштини 1986. године. Основно образовање започела је у ОШ „Аца Маровић“ у Косову Пољу, у петом разреду пребацује се у ОШ „Вук Караџић“, такође у Косову Пољу, где завршава шести разред. Због ратних околности на Косову и Метохији седми разред уписује у ОШ „Љупче Николић“ у Алексинцу, где наставу похађа свега пар месеци и пребацује се у ОШ „Краљ Милутин“ у Грачаници где завршава основну школу. Средњу Економску школу- општи смер завршава у Лапљем Селу 2005. године.

Учитељски факултет у Призрену са привременим седиштем у Лепосавићу уписала је школске 2005/2006, а завршила га је 05.05.2010. Током процеса студирања била је пар пута награђивана како од Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, тако и од Студентског парламента чији је била члан. Такође, Ивана је обављала функцију студента продекана током студирања и остварила запажене резултате.

Мастер студије је уписала 2010/2011. школске године и завршила их на истом факултету, на модули- Методика наставе природе и друштва, 18.12.2012. године.

2013/2014 године је започела докторске студије тада на Учитељском факултету, а сада на Педагошком факултету у Врању, Универзитета у Нишу на којем је студирала до почетка 2020. године, када се пребацује на Педагошки факултет у Бијељини на модул Методика наставе природе и друштва.

Професионалну каријеру започела је у вртићу „Петар Пан“ у Лапљем Селу 2012. године. Од 2013. до 2016. године радила је у ОШ „Кнез Лазар“ у Доњој Гуштерици у издвојеном одељењу у Ливађу. Од октобра 2016. године ангажована је на Учитељском факултету у Призрену са привременим седиштем у Лепосавићу, најпре у звању сарадника из уже научне области Методика наставе природе и друштва. У 2018. години изабрана је у звање асистента.

У протеклом периоду објавила је више стручних и научних радова као аутор и као коаутор. Учествовала и имала излагање на неколико научних скупова.

Предмет и значај истраживања

Предмет истраживања ове докторске дисертације је сагледавање интегративног приступа и његовог доприноса у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва у односу на традиционалну наставу у млађим разредима основне школе. Значај овог истраживања је у очекиваним позитивним ефектима интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у настави природи и друштва. То ће посебно допринети ширем сагледавању еколошких садржаја, а самим тим и стицању квалитетнијих знања, сагледаних из угла осталих наставних предмета у млађим разредима основне школе.

Актуелност и подобност теме докторске дисертације

О интегративном приступу у настави кроз историју писали су многи теоретичари (Јан Амос Коменски, Жан Жак Русо, Џон Дјуи, Јохан Фридрих Хербарт, Јохан Хајнрих Песталоци и други) и указали на њен значај. У прилог њене актуелности говори сазнање да су од њеног настанка до данас писали радове бројни теоретичари, (Ћурчић, М., Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. 2019; Zobenica, N. N., i Stipančević, A. I. 2018; Ђерић, И., Малинић, Д. и Шефер, Ј. 2017; Zdravković, V. 2017; Вујачић, М., Ђевић, Р., и Станишић, Ј. 2017; Ћурчић, М., Milinković, D. i Radivojević, D. 2017; Спасић- Стошић, А. 2016; Митић, Љ 2014, Павловић, Б., и Цицковић- Сарајлић, Д. 2013; Скрынник, М. А. 2010; Surkamp, C. (2010); House, A. (2008) као и бројне докторске дисертације и књиге (Вилотијевић, М. И Вилотијевић, Н. 2016, Јовановић, М. 2016; Poljak, V. 1959;) чији је предмет истраживања био како интегративна настава, тако и еколошки садржаји у настави (Минић, В. и Јовановић, М. 2019; Vujović, M., i Vidosavljević, S. 2015; Mitić, L. 2015; Видосављевић, С. 2014). Из чега произилази актуелност теме докторске дисертације.

Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свету)

Спроведена су бројна истраживања како у Србији тако у свету када су у питању еколошки садржаји и интегративна настава како у млађим, тако и старијим разредима основне школе. У раду „Characteristics of Teaching Environmental Education in Primary School“, циљ истраживања је био да се утврде карактеристике часова (дидактичко- методичка обележја

часа, подстицање критичког и дивергентног мишљења, односи између ученика и наставника, активности ученика) на којима се обрађују еколошки садржаји у школама у Републици Србији. (Stanišić, J.M. 2016). Истраживање је спроведено у вишим разредима основне школе. Показало је „да наставници, углавном, часове на којима се обрађују еколошки садржаји реализују на традиционалан начин, не узимају у обзир специфичности еколошких садржаја“ (Stanišić, J.M. 2016: 100). У истраживању се такође указује на недовољну заступљеност еколошких садржаја у вишим разредима основне школе. У докторској дисертацији „Ефекти хоризонталне унутарпредметне интеграције у разредној настави математике“ циљ истраживања је био „експериментална провера теоријског становишта о ефикасности интеграције геометријских и алгебарских садржаја у разредној настави, тј. утврђивање њене ефикасности у усвајању наставних садржаја, као и нивоа квалитета, обима и трајности знања ученика у односу на усвајање истих наставних садржаја традиционалним начином рада“ (Ракоњац, М 2018: 124). У раду „Ставови учитеља и студената о интегративном приступу као фактору успешне музичке наставе у основној школи закључује се да су учитељи, већ у ситуацији да изводе и прате аналитичке и синтетичке процесе у настави, али им теоријска знања о иновативним стремљењима нису тако блиска као студентима, којима пак недостаје више практичног рада за време студија“ (Здравковић, В. 2017: 339). О приступу тематској настави писала је и Јасмина Шефер. У једном од својих радова пише о приступу тематској настави уз помоћ матице коју чине седам врста способности с пет типова проблема по степену отворености. На основу квалитативних истраживања које је спровела закључује се да се уз помоћ матрице добро дефинишу исходи у настави, али се није показала погодном за планирање већине активности у тематској настави, јер нарушава садржајно јединство тематске наставе. Из тог разлога ауторка предлаже коришћење матрица за планирање дисциплинарне наставе, а тематске само у изузетним случајевима, као што су: „друштвено- хуманистички и уметнички садржаји, који се односе на једну културу или епоху“ (Шефер, Ј. 2003: 82). У другим случајевима, за друге тематске целине, „које се тичу другачијих наставних садржаја (на пример, систематизација знања о годишњим добима у оквиру предмета Света око нас, у млађим разредима основне школе), тешко је садржаје и активност уклопити у поједине типове проблема и способности“ (Шефер, Ј. 2003: 82).

Када су у питању страни извори неки од радова у којима је истакнут значај еколошких садржаја и интегративне наставе су следећи: Экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету „окружающий мир“ (Головко Е. В. 2016). Implementing the democratic principles and practices of student-centred curriculum integration in primary schools (Chris J. B. 2012), A look at curriculum integration from the bridge (Nathalie, J.G. 2006).

Преовладавају бројна истраживања чији су предмет интересовања и истраживања еколошки садржаји, као и бројна истраживања чији је предмет интересовања и истраживања интегративна настава сагледана из угла наставних предмета који се изучавају у основној школи. Сва досадашња истраживања ће бити веома значајна за продубљивање теме докторске дисертације кандидата.

Циљ, задаци и хипотезе докторске дисертације

Циљ научног истраживања је валоризација интегративног приступа када је у питању усвајање еколошких садржаја у настави природе и друштва. Дакле, проверити квалитет знања који ученици стичу путем интегративног приступа из поменутих наставних садржаја.

Задаци овог истраживања који произилазе из циља су:

- Испитати у којој мери је могуће применити интегративну наставу на часовима природе и друштва приликом обраде еколошких садржаја.
- Испитати ефекте примене интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва.
- Испитати да ли постоје значајне разлике између контролне и експерименталне групе када је квалитет знања у питању.
- Испитати мишљења учитеља о значају и могућностима примене интегративне наставе када су у питању еколошки садржаји на часовима природе и друштва.

