

Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета Бијељина, Универзитета у Источном Сарајеву, број 01-371 од 14.05.2021. године именована је Комисија за оцјену научне заснованости и подобности теме и кандидата Горана Аљетића за израду докторске дисертације под насловом „Процјена наставника основне школе о думетима и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“ (у даљем тексту: Комисија) у сљедећем саставу:

1. Др Бране Микановић, ванредни професор
Научно поље: педагошке науке
Ужа научна област: Општа педагогија,
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци - председник
2. Др Владо Симеуновић, редовни професор
Научно поље: педагошке науке
Ужа научна област: Дидактика,
Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву
3. Др Драгана Радивојевић, доцент
Научно поље: Педагошке науке,
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД), Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву
4. Др Сања Милић, доцент
Научно поље: Педагошке науке,
Ужа научна област: Дидактика
Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертације о томе подноси Наставно-научном вијећу Педагошког факултета Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву следећи

ИЗВЈЕШТАЈ

О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ И КАНДИДАТА

ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ:
1. Назив и сједиште факултета Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву
2. Податак о матичности факултета за научну област из којој припада дисертација Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада
3. Податак да је факултет имао организован магистарски студиј из научне област којој припада дисертација Факултет је матичан за наведену одговарајућу научну област и има организован магистарски студиј из те области.
ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ
1. Кратка биографија кандидата Горан (Миле) Аљетић је рођен 25. априла 1970. године у Павићима. Основну школу и Гимназију завршио је у Бањој Луци. Дипломирао је 1998. године на Природно-математичком факултету у Бањој Луци. Завршио је мастер разредне наставе 2017. године на Педагошком факултету у Бијељини.

Професионална каријера кандидата:

- 1990. – 1993. наставник разредне наставе у Основној школи „Бранко Загорац“ Кола,
- 1999. – 2007. професор географије у Техничкој школи, Бања Лука,
- 2007. – 2008. републички просвјетни инспектор у Министарству просвјете и културе Републике Српске,
- 2008. – 2013. републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске,
- 2013. в.д. Главни републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске,
- 2014. Главни републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске,
- 2019. републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске

2. Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе

На основу детаљне анализе приложеног Образложења теме докторске дисертације, те анализе објављених радова кандидата, Комисија констатује да је Горан Аљетић подобан кандидат да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе.

3. Најмање 2 научна рада - библиографске јединице¹ кандидата из области на коју се односи тема докторске дисертације објављене у водећим националним часописима

1. Симеуновић, В., Милић, С. и Аљетић, Г. (2017). *Међузависност између нових/настајућих педагогија и савремених технологија*. Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели, Универзитет у Приштини – Учитељски факултет, Лепосавић, стр. 193-208.
2. Аљетић, Г. и Митровић, Ђ. (2018). *Актуелно стање и перспектива биодиверзитета Националног парка Козара у функцији унапређења васпитно-образовног рада*. 1. Међународна конференција, Графид д.о.о. Бања Лука, стр. 67-70.
3. Мурадић, Х. и Аљетић, Г. (2018). Обилежја наставника и став према промјенама у образовању. *Учење и настава*, KLETT друштво за развој образовања, година VI, број 3, 2018, ISSN 2466 – 2801, UDK 37(497.11), стр. 459-484.

ПОДАЦИ О ДИСЕРТАЦИЈИ

Назив дисертације:

„Процјена наставника основне школе о дометима и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“

Научна област/ ужа научна област:

Друштвене науке/Методика васпитно-образовног рада

4. Предмет и значај истраживања

У Образложењу теме докторске дисертације кандидат наводи да *предмет* емпиријског истраживања представљају процјене наставника основне школе о дометима и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*.

Значај емпиријског истраживања огледа се у теоријском, практичном и друштвеном допирносу. Теоријски значај дисертације огледа се у могућностима стварања нових научних сазнања о настави на даљину, посебно у анализи и синтези новијих научних сазнања о реализацији наставе на даљину за вријеме пандемије, те у проширивању постојећих теоријских основа о настави на даљину новим емпиријским налазима. Нова научна сазнања треба да представљају и нову синтезу о постојећим научним педагошким, дидактичким и методичким налазима о овој врсти наставе. Истраживачки налази који ће настати у овом емпиријском истраживању биће дагроцјен извор за нова сазнања о стварном стању у пракси, проблемима и потребама наставника за вријеме одвијања наставе на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*. Истраживачки налази омогућиће извођење већег броја педагошких, дидактичких и методичких импликација које треба да омогуће унапређивање васпитно-образовне праксе. Друштвени значај истраживања огледа

се у могућностима изналажења прихватљивих научних рјешења за превазилажење проблема организације наставе и образовања дјеце и младих на различитим нивоима образовања, односно у могућности креирања нових образовних политика у будућности и у могућности координације васпитно-образовних институција на различитим нивоима образовања.

