
	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНИХ ИСТРАЖИВАЊА					
Катедра	Катедра за образовне друштвене науке и демографију, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-1-001-1	обавезни	I	8			
Наставник/ -ци	Др Стево Пашалић, редовни професор Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
2	2	-	$X*15*S_o$	$Y*15*S_o$	$Z*15*S_o$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: - Овладати појмовно-категоријалним апаратом у методологији истраживања; - Разумјети интеракцијски однос између обиљежја у истраживању са једне стране, и дјеловања комплекса фактора (друштвени, економски, политички, социјални и остали), са друге стране; - Исправно тумачити и анализирати податке у истраживању који су добијени из основних извора; - Успјешно вршити корелацију истраживаних појава; - Савладати основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова.					
Наставне методе	Мултиваринатне методе, анализе, синтезе, истраживачке, статистичке и др.					
Садржај предмета седмицама	по Први дио: 1. Увод у методологију научног истраживања, врсте истраживања. 2. Избор методолошког приступа, фазе истраживачког рада. 3. Методе и инструменти истраживања, одређење узорка. 4. Прикупљање и анализа података, извори података, референтни часописи. 5. Резултати истраживања, 6. Пројекат истраживања 7. Литература и списак литературе. 8. Документовање научних извора, стилска и техничка обрада текста. 9. Практични примјери: научни радови, пројекти Други дио: Статистичко истраживање 10. Статистичке оцјене, статистичко снимање, сређивање и обрада података, 12. Статистичке серије, статистичке табеле и графикони, 13. Мјере централне тенденције, мјере варијабилитета 14. Регресиона анализа и корелација 15. Обрада података рачунаром					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Пашалић, С., Пашалић, Д.	Методологија научног истраживања	2016.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Ђурђевић, Б.	Методологија научноистраживачког рада	1999.				
Обавезе, облици провјере знања и	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Предиспитне обавезе					

¹ Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}}{\text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}} = \dots$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

оцјењивање	Присуство предавањима и вјежбама	10	10%
	Практичан рад - статистика	20	20%
	Колоквијум	20	20%
	Завршни испит:		
	Писмени, усмени (обавезан)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ПРИСТУПИ И КОНЦЕПЦИЈЕ У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-1-002-1	Обавезни	I	7			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_0^2		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Да студенти проуче системе предшколског васпитања, упознају и усвоје плуралитет програмских модела и оспособе се да истражују организацију, реализацију и евалуацију васпитно-образовног рада у предшколским установама.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Појам систем. Основна обилежја системних проучавања у педагогији Први системи предшколског васпитања (Ј.А. Коменски, Р. Овенов, Ф. Фребела, М. Монтесори) Програмски модели - концепт затвореног и отвореног система предшколског васпитања. Програмске разлике у степену структурираности Отворени систем васпитања као модел за трансформацију дјечијег вртића (базичне поставке отвореног система васпитања; отвореност вртића према дјеци, према родитељима, према средини; предности и недостаци отвореног система васпитања). Отворени Монтесори програм и његове основне карактеристике засноване на савременим концепцијама учења и развоја предшколске дјеце и на Монтесори учењу и Монтесори програму. Метода Марије Монтесори: научна утемељеност Монтесори метода и основни принципи Монтесори педагогије; Waldorfske школе - педагошка основа и циљеви (најважнији педагошки принципи Rudolfa Steinera, Waldorfska концепција живота и учења у вртићу, „друштвено“ биће институције waldorfske педагогије). Reggio – вртићи - педагошка концепција васпитања предшколске дјеце (дијете као субјект са културном позадином, простор, улога васпитача и породице, организација и праћење развоја дјетета). Модел Б: Основа програма предшколског васпитања и образовања дјеце (Циљеви, задаци и активности учења и развоја дјеце; Организација живота у предшколској установи) Модел А: Корак по корак у основе програма предшколског васпитања и образовања Постојећи програм за предшколско васпитање и образовање који се примјењује у РС.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Нешковић, С.	Систем предшколског васпитања Марије Монтесори, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву		2007.			
Спасојевић, П.	Игра и рано учење, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево		2003.			
Каменов, Е.	Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском дјецом (Модел Б), Одсек за		1995.			

²Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	педагогију Филозофског факултета Нови Сад			
Пешић, М. и Марковић, М., В.	Отворени Монтесори програм, Центар за квалитетно образовање, Београд	2006.		
Slunjski, E.	Integrirani predškolski kurikulum, Mali profesor, Zagreb	2001.		
Шаин, М., Марковић, М. и др.	Корак по корак у основе програма (Модел А), Креативни центар Београд	1998.		
Seitz, M. / Hallwachs, U.	Montessori ili Waldorf, Educa, Zagreb	1997.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	Присуство и активност у настави		10	10 %
	Излагање реферата и извода о прочитаним књигама		10	10 %
	Колоквијуми (I и II)		40	40 %
	Семинарски рад – пројектни задаци		10	10 %
	Завршни писмени испит		20	20 %
	Завршни усмени испит		10	10 %
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	18.01.2017.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско образовање					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	РАЗВОЈ ГОВОРА ДЈЕЦЕ И ГОВОРНЕ ИГРЕ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-003-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Вељко Брборић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o^3		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
2	0	0	$X*15*S_o$	$Y*15*S_o$	$Z*15*S_o$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $2*15 + 0*15 = 30$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> Студенти ће стећи савремена теоријска знања у вези са развојем говора и врстама говорних игара како код говора деце са природним развојем говора, тако и оних с мањим говорним поремећајима. Студенти ће овладати и практичним знањима када су посредни развој говора и врсте говорних игара за потребе деце предшколског узраста. Студенти бити оспособљени и за све врсте говорних игара, које свакако утичу на боље овладавање добрим говором и развијање говорних компетенција ученика за полазак у школу. Студенти ће кроз часове активне наставе (предавања, домаће, семинарске и мање истраживачке радове) бити оспособљени да стручно и поуздано прате и поправљају говор дјеце у предшколским установама и да исправљају евентуалне грешке у говору деце уз помоћ различитих облика дечијих говорних игара. 					
Условљеност	Нема условљености другим предметима.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	Језичка делатност (језик и говор) Вербална и невербална комуникација Основни елементи говора Теорије о развоју говора Основне карактеристике дечијег говора Елементи доброг говора Развој речи и реченица код деце I парцијални испит Поремећаји и сметње у говору и начини за њихово отклањање Дидактичка средства за отклањање поремећаја у говору Методе рада у развоју говора Говорне игре и њихове врсте Питалице и пословице Загонетке, ређалице, бројалице и брзалице II парцијални испит					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Васић, С.	Развој говора код детета (изабрани радови), Завод	1981.				

³Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h} = \text{___}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	за уџбенике и наставна средства, Београд			
Милатовић, В.	Методика развоја говора, Учитељски факултет Београд	2009.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Васић, С.	Говор вашег детата, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1972.		
Васић, С.	Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година, Научна књига, Београд	1971.		
Ботуровић, М.	Методика развоја говора, Виша школа за образовање васпитача Шабац	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	активности студената (семинарски рад, домаћи задатак)		5	5%
	два колоквијума		2X20	40%
	завршни испит (усмени)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	18.01.2017.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Предшколско образовање					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ДЈЕЧИЈА КЊИЖЕВНОСТ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА ГОВОРА					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-004-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Јелина Ђурковић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀⁴		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
2	У	Z	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{опт} сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи да: 1. Прошири своје знање о теоријским појмовима из области књижевности за дјецу, 2. Прошири знање о жанровским облицима књижевности намијењеној дјечи предшколског узраста, 3. Усвоји практична знања из области методичке праксе, 4. Самостално креира методичке вјежбе.					
Условљеност	Нема их.					
Наставне методе	Предавања, консултације, самостални семинарски рад.					
Садржај предмета седмицама	<p>1. Жанр и жанровска разноврсност књижевности за дјецу. Жанровски облици намијењени дјечи предшколског узраста. (1)</p> <p>2. Ортоепске и дикцијске вјежбе: артикулација гласа, техника дисања, техника говора. Говорна ситуација: мелодијско-прозодијска средства и семантичка равна текста. (3)</p> <p>3. Избор и анализа лирских тестова за предшколско дијете. Усмени лирски облици. Ташунашке, цупаљке, бајалице, бројенице, брзалице, ругалице. Успаванке. Фонолошке, лексичке и синтаксичке могућности текстова у подстицању развоја говора предшколског дјетета. Интердисциплинарни приступ у практичној примјени књижевних текстова: текст-покрет-мелодија (књижевност, музика, физичко в.) (3)</p> <p>4. Избор текстова из савремене поезије за дјецу. Самостални истраживачки рад: прилагођеност савремених поетских облика дјечи предшколског узраста. (1)</p> <p>5. Умијеће причања усмених прозних облика за дјецу. Басна. Бајка. Говорна мелодија „епске праситуације“ – подразумијевање слушаоца и његових очекивања. Изражајно читање ауторских текстова. (3)</p> <p>6. Драма и драмски говор. Дијалог. Монолог. Избор кратких драмских текстова за дјецу – игрокази, једночинке. Вјежбе. (2)</p> <p>7. Драматизација лирских и прозних текстова. Креативне могућности интерпретације. (2).</p>					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Шипка, М.	Култура говора					
Росић, Т.	Методика развоја говора					