- Испитати мишљења ученика о интегративном приступу у обради еколошких садржаја у односу на традиционалну наставу.
- Испитати да ли постоји значајна разлика у ефектима примене интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у односу на пол ученика.
- Испитати ефекте примене интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва у односи на просечну оцену из природе и друштва.

На основу циља и задатака постављена је **општа хипотеза**:

Општа хипотеза овог истраживања је да ће интегративни приступ реализације еколошких садржаја у настави природе и друштва бити ефикаснији у односу на традиционалну наставу.

Посебне хипотезе које произилазе из опште су:

- Претпоставља се да је могућа заступљеност интегративног приступа на часовима природе и друштва приликом обраде еколошких садржаја у значајној мери.
- Претпоставља се да је ефекат примене интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва значајан када је квалитет знања у питању.
- Претпоставља се да ће експериментална група у односу на контролну показати значајну разлику у квалитету знања.
- Претпоставља се да ће учитељи истаћи значај и могућности примене интегративне наставе када су у питању еколошки садржаји на часовима природе и друштва.
- Претпоставља се да ће ученици имати позитивно мишљење о интегративном приступу у обради еколошких садржаја у односу на традиционалну наставу.
- Претпоставља се да не постоји значајна разлика у ефектима примене интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у односу на пол ученика.

- Претпоставља се да постоји значајан ефекат примене интегративног приступа у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва у односу на просечну оцену из природе и друштва.

Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области

Непрестане друштвене промене утичу на све сфере друштва, па и на васпитно-образовни систем. Школа као васпитно-образовна и најзначајнија друштвена институција мора да буде спремна да одговори свим друштвеним променама у смислу пружања адекватног и квалитетног знања ученицима. С тим у вези, развој школства се не може очекивати без примене иновација које ће утицати на побољшање педагошког рада школе, које треба да одговоре захтевима савременог друштва. Широко је спектар савремених иновативних приступа које наставници могу користити у свакодневном раду. Кандидат ће се у раду бавити интегративним приступом у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва.

Сазнање да се интегративна настава залаже за целовит приступ сагледавања света, њен посебан значај када је у питању настава у млађим разредима основне школе је у тој целовитости, деца усвајају целовита знања, сагледана из свих углова. Односно усвајају знања о једној теми (целини) која су повезана са осталим наставним предметима, или садржајима наставних предмета. Јер, „целовит приступ свету је исто тако потребан колико су и потребна ускостечена знања из појединих наука“ (Павловић, Б. Цицковић- Сарајлић, Д. 2013: 278). Обрада еколошких садржаја применом интегративне наставе у великом мери ће допринети стицању целовитјих и широк еколошких знања, сагледаних из углова и других наставних предмета у настави природе и друштва. Што ће допринети ширењу еколошке свести код ученика млађих разреда основне школе.

Везе са досадашњим истраживањима

Као што се у поднаслову Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свету) види многобројна истраживања су сповођена када је у питању интегративна настава, али и

еколошки садржаји у настави, што имплицира везу са темом којом ће се кандидат бавити у поменутој дисертацији.

Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе

Кандидат мср Ивана Б. Симијонових, у досадашњим радовима бавила се и истраживачким и стручним радовима које су повезани са темом дисертације. Савладала је основне методе планирања и извођења експеримената, анализе података, као и извођење закључка на основу нових података, анализе научне литературе и писања научних радова. Досадашња истраживања кандидата дају значајну основу неопходну да се бави научно-истраживачким радом и израдом докторске дисертације. Предложени наслов докторске дисертације јасан је и одговара предложеним активностима за израду дисертације, циљеви су јасно формулисани и оствариви, а радне хипотезе су у складу са постављеним циљевима. Комисија сматра да постоје одговарајући услови да кандидат може реализовати постављене задатке у вези са израдом докторске дисертације.