5. Циљ и задаци у дисертацији

Циљ истраживања је да се на основу процјена наставника утврде домети и ограничења наставе на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19* у другом полугодишту школске 2019/20. године.

Циљ истраживања кандидат је конкретизовао помоћу сљедећих истраживачких задатака:

1. Утврдити мишљење наставника о ефектима наставе на даљину у другом полугодишту 2019/20. године у односу на образовне, васпитне и функционалне задатке наставе;
2. Идентификовати процјене наставника о успјеху ученика на крају другог полугодишта школске 2019/20. године у односу на прво полугодиште;
3. Установити која је компонента приликом вредновања образовно-васпитних постигнућа ученика највише узета у обзир;
4. Анализирати степен (ниво) реализације наставног плана и програма у другом полугодишту школске 2019/20. године;
5. Идентификовати домете наставе на даљину у другом полугодишту школске 2019/20. године.

6. Хипотезе докторске дисертације

Општа хипотеза: претпоставља се да је могуће идентификовати домете и ограничења наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19* у другом полугодишту школске 2019/20. године и да се ти домети могу квалитативно исказати. Општу хипотезу кандидат разлаже на пет помоћних хипотеза:

1. Кандидат претпоставља да се мишљење наставника о ефектима наставе на даљину у другом полугодишту 2019/20. године у односу на образовне, васпитне и функционалне задатке наставе статистички значајно разликују у односу на социо-педагошка обиљежја наставника;
2. Процјене наставника о успјеху ученика на крају другог полугодишта школске 2019/20. године у односу на прво полугодиште не разликују се статистички значајно у односу на социо-педагошка обиљежја наставника;
3. Мишљење наставника о компонентама приликом вредновања образовно-васпитних постигнућа ученика статистички се значајно разликује у односу на социо-педагошка обиљежја наставника;
4. Мишљење наставника о степену (нивоу) реализације наставног плана и програма у другом полугодишту школске 2019/20. године не разликује се статистички значајно у односу на социо-педагошка обиљежја наставника и
5. Ставови наставника о дометима наставе на даљину у другом полугодишту школске 2019/20. године статистички се значајно разликују у односу на социо-педагошка обиљежја наставника.
- 6.

Наведена општа и пет помоћних хипотеза односе се на квантитативну студију дисертације. Кандидат Образложењем теме докторске дисертације констатује да ће се приступити и квалитативној анализи наставникових одговора и у ту сврху су постављена сљедећа истраживачка питања:

1. Који су домети наставе на даљину?
2. Која су ограничења наставе на даљину?
3. Који ниво знања (врсту знања) су ученици усвојили (постигли) у настави на даљину?
4. Који сегмент наставе на даљину је најзахтјевнији за наставнике?
5. Који сегмент наставе на даљину је најтежи за ученике?
6. Које су сугестије (препоруче) за побољшање наставе на даљину?

7. Актуелност и подобност теме докторске дисертације

Тема „Процјена наставника основне школе о дOMETИМА и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“ има теоријски, практични и друштвени значај, што доприноси научној актуелности, оправданости и потреби да се постојећа теоријска сазнања о настави на даљину даље проширују, да се конципира, операционализује и реализује методологија емпијског истраживања и да се за потребе стручне и научне педагошке јавности генерализују налази истраживања. Стога, Комисија процјенује да је тема „Процјена наставника основне школе о дOMETИМА и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“ изузетно актуелна и подбна тема за докторску дисертацију.

8. Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)

У *Образложењу теме докторске дисертације* кандидат је укратко анализирао релевантне истраживачке радове код нас и у свијету. Тако су код нас Микановић и Стојановић (2018) провели емпиријско истраживање са циљем да утврде мишљења и ставове ученика основне школе о улози медија у слободном времену. Истраживање је показало да је најчешће коришћен медиј у слободном времену ученика Интернет. Ученици интернет највише користе за комуницирање, па тек онда у образовне сврхе, потом слиједи телевизија и мобилни телефон.

Rasmitadila, Rusi, Reza, Achmad, Ernawulan, Muhammad. и *Anna* (2020) су провели емпиријско истраживање о перцепцији наставника основних школа о учењу на мрежи током пандемијског периода *Ковид-19* у Индонезији. Резултати истраживања показују значај четири теме: стратегије подучавања, изазови, подршка и мотивација наставника.