⁴ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Мавид, Поповић М.	Лепота казане речи			
Ђурковић, Ј.	Фантастика метафоре			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуствовање и активност на предавањима		10	10%
	Самосталан истраживачки рад – семинарски рад		20	20%
	Колоквијум – практични рад		20	20%
	Укупно		50	50%
	Завршни испит			
	Писмени и усмени дио		30+20	
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	18.01.2017.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	МАТЕМАТИЧКЕ ИГРЕ У РАНОЈ ДОБИ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-005-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Драгица Милинковић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_0^5	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
2	1	1	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Објасни психолошке, развојне и образовне потенцијалима математичких игара; 2. Организује и реализује усвајање почетних математичких појмова у раној доби путем игре; 3. Располаже различитим врстама игара којима се развијају појмови предшколске математике; 4. Истражује математичке игре за предшколски узраст; 5. Стиче нова сазнања кроз учествовање у тимским и индивидуалним истраживачким пројектима; 6. Популаризује математику међу дјецом предшколског узраста, подстицањем развоја математичког дара сваког дјетета, стицањем математичких компетенција путем игара.					
Условљеност	Нема условљености другим наставним предметима.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, семинарски рад, презентација, истраживачки пројекат.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод. Раст и развој дјече предшколског узраста. Потребне дјече предшколског узраста. 2. Математика и предшколско дијете. Класици педагошке мисли о усвајању почетних математичких појмова. 3. Приступи усвајању почетних математичких појмова у раној доби. Игра у функцији усвајања почетних математичких појмова. 4. Теорија и проблеми истраживања дјечије игре. Развој дјечије игре у предшколском периоду. 5. Психологија дјечије игре. Игра у савременим теоријама којима се тумачи дјечији развој. 6. Системи игара којима се подстиче интелектуални развој. Математичке игре и њихов значај. 7. Врсте математичких игара. Традиционалне и савремене математичке игре. 8. Концепција система дидактичких игара са математичким садржајем. Основни захтјеви за систем дидактичких игара са математичким садржајем. 9. Улога игре у развијању појмова математичко-логичких операција са конкретним предметима, скупова, бројева, геометријских фигура и облика предмета, величина и мјерења величина и увјетовавању основних математичких релација и операција. 10. Васпитач као дизајнер математичке игре. Структурирање игровног простора. Средства и материјали у математичким играма 11. Улога математичких игара у рјешавању проблемских задатака у раној доби. 12. Дидактичке игре за усвајање математичких појмова у млађој узрасној групи. 13. Дидактичке игре за усвајање математичких појмова у средњој узрасној групи. 14. Дидактичке игре за усвајање математичких појмова у старијој узрасној групи. 15. Улога игре у припремању дјече за школу.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Peteh, M.	Matematika i igra za predškolce, Alinea, Zagreb:			2008.		
Дејић, Б. и Дејић, М.	Математика као игра 1 и 2, Задаци за подстицање			2012.		

⁵ Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h} = \text{___}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	математичке даровитости, Креативни центар, Београд			
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Драгон, Нови Сад	2010.		
Стојановић, Б. и Трајковић, П.	Математика у дечјем вртићу, Драгон, Нови Сад	2009.		
Шимић, Г.	Игром до математике, Збирка дидактичких игара за развијање математичких појмова, Виша школа за образовање васпитача Шабац	2000.		
Шимић, Г. и Пејић, Р.	Методика почетног развијања математичких појмова II, Графика, Шабац	2007.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Eljkonjin, D. B.	Psihologija dečje igre, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Београд	1990.		
Каменов, Е.	Intelektualno vaspitanje kroz igru, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Београд	1997.		
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Драгон, Нови Сад	2006.		
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића – теорија и пракса, Драгон, Нови Сад	2006.		
Милановић, Љ.	Збирка 300 игара за најмлађе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	2004.		
Roller-Halačev, M., Vegar, Z.	Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 3. do 5. godina, Školska knjiga, Zagreb	1982.		
Сикимић, Љ.	Дечје игре некад и сад, Креативни центар, Београд	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		5	5%
	Презентација		5	5%
	Колоквијум I		10	10%
	Колоквијум II		10	10%
	Истраживачки пројекат		10	10%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница	http://www.pfb.unssa.rs.ba/Razredna/MethodikaMatematike2.htm			
Датум овјере	18.01.2017.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ПОЧЕТНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ИНТЕГРИСАНИ ПРЕДШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-006-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Даниел А. Романо, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења $S_0$⁶		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	По окончању курса требало би да студенти усвоје сет савремених резултата истражива поријекла математичког мишљења као и да овладају вокабуларом који се користи у теоријским промишљањима и апликативном раду унутар (савременог) домена истраживања раног математичког образовања.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	Тема 1: Поријекло математичког мишљења Тема 2: Аритметичко и рано-алгебарско мишљење Тема 3: Геометријско мишљење Тема 4: Фундаментални математички појмови у доменама Тема 5: Развој, природа и специфичност почетног математичког сазнања Тема 6: Подстицај, изградња и формирање математичких појмова					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
	Proceedings of conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education					
Д. А. Романо	Шта знамо о математичком мишљењу; МАТ-КОЛ (Бања Лука), Посебна издања, Број 13	2010.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама, Студирање текстова са конференција у домени почетног математичког образовања					
	Израда семинарског рада из домене математичког мишљења, и домене теорија раног математичког образовања)					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
	Завршни испит					
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)					