Списак објављених радова

1. Симијонових, И., Перишић, С. (2019). Ставови студената о спремности планирања интегративне наставе у оквиру наставног програма и њеног практичног извођења у млађим разредима основне школе. Зборник радова Учитељског факултета Призрен-Лепосавић, (12), 211- 218. UDK 378, ISSN 1452 – 9343.
2. Перишић, С., Симијонових, И. (2019). Планирање и организација пројектне наставе у првом разреду основне школе. У: Љ. Пауновић и С. Видосављевић (ур). Тематски зборник радова Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе, с научног скупа одржаног у Лепосавићу, 31-1. 6. 2019. (437- 447). Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. УДК 371.3(082), 37.13.(082), 37.064.1/.2 (082) ISBN 978-86-84143-51-0.

3. Симијоновић, И. (2018). Учитељ, наставна средства и мотивација у савременом приступу настави. У: Данијела Здравковић (ур). Тематски зборник радова Место и улога учитеља у савременом друштву, с научног скупа одржаног у Врању 04.04. 2018. (268- 279). Универзитет у Нишу Педагошки факултет у Врању. UDK 371.13(082) 371.12:159.953.3(082) 371.3(082) 37.06.2(082), ISBN 978-86-6301-026-0, COBISS.RS- ID 271582476. (M 45)
4. Лакушић, В., Симијоновић, И., Зрнзевић, Н. (2018). Примена народних игара у настави физичког васпитања и настави природе и друштва у циљу очувања народне традиције. Часопис Нова школа Педагошки факултет Бијељина, 76-85. DOI 10.7251/NSK1802076L, UDK 371. 3::796. (M 51).
5. И. Симијоновић, (2017). Примена егземпларне наставе на часовима природе и друштва У: Ж. Миленовић и С. Видосављевић (ур). Тематски зборник радова Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели, с научног скупа одржаног у Лепосавићу, 1-2. б. 2017. (501-511). Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. УДК 371.3(082), 37.013.42(082), 821.163.41.09(082), 811.163.41(082), ISBN 978-86-84143-43-5. (M45)
6. Simijonović, (2016). Didactical - methodical innovation in the junior years of Primary schools - functional knowledge factor. International journal of Knowledge (14)1, 105-109. UDK 37, ISSN 1857-92. (M52)
7. Симијоновић, И.(2013), Знање и образовање у теоријској мисли Жан Франсоа Лиотара, Зборник радова Нова научна едукативна мисао, ур.Зоран Бировљевић, бр. 1, стр. 52-60, Номотехнички центар Београд, COBISS.SR-ID 199642636., ISSN 2334-8631

Приказ књиге

1. Simijonović, I. [2018]. Vidosavljević, Slađana: Ekološki sadržaji u nastavi prirode i društva, Leposavić, Učiteljski fakultet u Prizrenu - Leposaviću, 2018.. *Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić*, (12), 203-206.

Зборник сажетака

1. Симијонових, И (2019). Егземпларни модел рада у настави природе и друштва. У: Ж. Миленовић и С. Видосављевић (ур). Зборник сажетака са Научног скупа с међународним учешћем – Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели, с научног скупа одржаног у Лепосавићу, 1-2. б. 2017. (88). Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. УДК 371.3(048), ISBN 978-86- 84143-41-1. М34
2. Симијонових, И (2017). Планирање и организација пројектне наставе. У: Љ. Пауновић и С. Видосављевић (ур). Зборник сажетака са Научног скупа с међународним учешћем – Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе, с научног скупа одржаног у Лепосавићу, 31-1. б. 2019. (83). Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. УДК 371.3(048), 37.015.3(048), ISBN 978-86- 84143-49-7.

Методe истраживања и инструменти

У изради ове докторске дисертације биће примењиване следеће методе: експеримента (каузална) метода, метода са паралелним групама (Е експериментала и К контролна група), метода анализе садржаја као и дескриптивна метода.

Очекивани резултати докторске дисертације

Очекивани резултати, на основу постављеног циља истраживања, треба да дају одговор о могућностима примене интегративне наставе у реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва. Очекује се да ћи резултати истраживања потврдити постављене хипотезе.