Lapada, Miguel, Robled и *Alam* (2020) су провели истраживање о свјесности наставника о пандемији *Ковид-19*, о образовним искуствима учења на даљину и перцепцији институционалне спремности и изазовима. Утврђено је да је дужина радног искуства наставника у вези са спремношћу за кориштење наставе на даљину.

Anna (2020) је провела истраживање о перцепцији наставника прије службе за учења на мрежи током *Ковид-19* ере. Наставници су исказали потребу да се наставне јединице (лекције) изводе помоћу видео и аудио записа.

Xiaozhe (2020) је истраживао перцепцију наставника о подучавању на мрежи као превенцији епидемије и као стратегији контроле у Кини. Истраживање показује да је већина наставника спремна да са својим ученицима ради на мрежи.

Кандидат се у *Образложењу* позива и на друга релевантна истраживања (*Johannes, Daniela, Jäger-Biela* и *Nina*, 2020; *Gunjan* и *Priyamvada*, 2020; *Irfan* и *Iman*, 2020; *Janet, Michael, Umesh* и *Kathryn*, 2020; *Hanan Ahmed*, 2020; *Irene, Omid, Ellen* и *Stan*, 2020 и *Kathryn* и *Lisa* 2020).

9. Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области

Са становишта актуелности квантитативно и квалитативно истраживање „Процјена наставника основне школе о дOMETИМА и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“ има педагошки значај, посебно у доменту Дидактике и методике васпитно-образовног рада. Истраживање треба да омогући релевантна научна сазнања на основу којих се могу промишљати нове дидактичко-методичке стратегије, методе и поступци у настави на даљину.

10. Веза са досадашњим истраживањима

С обзиром да се истраживање реализује у новонасталој ситуацији изазваној пандемијом

Ковид19, на простору Републике Српске још увијек нису објављени резултати истраживања која се односе на наставу ППД током закључавања.

У свијету и региону је објављен одређени број истраживања на чије резултате ће се кандидат позивати у раду. Наводимо списак радова:

1. Anna, M. N. (2020). Pre-Service Teachers' Perception of Online Teaching and Learning during the COVID – 19 Era. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*. ||Volume||08||Issue||10||Pages||EL-2020-1649-1662||2020|| Website: www.ijsrm.in, ISSN (e): 2321-3418, DOI: 10.18535/ijsrm/v8i10.e101.
2. Gunjan, V., Priyamvada, S. (2020). COVID-19 and Teaching: Perception of School Teachers on Usage of Online Teaching Tools. *Mukt Shabd Journal*. ISSN NO: 2347-3150, Volume IX, Issue VI, JUNE/2020, pp. 2492-2503.
3. Deepika, N. (2020). The impact of online learning during COVID-19: students' and teachers' perspective. *The International Journal of Indian Psychology*, ISSN 2348-5396 (Online) | ISSN: 2349-3429, Volume 8, Issue 2, April- June, 2020, pp. 783-793.
4. Irene van der S., Omid, N., Ellen, S. & Stan van G. (2020) Teachers' online teaching expectations and experiences during the Covid19-pandemic in the Netherlands, *European Journal of Teacher Education*, 43:4, 623-638, DOI: 10.1080/02619768.2020.1821185.
5. Irfan, F., Iman, H. S. K. (2020). Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 5(1): 58-70
6. Janet S., Michael P., Umesh S. & Kathryn G. (2020): Innovations in teacher education at the time of COVID19: an Australian perspective, *Journal of Education for Teaching*, DOI: 10.1080/02607476.2020.1802701
7. Johannes, K., Daniela, J. Jäger-Biela & Nina, G. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43:4, 608-622, DOI: 10.1080/02619768.2020.1809650.
8. Kathryn, A., Lisa, E. Kima (2020). "Lazy, lazy teachers": Teachers' perceptions of how their profession is valued by society, policymakers, and the media during COVID-19.
9. König J., Jäger-Biela, D.J. & Glutsch, N. (2020): Adapting to online teaching during COVID-19school closure: teacher education and teachercompetence effects among early career teachersin Germany. *European Journal of Teacher Education*.
10. Lapada Aris Alea; Miguel Frosyl Fabrea; Robledo Dave Arthur Roldan &Alam Zeba Farooqi (2020). Teachers' Covid-19 Awareness, Distance Learning Education Experiences and Perceptions towards Institutional Readiness and Challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 19, No. 6, pp. 127-144.
11. Mwinbuabu Naah, A. (2020): Pre-Service Teachers' Perception of Online Teaching and Learning during the COVID – 19 Era. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, ||Volume||08||Issue||10||Pages||EL-2020-1649-1662||2020|| Website: www.ijsrm.in ISSN (e): 2321-3418.
12. Moss, G., Allen, R., Bradbury, A., Duncan, S., Harmey, S., and Levy, R. (2020). Primary teachers' experience of the COVID-19 lockdown – Eight key messages for policymakers going forward. *UCL Institute of Education*.
13. Nambiar, D. (2020). The impact of online learning during COVID-19: students' and teachers' perspective. *The International Journal of Indian Psychology*.