⁶Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}}{\text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}} = \dots$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско образовање					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ЕКОЛОШКА КУЛТУРА И ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ					
Катедра	Катедра за биологију, Технолошки факултет у Зворнику					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-007-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Миленко Ђурчић, редовни професор, Др Митар Новаковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења $S_0$⁷		
П	АВ	СИР	П	АВ	ЛВ	S_0
2	1	1	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Овлада основама екологије; 2. Разумије темељне еколошке културе код предшколске дјеце; 3. Његује и развија еколошке навике дјеце; 4. Примиијени теоријско и практично знање у обради података, њиховој интерпретацији и одабиру одговарајућих метода у биологији и екологији.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета по седмицама	1. Екологија и еколошка посвећеност становништва . 2. Еколошки фактори и чула. 3. Животна средина. Еколошки аспекти урбаних и руралних средина. 4. Хоризонтални и вертикални распоред животних заједница. 5. Загађење и облици загађења вода. 6. Загађење и облици загађења ваздуха. 7. Први парцијални испит (колоквијум I). 8. Загађење и облици загађења земљишта. 9. Киселе кише и ефекат стакленика. 10. Угрожене и истрејебљене врсте. 11. Облици заштите животне средине. 12. Екологија и демографска кретања становништва. 13. Екологија и економија. 14. Односи еколошке културе и материјалног свијета. 15. Други парцијални испит (колоквијум II).					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Новаковић, М., Видовић, С. и Петронић, С.	Основи биологије и екологије, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево	2011.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Предиспитне обавезе					
	Присуство настави		10	10%		
	Семинарски рад		6	6%		
Домаћи задаци		4	4%			

⁷ Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	Колоквијум I	15	15%
	Колоквијум II	15	15%
	Завршни испит		
	Усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година				
Пун назив предмета	СИСТЕМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА И ПЛАНИРАЊА ПОРОДИЦЕ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-008-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Стево Пашалић, редовни професор, Др Митар Новаковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o^8		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
2	2	-	$X*15*S_o$	$Y*15*S_o$	$Z*15*S_o$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: - Овладати савременим методолошким поступцима и акционим истраживањима у истраживању породице, - Разумјети темељна начела у истраживању, вријеме и мјесто истраживања, методе у истраживању, као и истраживање различитих облика наставе -Успјешно вршити корелацију истраживаних појава; -Савладати основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова.					
Наставне методе	Мултиваријантне методе, анализе, синтезе, истраживачке, статистичке и др.					
Садржај предмета по седмицама	1. Истраживачка настава природе и друштва, темељна начела, мјесто и вријеме истраживачке наставе 2.Методе рада и инструменти у истраживачкој настави природе и друштва 3. Амбијентална (изванучионичка) настава природе и друштва 4.Пристипи и методе у истраживачкој настави природе и друштва, посматрање природе у природи 5.Демонстрација и експеримент у настави природе и друштва 6. Модел научног истраживања у настави природе и друштва, етапе истраживања 7. Смјернице за писање научног рада, самопраћење, практични примјери 8.Друштвени облици рада у настави природе и друштва, самостално истраживање ученика 9.Сараднички и пројектни рад у настави природе и друштва 10. Критичка рефлексивна и евалуација истраживања 12.Пројекат: екологија и свакодневица 13.Појекат: савремени друштвени процеси у оквиру наставе природе и друштва 14.Радни листићи за изванучионичку (амбијенталну) наставу 15.Презентација резултата пројеката					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Пашалић, С., Пашалић, Д.	Методологија научног истраживања	2016.				
Пашалић, С.	Методички приручник за наставу познавање друштва	2013.				
Допунска литература						
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				

⁸Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.