Процена подобности времена израде дисертације, место истраживања

С обзиром да је мср Ивана Симијоновић делимично реализовала етапу сакупљања, проучавања, систематизације и теоријске анализе потребне литературе, а имајући у виду време потребно за пројектовања модела наставе, организацију и реализацију експеримента, за сређивање добијених резултата и њихову статистичку обраду, претпостављамо да ће за израду докторске дисертације бити потребно око двадесет месеци. Место истраживања у функцији израде докторске дисертације биће у Општини Грачаница, али и на територији Општине Лепосавић на Косову и Метохији уколико не буде довољан број испитаника у школама Општине Грачаница.

Име ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област

Комисија за ментора ове докторске дисертације предлаже проф. др Миленка Ћурчића који је звање редовног професора стекао на Педагошком факултету у Бијељини 2006. године, за ужу научну област Методика васпитно- образовног рада, Методика наставе природа и друштво.

Списак радова ментора из којих се може видети да испуњава услове из Стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија

Др Миленко Ћурчић, редовни професор

Објављени радови у научним часописима и зборницима са рецензијом

1. **Ћурчић, М.**, Пикула, М., (2006). Интерактивна настава различитих нивоа сложености. *Радови Филозофског факултета*, бр. 8-2006, стр. 293-308, Пале: Филозофски факултет.
2. **Ћурчић, М.**, Пикула, М., Милинковић, Д. (2006). Интерактивно учење у предметном подручју Моја околина. *Нова школа*, бр. 3-2006, стр. 208-222, Бијељина: Педагошки факултет.
3. **Ћурчић, М.**, Пикула, М., Милинковић, Д. (2006). Интерактивно учење у проблемској настави. *Зборник радова*, 7-2006, стр. 27-42, Ужице: Учитељски факултет.

4. Станковић, М. и Ћурчић, М. (2009). *Резултати прелиминарних фаунистичко-флористичких истраживања локалитета Громижељ (Велино Село, Бијељина, РС-БИХ)*, Научни скуп, Зборник радова Филозофског факултета у Источном Сарајеву.
5. Станковић, М. и Ћурчић, М. (2010). *REVIEW SPECIES DIVERSITY SPECIAL NATURE RESERVE GROMIZELJ*, Међународни симпозиј у Бањи Јунаковић Апатин, Зборник радова.
6. Ћурчић, М., Milinković, D. & Radivojević, D. (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 575-584). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. ISBN: 978-605-64453-9-2.
http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a164.html
7. Ћурчић, М., Милинковић, Д., Петронић, С., Радивојевић, Д., Братић, Н. (2017). СИЛИКАТНЕ АЛГЕ КАО БИОЛОШКИ ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА ВОДЕ РИЈЕКЕ САВЕ НА ЛОКАЛИТЕТУ БРЧКО ДИСТРИКТА. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XI (2), 2016, стр. 63-70, Бијељина: Педагошки факултет.
8. Ћурчић, М., Milinković, D., Radivojević, D. (2017). THE EFFECTS OF INTEGRATING MATHEMATICS AND SCIENCE & SOCIAL STUDIES TEACHING IN LEARNING MATHEMATICS. *International E-Journal of Advances in Education*, 3 (7), 17-25. DOI: 10.18768/ijaedu.309745.
9. Milinkovic, D., Curcic, M. and Dumitraskovic, T. (2017). Mathematics Textbook Analysis in Terms of Support to Contextualized Teaching (Eds.), *Abstracts & Proceedings of SOCIOINT 2017 - 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities* (pp. 585-594). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. ISBN: 978-605-82433-1-6.
<http://www.ocerint.org/socioint17%20e-publication/abstracts/a168.html>
10. Ћурчић, М., Milinković, D. and Petrović-Tomanić, O. (2017). The species diversity of bacillariophyta in wells and other aquatic biotopes in Bosnia and Herzegovina”, *International Journal of Development Research*, 7, (07), 14076-14081. ISSN: 2230-9926.
<http://journalijdr.com/species-diversity-bacillariophyta-wells-and-other-aquatic-biotopes-bosnia-and-herzegovina>
11. Ћурчић, М., Stanković, M., Milinković, D., Petrović-Tomanić, O. (2017). TAXONOMY AND ECOLOGY OF PHYTOCOENOTIC DIVERSITY OF THE GROMIŽELJ WETLAND AS A SPECIAL NATURE RESERVE. *Archives for Technical Sciences*, 17(1), 67-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.7251/afts.2017.0917.067C> ISSN 1840-4855; e-ISSN 2233-0046
http://www.arhivzatehnickenaue.com/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=296&lang=sr
12. Milinković, D., Ћурчић, М., Dumitrašković, T. (2017). MATHEMATICS TEXTBOOK ANALYSIS IN TERMS OF SUPPORT TO CONTEXTUALIZED TEACHING. *International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 3 (8), 329-337. DOI: 10.18769/ijasos.336540