11. Методе истраживања и инструменти (опрема)

Приликом израде докторске дисертације кандидат ће користити сљедеће научно-истраживачке методе: методу теоријске анализе и синтезе, емпиријско-неексперименталну методу (*Survey*) и феноменолошки метод.

Кандидат је у Образложењу теме докторске дисертације приложио два истраживачка инструмента: *Упитник о дoметима и ограничењима наставе на даљину и Скалу процјене дoмета и ограничења наставе на даљину у другом полугодшту 2019/20. – СПДОН.*

Истраживачки инструменти су самостално конструисани за потребе истраживања.

12. Очекиване резултате докторске дисертације

Теоријско проучавање и емпиријско истраживање треба да омогуће сљедеће релевантне научне резултате: нова теоријска синтеза о настави на даљини за вријеме пандемије, могућност проширивања постојећих теоријских сазнања новим истраживачким налазима, идентификација домета и вриједности наставе на даљину у нашој основној школи, идентификација ограничења наставе на даљину за вријеме пандемије у нашој основној школи, процјена нивоа и врсте знања којег су ученици остварили за вријеме пандемије, идентификација потешкоћа које су имали наставници и ученици, идентификација фактора којима су детерминисани домети и ограничења, те препоруке за побољшање наставе на даљину.

Комисија процјењује да су очекивани резултати реално могући, посебно из разлога што ће емпиријско истраживање реализовати на великом узорку (најмање 500 наставника) и што ће се у дисертацији прожимати квантитативна и квалитативна истраживачка парадигма.

13. Процјена потребног времена израде дисертације, мјесто истраживања

Двије године су потребне за израду дисертације. Мјесто истраживања: Република Српска

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Име наставника предложеног за ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област

За ментора је предложен др Владо Сименуновић, редовни професор, Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, у.н.о Дидактика

2. Најмање 5 научних радова – библиографских јединица које се односе на тему докторске дисертације (за ментора),

1. Vlado Simeunović and Ljubiša Preradović (2014). Using Data Mining to Predict Success in Studying. *Croatian Journal of Education*. 162 (2), 491-523.
2. Simeunović, V. and Milić, S. (2017). Application of Data Mining in Predicting the Evaluation Preocess at Postsecondary Educational Establishments – RapidMiner. *New Approaches to Research Methodology in Education*, pp. 79-109, ISBN 978-953-8115-18-9.
3. Симеуновић, В., Милић, С. и Аљетић, Г. (2017). *Међузависност између нових/настајућих педагогија и савремених технологија*. Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели, Универзитет у Приштини – Учитељски факултет, Лепосавић, стр. 193-208.
4. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама. *Иновације у настави*, (13) 4, стр. 45 – 57.
5. Симеуновић, В. и Милић, С. (2018). Формативно провјеравање на факултетима у свјетлу реформи високошколског образовања студената. *Нова школа*, XIII(2), 5-17
6. Симеуновић, В. (2014). Професионални стандарди и компетенције професора разредне наставе. *Нова школа*, IX(1), 11-25.

3. Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област

Др Бране Микановић, ванредни професор, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Општа педагогија

Др Драгана Радовановић, доцент, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву, Методика васпитно-образовног рада

Др Сања Милић, доцент, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву, Дидактика

4. Најмање 3 научна рада - библиографске јединице које се односе на тему докторске дисертације (за чланове комисије)

Др Бране Микановић, ванредни професор, Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Општа педагогија

1. Микановић, Б. и Партало, Д. (2015). Унапређење квалитета вјежби у универзитетској настави. *Учење и настава* бр. 3, (441-456).
2. Suzić, N., Selimović, H., Stanković-Janković, T., Mikanović, B., Kević-Zrnić S., Suzić, A. i Tubica A. (2016). Efficiency of SRI Model Learning. *British of Education, Society & Behavioural Science* 18(1): 1-15, 2016,

3. Микановић, Б. и Поповић, К. (2016). Интеркултурне компетенције наставника основне школе. *Радови* бр. 18, (179-194). Пале: Филозофски факултет.
4. Микановић, Б. (2017). Уџбеник и мултимедијални системи у образовању и васпитању као културно-потпорни системи. У *Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења*, (303-316). Ужице: Учитељски факултет.
5. Микановић, Б. и Стојановић, М. (2018). Медији у слободном времену ученика основне школе. У *Зборник радова Учитељског факултета Призрен - Лепосавић*, 61-77. Лепосавић: Учитељски факултет.