	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Обавезе, облици проvjере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе	
Присуство предавањима и вјежбама		10	10%
Практичан рад – пројекти		20	20%
Колоквијум		20	20%
Завршни испит:			
Писмени, усмени (обавезан)		50	50%
УКУПНО		100	100 %
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ТЕОРИЈЕ О ДЈЕЧИЈЕМ РАЗВОЈУ И УЧЕЊУ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-1-009-2	Обавезни	II	8			
Наставник/ -ци	Др Сања Опсеница, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o^9		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И УПОЗНАВАЊЕ студената са савременим теоријама когнитивног, говорног и психосоцијалног развоја дјече предшколског узраста. УПОЗНАВАЊЕ студената са основним облицима и теоријама учења дјече предшколског узраста.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Активне-истраживачке и интерактивне методе рада и учења, презентације студената и излагање наставника; индивидуални рад студената (презентације, прикази, консултације) и групне дискусије.					
Садржај предмета седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Савремене теорије когнитивног и психосоцијалног развоја дјече предшколског узраста. 2. Најновије теорије учења и основни облици учења с посебним освртом на рано учење и истраживачке поступке и облика учења дјече предшколског узраста. 3. Подстицање и развијање радозналости 4. Емоционални и социјални развој дјече предшколског узраста 5. Праћење и подстицање тог развоја 6. Формирање појмова и развој способности учења дјече предшколског учења 7. Израда профила способности и особина личности и дјече и успјешних васпитача 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Стојаковић, П.	Вишеструке способности за учење, Филозофски факултет Бања Лука		2006.			
Хванг, Ф. и коаутори	Развојна психологија од фетуса до зрелог доба, Филозофски факултет Сарајево		2000.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
/	/		/			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама			10	10 %	
	Презентације и прикази			20	20 %	
	Конструкција инструмената инструмента за истраживања			20	20 %	
	Писмени испит			25	25 %	
	Усмени испит			25	25 %	
	УКУПНО			100	100 %	
Web страница						
Датум овјере	18.01.2017.					

⁹ Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете}}{\text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете}} \cdot h$ / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете $h = \dots$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II циклус студија				
Пун назив предмета	ОКРУЖЕЊЕ И ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ - САЗНАЈНИ ИЗВОРИ МОЈЕ ОКОЛИНЕ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-1-010-2	обавезни	II	7			
Наставник/ -ци	Др Стево Пашалић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_0^{10}		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
2	2	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: - Овладати савременим методолошким поступцима и акционим истраживањима у упознавању околине - Разумјети темељна начела у истраживању, вријеме и мјесто истраживања, - Методе у истраживању, као и истраживање различитих облика наставе - Успјешно вршити корелацију истраживаних појава; - Савладати основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова.					
Наставне методе	Мултиваријантне методе, анализе, синтезе, истраживачке, статистичке и др.					
Садржај предмета по седмицама	1. Примјена принципа самосталног истраживања и откривања свијета на нивоу предшколског дјетета 2. Тематски приступ у раду са предшколском дјецом у упознавању околине 3. Методе упознавања васпитно-образовног рада за упознавање околине 4. Садржаји и ниво захтјева за упознавање околине 5. Основи методологије научно-истраживачког рада у методици упознавања околине 6. Пројекат истраживања – акциона педагошка истраживања 7. Истраживачке активности на упознавању околине Колоквијуми и практичан рад					
Обавезна литература						
Аутор/ и			Година	Странице (од-до)		
Јокић, С.	Откривање свијета у предшколској установи, ЈИП "Просветни преглед", Београд (одабрана поглавља)		2007.			
Пашалић, С., Пашалић, Д.	Методологија научног истраживања		2016.			
Допунска литература						
				Година	Странице (од-до)	
/		/		/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе			Бодови	Процент	
	Присуство предавањима			10	10%	
	Истраживачки рад – упознавање околине			20	20%	
	Колоквијум			20	20%	
	Завршни испит					

¹⁰ Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	Завршни испит:		
	Писмени, усмени (обавезан)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II циклус студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И МУЗИЧКА УМЈЕТНОСТ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-011-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Мр Гордана Спасојевић-Стојановић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
X	Y	Z	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> Значајан допринос стварању комплетног педагога који захваљујући познавању музичке литературе, савладаном техником свирања хармонског инструмента и приближава деци предшколског узраста дела класичне музике. На овај начин, здравом поставком односа детета према уметности, већ у најранијем узрасту стварамо будућег љубитеља и конзумента квалитетне музике свих жанрова. Правилна поставка гласа у најранијем узрасту. Развој свих врста и аспеката слуха. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе						
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Упознавање са психофизичким аспектима развоја музикалности код деце предшколског узраста Препознавање и рано откривање предиспозиција деце за бављење музиком Значај и улога распевавања у раду са децом Технике правилног дисања, практичне вежбе Значај слушања музике и прилагођавање избора музике деци предшколског узраста Фразирање, као подстицај развоја музикалности Адаптација и транспозиција инструменталне пратње дечијих песама Колоквијум Основи хармонизације једногласних мелодија на клавиру Карактеристике хармонизовања народних песама, стилске карактеристике интерпретације Адаптација и аранжирање дела класичне музичке литературе Стилске карактеристике интерпретирања различитих музичких жанрова Певање уз покрет Избор слушних примера, за осликавање различитих гласовних врста. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Тракиловић, Д.	Композиције за рад са децом млађег школског узраста, ЗУНС Српско Сарајево	2002.				
Деспић, Д.	Тонски слог 1, ФМУ Београд	2001.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Васиљевић, М.	Југословенски музички фолклор, Просвета, Београд	1962.				