<http://ijasos.ocerintjournals.org/issue/31049/336540>

13. Милинковић, Д., **Ђурчић, М.** (2017). Уџбеник као културно потпорно средство учењу математике у природном и друштвеном контексту. ”*Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења*”, стр. 377-394, Ужице: Универзитет у Крагујевцу Учитељски факултет у Ужицу. ISBN 978-86-6191-046-3 УДК 371.3::51.
<http://www.pfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavstvo/Kulturno%20potporna%20sredstva.pdf>
14. **Ђурчић, М.**, Петронић, С., Јањић, Н. (2017). КОМУНИКАЦИЈА ИЗМЕЂУ БИЉАКА И ЊИХОВОГ ОКРУЖЕЊАМИТ ИЛИ СТВАРНОСТ. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XII (1), 2017, стр. 7-13. DOI 10.7251/NSK1701007C.
15. **Ђурчић, М.** (2017). МРГУДА, ЦРНКА (UMBRA KRAMERI WALBAUM, 1792) УГРОЖЕНА ВРСТА У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XII (1), 2017, стр. 14-18. DOI 10.7251/NSK1701014C.
16. **Ђурчић, М.** (2017). ЗАШТИТА РЕБРАТИЦЕ (NOTTONIA PALUSTRIS L.) У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XII (1), 2017, стр. 19-23. DOI 10.7251/NSK1701019C.
17. Spasojević, P., Milinković, D., Opsenica, S. and **Ђурчић, М.** (2018) Rules and Limitations as a Pedagogical Problem of the Children Behavior Development in the Family and School. *Open Journal of Social Sciences*, Vol. 6 No. 5, 256-268.
<https://doi.org/10.4236/jss.2018.65019>. ISSN Online: 2327-5960; ISSN Print: 2327-5952.
<http://www.scirp.org/Journal/PaperInformation.aspx?PaperID=84854>
18. **Ђурчић, М.**, Milinković, D., Petrović-Tomanić, O., Ђурић, D. (2018). Coenological similarities of diatoms in wells and in other water biotopes in Bosnia and Herzegovina. *Archives for Technical Sciences*, 18(1), 71-80. UDC 556.531.5:504.4(497.6); DOI: 10.7251/afts.2018.1018.071C; ISSN 1840-4855; e-ISSN 2233-0046.
http://www.arhivzatehnickenaue.com/files/arhiv18/09_Curcic_M_Cenological.pdf
19. **Ђурчић, М.**, Milinković, D., Radivojević, D. (2018). Educational Computer Software in the Function of Integrating and Individualization in Teaching of Mathematics and Knowledge of Nature. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12), em1607; ISSN:1305-8223 (online); <https://doi.org/10.29333/ejmste/93808>
<http://www.ejmste.com/Educational-Computer-Software-in-the-Function-of-Integrating-and-Individualization,93808,0,2.html>
20. Милинковић, Д., **Ђурчић, М.** (2018). МОДЕЛОВАЊЕ САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ. Научни скуп ”*Језик, култура, образовање*”, стр. 663–680. Ужице: Универзитет у Крагујевцу Учитељски факултет у Ужицу. ISBN 978-86-6191-050-0 УДК 371.3::51
<http://www.pfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavstvo/Jezik%20kultura%20obrazovanje.pdf>
21. Milinković, D., **Ђурчић, М.** (2018). Mathematical Modelling of Natural and Social Context at Preschool Level of Education. *Croatian Journal of Education*, Vol. 20 No. Sp.Ed.3, 157-174.
<https://doi.org/10.15516/cje.v20i0.3036>.