Др Драгана Радовановић, доцент, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву, Методика васпитно-образовног рада

1. Радивојевић, Д. (2012). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва. *Нова школа*, бр. VII (9/10), стр. 173 – 186.
2. Радивојевић, Д. (2016). Образовни рачунарски софтвер у настави природе и друштва. Бијељински методички часопис, бр. 3 (2016), стр. 24 – 30.
3. Ćurčić, M., Milinković, D. and Radivojević, D. (2017). Educational Computer Software in the Function of Integrating and Individualization in Teaching of Mathematics and Knowledge of Nature, *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12), London: MODESTUM, pp. 1-15. ISSN1305-8223
4. Радивојевић, Д. (2017). Ставови и мишљења ученика о софтверском облику индивидуализације у настави познавања природе, *Нова школа*, бр. XII (1), стр. 130-140.
5. Радивојевић, Д. (2018). Ставови просвјетних радника о софтверском облику индивидуализације у функцији учења познавања природе. *Нова школа*, бр. XIII (1), стр. 50-62.

Др Сања Милић, доцент, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву, Дидактика

1. Симеуновић, В. и Милић, С. (2013). Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама. *Иновације у настави*, (13) 4, стр. 45 – 57.
2. Симеуновић, В. и Милић, С. (2018). Формативно провјеравање на факултетима у свјетлу реформи високошколског образовања студената. *Нова школа*, XIII(2), 5-17
3. Симеуновић, В., Милић, С. и Аљетић, Г. (2017). Међузависност између нових/настајућих педагогија и савремених технологија. *Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели*, Универзитет у Приштини – Учитељски факултет, Лепосавић, стр. 193-208.
4. Simeunović, V. and Milić, S. (2017). *Application of Data Mining in Predicting the Evaluation Preocess at Postsecondary Educational Establishments – RapidMiner*. *New Approaches to Research Methodology in Education*, pp. 79-109.

ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉИВАЊУ-НЕПРИЈАВЉИВАЊУ ТЕЗЕ

1. Изјава да ли је пријављивана теза под истим називом на другој високошколској институцији

Приложена је потписана Изјава кандидата да теза није пријављена на другој високошколској институцији

ЗАКЉУЧАК

На основу детаљне анализе *Образложења теме докторске дисертације* под називом „Процјена наставника основне школе о донетима и ограничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“, Комисија констатује да је предложена тема научно релевантна и недовољно истражена тема посебно код нас, да је *Образложење* теоријско-методолошки адекватно утемељено

и да кандидат Горан Аљетић испуњава све услове за израду дисертације. Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Педагошког факултета у Бијљини и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се кандидату Горану Аљетићу одобри израда докторске дисертације под називом „Процјена наставника основне школе о дoметима и oграничењима наставе (ППД) на даљину за вријеме пандемије *Ковид-19*“.

Мјесто: Бања Лука и Бијљина

Датум: 10. јун 2021. године

Комисија:

1. др Бране Микановић у звању ванредног професора (НО педагошке науке, УНО Општа педагогија, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет у Бањој Луци, председник Комисије;

2. др Владо Сименуновић у звању редовног професора (НО педагошке науке, УНО Дидактика, Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијљини, члан Комисије;

3. др Драгана Радивојевић у звању доцента (НО педагошке науке, УНО Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД), Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијљини – члан Комисије;

5. др Сања Милић у звању доцента (НО педагошке науке, УНО Дидактика, Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијљини, члан Комисије;

Издвојено мишљење⁹:

1. _____, у звању _____ (НО _____, УНО _____, Универзитет _____, Факултет _____ у _____, члан Комисије;

⁹ Чланови комисије који се не слажу са мишљењем већине чланова комисије, обавезни су да у извештај унесу издвојено мишљење са образложењем разлога због се не слажу са мишљењем већине чланова комисије (члан комисије који је издвојио мишљење потписује се испод навода о издвојеном мишљењу)