¹¹ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = ____ . Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама	10	10%
	Презентације и прикази	10	10%
	Презентације инструмента за истраживања	10	10%
	Писмени испит	20	20%
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени)	50	
УКУПНО		100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И ИНСТРУМЕНТАЛНА МУЗИКА					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-012-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Десанка Тракиловић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења $S_0$¹²		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
X	Y	Z	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	1.Значајан допринос стварању комплетног педагога који захваљујући познавању музичке литературе, савладаном техником свирања хармонског инструмента и приближава деци предшколског узраста дела класичне музике. 2.На овај начин, здравом поставком односа детета према уметности, већ у најранијем узрасту стварамо будућег љубитеља и конзумента квалитетне музике свих жанрова. 3. Правилна поставка гласа у најранијем узрасту. 4. Развој свих врста и аспеката слуха.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	1. Упознавање са психофизичким аспектима развоја музикалности код деце предшколског узраста 2. Препознавање и рано откривање предиспозиција деце за бављење музиком 3. Значај и улога распевавања у раду са децом 4. Технике правилног дисања, практичне вежбе 5. Значај слушања музике и прилагођавање избора музике деци предшколског узраста 6. Фразирање, као подстицај развоја музикалности 7. Адаптација и транспозиција инструменталне пратње дечијих песама 8. Колоквијум 9. Основи хармонизације једногласних мелодија на клавиру 10. Карактеристике хармонизовања народних песама, стилске карактеристике интерпретације 11. Адаптација и аранжирање дела класичне музичке литературе 12. Стилске карактеристике интерпретирања различитих музичких жанрова 13. Певање уз покрет 14. Избор слушних примера, за осликавање различитих гласовних врста.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Тракиловић, Д.	Композиције за рад са децом млађег школског узраста, ЗУНС Српско Сарајево	2002.				
Деспић, Д.	Тонски слог 1, ФМУ Београд	2001.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Васиљевић, М.	Југословенски музички фолклор, Просвета, Београд	1962.				

¹² Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама,	10	10%
	Презентације и прикази	10	10%
	Презентације инструмента за истраживања	10	10%
	Писмени испит	10	10%
	Усмени испит	10	10%
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ПРИРОДНИ ОБЛИЦИ КРЕТАЊА У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-013-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Момчило Пелемиш, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹³		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Да студенти после завршених дипломских академских студија могу самостално да планирају и реализују све облике васпитно-образовног рада у предшколским установама; проучавају, истражују и унапређују васпитно-образовни рад; планирају и организују методичка истраживања; прате и примјењују стручна и научна достигнућа из ове области у оквиру предшколских установа; утичу на подизање нивоа културног, стручног и научног знања своје средине.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<i>Теоријска настава</i> Природни облици кретања као средства физичког васпитања; Појам и дефиниција физичке вјежбе као средства физичког васпитања; Улога природних облика кретања и физичке вјежбе у физичком развоју дјетета и њихова примјена у различитим природним условима.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Пелемиш, М.	Методика наставе физичког васпитања, Бијељина		2004.			
Ђурковић, З., Пелемиш, М.	Методика физичког васпитања, Бијељина		1997.			
Стевић, Д.	Теоријске основе физичке културе и спорта		2009.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
/	/		/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама					
	Презентације и прикази					
	Презентације инструмента за истраживања					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
	Завршни испит					
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)					
УКУПНО			100	100 %		

¹³ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Web страница	
Датум овјере	18.01.2017.

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И СПОРТ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-014-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Далибор Стевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹⁴	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Оспособљавање студената за праћење и перманентно осавремењивање наставног процеса у области спортских активности, организација истих на различитом узрасту, критичко коришћење литературе уз јасно и прецизно коришћење терминологије у области физичке културе и спорта.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<p><i>Теоријска настава.</i> Улога, значај и законитости спорта, као потребе човека, детаљни осврт на могућности организовања спортских активности са различитим старосним групама, значај спортских активности као сегмента физичке културе.</p> <p><i>Практична настава.</i> Разноврсне спортске активности у зависности од постојећих временских, материјалних и техничких услова.</p>					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Пелемиш, М.	Методика наставе физичког васпитања, Бијељина	2004.				
Ђурковић, З. и Пелемиш, М.	Методика физичког васпитања, Бијељина	1997.				
Стевић, Д.	Теоријске основе физичке културе и спорта	2009.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама					
	Презентације и прикази					
	Презентације инструмента за истраживања					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
Завршни испит						