URI: <https://hrcak.srce.hr/224083>

22. **Ђурчић, М.**, Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. (2019). Интегрисање наставе математике и природе и друштва образовним софтвером. Зборник радова са међународног научног скупа "Наука, настава, учење - проблеми и перспективе", стр. 489-508. Ужице: Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет у Ужицу.

Објављена саопштења у зборницима саопштења са рецензијом

1. **Ђурчић, М.**, Петронић, С., Јањић, Н. (2017). КОМУНИКАЦИЈА ИЗМЕЂУ БИЉАКА И ЊИХОВОГ ОКРУЖЕЊАМИТ ИЛИ СТВАРНОСТ. Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“, 11. новембар 2016, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
2. **Ђурчић, М.** (2017). МРГУДА, ЦРНКА (UMBRA KRAMERI WALBAUM, 1792) УГРОЖЕНА ВРСТА У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“, 11. новембар 2016, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
3. **Ђурчић, М.** (2017). ЗАШТИТА РЕБРАТИЦЕ (NOTTONIA PALUSTRIS L.) У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“, 11. новембар 2016, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
4. **Ђурчић, М.** (2017). *Ботаничке баиште у функцији учења биолошких садржаја*. Зборник сажетака са VIII научног скупа са међународним учешћем „Наука и настава данас“, 17. новембар 2017. Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина. ISBN: 978-99938-55-35-4.
5. **Ћурчић, М.**, Milinković, D., Radivojević, D. (2018). AMBIENT LEARNING AS AN INTERDISCIPLINARY APPROACH. Abstracts International Scientific Conference 2018. MODERN APPROACHES TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WORK OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS, (p. 92, 194). May 25, 2018. Beograd: Teacher Education Faculty University of Belgrade. ISBN: 978-86-7849-253-2.
6. **Ђурчић, М.**, Милинковић, Д., Радивојевић, Д. (2018). *Биолошки ритам и настава*. Књига резимеа са III Дидактичке конференције „Предметне дидактике -Унапређење наставног процеса - Предности и изазови“, стр. 27. 16. 06 2018. године. Београд: Друштво предметних дидактичара Србије.УДК 371.3(048) 37.026. ISBN 978-86-918423-4-5.

Имена осталих чланова комисије, звања институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област

1. др Тамара Прибишев - Белеслин, ванредни професор,

Научно поље: Педагошке науке;

Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада;

Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

2. др Драгана Радивојевић, доцент,

Научно поље: Педагошке науке

Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада;

Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

Списак радова чланова Комисије из којих се може видети да испуњавају услове из Стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија

Др Тамара Прибишев - Белеслин, ванредни професор

1. Šindić, A., **PribišeV-Beleslin, T.** (2018). Students and Preschool Teachers in a Play with Children: Playfulness approached through the ego states. *Croatian Journal of Education, Vol 17, No 3*, 31-50.
2. Šindić, A., **PribišeV-Beleslin, T.**, Ratković, D. (2019). Integration of the artistic expressive means into the preschool children's learning environment. *Pedagoška obzorja. 80/91*.
3. **Beleslin-PribišeV, T.**, Šindić, A. & Vujić, T. (2015). Model of Integration of Specific Early Childhood Methodics: Students' Perspectives on their Learning in the Authentic Environments. *Croatian Journal of Education, Vol 17, No 1*, 179-195.
4. **PribišeV Beleslin, T.** & Vujić, T. (2013). Acquiring Methodical Skills Of Preservice Preschool Teachers: From Abstract Knowledge To Situationbased Learning . *Metodički obzori, 8 (2013) 2 (18), 47-65*.
5. **PribišeV Beleslin, T.** (2014). Play in research with children. *Croatian Journal of Education, 16 Spec. Ed. (1)*, 253-251.

Др Драгана Радивојевић, доцент

1. **Радивојевић, Д.** (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва, Нова школа, вол. IX (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 91 – 106.
2. **Радивојевић, Д.** (2016). Учење путем откривања (открића) у настави природе и друштва. Бијељински методички часопис, вол.3, Бијељина: Педагошки факултет, стр. 15 – 23.
3. **Радивојевић, Д.** и Јелић, М. (2016). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. Нова школа, број XI (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 235-250.
4. Ђурчић, М., Милинковић, Д., Петронић, С., **Радивојевић, Д.** и Братић, Н. (2016). Силикатне алге као биолошки индикатори квалитета воде ријеке Саве на локалитету Брчко дистрикта, Нова школа, број XI (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 63-70.
5. Ćurčić, M., Milinković, D. and **Radivojević, D.** (2017). The effects of integrating mathematics and science & social studies teaching in learning mathematics. *International E-Journal of Advances in Education*, 3 (7), 17-25.
6. Ćurčić, M., Milinković, D. and **Radivojević, D.** (2017). *Educational Computer Software in the Function of Integrating and Individualization in Teaching of Mathematics and Knowledge of Nature*. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(12), London: MODESTUM, 1-15.
7. Ćurčić, M., Milinković, D. and **Radivojević, D.** (2017). *The effects of integrating mathematics and science & social studies teaching in learning mathematics*. Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences 6-8 February 2017- Istanbul, Turkey, 575 – 584.
8. **Радивојевић, Д.** (2018). *Ставови просвјетних радника о софтверском облику индивидуализације у функцији учења познавања природе*, Нова школа број XIII (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 50-62.
9. Ђурчић, М., Милинковић, Д. и **Радивојевић, Д.** (2019). *Интегрисање наставе математике и природе и друштва образовним софтвером*. Зборник радова са међународног научног скупа "Наука, настава, учење - проблеми и перспективе" одржаног 25.10. 2019., Ужице: Педагошки факултет, стр. 489-508.
10. Ćurčić, M., Milinković, D., **Radivojević, D.** and Đurić, D. (2019). *Vertical Distribution of Diatoms on Mosses in Wells of Bijeljina Municipality in Bosnia and Herzegovina*, Archives for Technical Science. Bijeljina: Technical Institute of Bijeljina, 53 - 64.

Изјава да ли је пријављена теза под истим насловом на другој високошколској институцији

На основу оверене изјаве кандидата Комисија потврђује да није пријављена теза под истим насловом на другој високошколској институцији.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

На основу анализе приложене документације, Комисија оцењује да је кандидат мср Ивана Симијоновић научно и стручно оспособљена за приступање изради докторске дисертације, а предложена тема оправдава све елементе потребне за научно-истраживачки рад.

Имајући у виду наведено, Комисија предлаже Наставно- науном већу Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву да прихвати израду докторске дисертације под називом „ Интегративни приступ реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва“, те да покрене даљи поступак који је у складу са законским прописима и омогући израду предложене дисертације.

Комисија предлаже да се за ментора одреди др Миленко Ђурчић, редовни професор на Педагошком факултету у Бијељини.

У Бијељини,

23.03.2020.

КОМИСИЈА:

др Тамара Прибишев - Белеслин, ванредни професор,
Методика васпитно-образовног рада – председник

др Миленко Ђурчић, редовни професор
Методика васпитно-образовног рада
(Методика наставе природе и друштва) – ментор

др Драгана Радивојевић, доцент
Методика васпитно-образовног рада
(Методика наставе природе и друштва) – члан