¹⁴ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		


	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И ЛИКОВНА УМЈЕТНОСТ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факулте Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-015-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Проф. Миладин Лукић, академски сликар, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹⁵	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	1. Студенти ће бити оспособљени да схватају законитости ликовног развоја предшколског дјетета и препознају практичне импликације везане за ликовно образовање у предшколском узрасту 2. Студенти ће стећи знања и вјештине да на основу њих разумеју проблеме ликовног развоја предшколске дјеце. 3. Студенти ће бити оспособљени за унапређење теорије и праксе ликовног образовања предшколског узраста.					
Условљеност	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад.					
Садржај предмета седмицама	1. Упознавање студената са проблематиком предмета (планом и програмом) 2. Историја теорије и праксе ликовног васпитања 3. Значај ликовних умјетности и утицај на развој предшколске дјеце 4. Перцептивно-моторички, интелектуални, емотивно-социјални развој и ликовна умјетност 5. Друштвене, естетске и педагошко-психолошке основе ликовног васпитања 6. Специфичности психичког развоја дјеце и узајамна повезаност мишљења, говора и ликовног израза 7. I парцијални испит 8. Развој дјечијег ликовног стваралаштва у односу на узраст 9. Технике и материјали ликовне умјетности у ликовним активностима предшколске дјеце 10. Ликовни језик и ликовни проблеми у ликовним активностима дјеце предшколског узраста 11. Ликовна подручја и специфичности у односу на узраст 12. Теме за подстицање ликовног стваралаштва у вртићу 13. Естетско уређење простора и изложбе дјечијих ликовних радова у вртићу 14. Колоквијум 15. II парцијални испит.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Карлаварис Б., Келбли Ј., Станојевић-Кастори М.	Методика ликовног васпитања предшколске дјеце	1986.	3-120.			
Каменов, Е., Филиповић, С.	Мудрост чула, 3.део, Дечије ликовно стваралаштво	2009.	3-240.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					

¹⁵ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}}{\text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум		
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
УКУПНО		100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина			
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS			
	II циклус студија	I година студија		
Пун назив предмета	ЛИКОВНО МОДЕЛОВАЊЕ И КРЕАТИВНОСТ			
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS	
ПО-01-2-016-2	изборни	II	5	
Наставник/ -ци	Проф. Миладин Лукић, академски сликар, редовни професор			
Сарадник/ -ци				
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹⁶
П	АВ	ЛВ	П	АВ
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$	
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално				
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенти ће бити упознати са основама визуелне културе, као и практичне вјежбе из области моделовања и креативног истраживања у различитим материјалима. 2. Студенти ће стећи знања и вјештине везане за развој креативности код дјеце али и лично креативно усавршавање васпитача. 3. Студенти ће овладати теоретским и практичним знањем о основним материјалима и техникама у ликовним активностима предшколске дјеце. 			
Условљеност	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум.			
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад.			
Садржај предмета седмицама по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улога и значај ликовне креативности у предшколској доби 2. Ликовно моделовање као садржај васпитно-образовног рада 3. Структура ликовних активности 4. Креативност као један од значајних фактора за развој цјелокупне дјечије личности 5. Предшколски узраст као златно доба дјечијег ликовног израза 6. Стадијуми ликовног израза предшколске дјеце 7. I парцијални испит 8. Типови васпитача и ликовни типови дјеце 9. Анализа, процјењивање и награђивање дјечијих ликовних радова 10. Ликовна подручја у ликовном моделовању 11. Технике и материјали у ликовном моделовању 12. Шаблони и стереотипи у ликовном изразу предшколске дјеце 13. Колоквијум 14. II парцијални испит 			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Филиповић, С.	Методика ликовног васпитања и образовања, Универзитет умјетности у Београду, Издавачка кућа KLETT	2011.	5-286.	
Каменов, Е. Филиповић, С.	Мудрост чула, 3. део, Дечије ликовно стваралаштво	2009.	3-240.	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			

¹⁶ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = ____ . Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум		
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
УКУПНО		100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	МЕТОДИЧКИ АСПЕКТИ САВРЕМЕНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ КУРИКУЛУМА					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-1-017-3	Обавезан	III	10			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o¹⁷		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Способности критичког преиспитивања савремених предшколских програма и њихових методичких вриједности, разумијевање васпитне филозофије програма који су у примјени код нас и у окружењу, компетенције прераде програма за различите узрасне могућности и припреме срединских услова за квалитетан програм посматрано из угла дјетета, оспособљавање за креативно схватање „центара за учење“ као дидактичке и методичке окоснице рада у вртићима, разумијевање имплицитних програма учења у раној доби и њихових дејстава на интегрисани предшколски курикулум.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врсте и основна обилежја предшколских програма учења; 2. Глобални процеси и развој предшколских програма; 3. Карактеристике и принципи и модели савремених предшколских програма; 4. Програми предшколског учења у свјетлу историјског развоја и концепција које су у свијету задржане; 5. Структура и методичка оријентација „програма предшколског васпитања и образовања у РС“ као реформске оријентација предшколства; 6. Аспекти развоја у контексту интегрисаног курикулума; 7. Методички аспекти одговорног родитељства и предшколски програми; 8. Средински ресурси за квалитетан интегрисани предшколски курикулум; 9. Исходи учења као окосница интегрисаног курикулума. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.	1982.				
Спасојевић, П., Прибишев-Белеслин Т. и Николић, С,	Програм предшколског васпитања и образовања, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево.	2007.				
Каменов, Е.	Васпитно образовни рад у дечијем вртићу, Драгон, Нови Сад.	2006.				
Каменов, Е.	Васпитно образовни рад у припремној групи	2006.				

¹⁷ Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	дечијег вртића, Драгон, Нови Сад.			
Клеменовић, Ј.	Савремени предшколски програми, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, Висока школа за образовање васпитача „Михаило Павлов“ Вршац	2009.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10 %
	Презентације и прикази		20	20 %
	Презентације инструмента за истраживања		20	20 %
	Оцјена елабората процесног плана		30	30 %
	Усмени испит		20	20 %
	Завршни испит			
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)				
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	18.01.2017.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ТЕОРИЈЕ ДЈЕЧИЈЕ ИГРЕ И РАНО УЧЕЊЕ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-018-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Далибор Стевић, ванредни професор, Др Борислав Цицовић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења $S_0$¹⁸		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Оспособљавање за примјену дјечије игре према функцијама и развојном значају дјечије игре, користећи се методичким потенцијалом интегрисаног предшколског курикулума.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоријски преглед схватања дјечије игре кроз историју; 2. Врсте, структура и најпожељнија намјена дјечијих игара; 3. Култивисање дјечије игре и предшколски програми; 4. Игра и контексту аспеката развоја (истраживање дејстава игре) 5. Организација дјечије игре; 6. Улога одраслих у дјечијој игри; 7. Врсте играчака и њихове функције; 8. Практикум; избор игара маште (улога), функционалних игара, дидактичких и конструкторских игара и њихово прилагођавање интегрисаном курикулуму. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Каменов, Е.	Интелектуално васпитање кроз игру, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд и „Свјетлост“, Сарајево.	1983.				
Спасојевић, П.	Игра и рано учење, програми раног учења усмјерени на дијете, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево.	2003.				
Каменов, Е.	Игре и играчке, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.	1989.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Ељкоњин, Д. Б.	Психологија дјечије игре, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.	1987.				
Сатон Смит, Б.	Игра и култура, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.					
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10 %		
	Презентације и прикази		15	15 %		
	практикум и семинарски		30	30 %		

¹⁸ Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	Писмени испит	25	25 %
	Усмени испит	20	20 %
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	КУЛТУРА КОМУНИЦИРАЊА У ДЈЕЧИЈЕМ ВРТИЋУ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-019-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор, Др Сања Милић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹⁹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће моћи да препознају тешкоће у развоју комуникације код дјеце предшколског узраста и биће оспособљени да моделирају процес истраживања проблема у вези са развојем комуникације.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развој комуникације као друштвени културолошки и технолошки феномен; 2. Појам, својства и структура педагошке комуникације; 3. Садржаји педагошке комуникације; 4. Активно слушање; 5. Вербална и невербална комуникација; 6. Педагошка комуникација у дјечјим групама; 7. Технике комуницирања у дјечјем вртићу; 8. Истраживање сметњи у комуникацији код предшколске дјеце; 9. Улога ИТ технологије у развоју комуникацијских способности код дјеце предшколског узраста; 10. Улога васпитача у развијању комуникативних способности код дјеце. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Сузић, Н.	Педагогија за 21. вијек, Бањалука	2004.				
Симеуновић, В. и Спасојевић, П.	Савремене дидактичке теме, Педагошки факултет Бијељина	2005.				
Glasser, W.	"The Quality School", Harper Colins, New York	1990.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10%		
	Презентације и прикази		20	20%		
	Презентације инструмента за истраживања		20	20%		
	Семинарски рад		20	20%		
	Усмени испит		30	30%		
	Завршни испит					
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)						

¹⁹ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = ____ . Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ДАРОВИТОСТ У ПРЕДШКОЛСКОЈ ДОБИ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-020-3	Изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Сања Опсеница, ванредни професор, Др Сања Милић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀²⁰		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Од студената се очекује да на крају овог програма овладају основним појмовима и чињеницама из области савремених теорија даровитости и савремених истраживања даровитости код дјеце предшколског узраста, како би та знања могли користити у раду са дјецом тог узраста у смислу идентификовања, праћења и развојања њихових способности и особина личности.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета седмицама	<p>1. Природа даровитости и креативности и развијање даровитости и креативности и њихово развијање код дјеце предшколског узраста.</p> <p>2. Интелектуална и неинтелектуална (физичка, социјална и емоционална даровитост).</p> <p>3. Процедуре и материјали који се користе за идентификовање даровитости и креативности код дјеце предшколског узраста.</p> <p>4. Како се на даровито дијете гледало у прошлости а како се то чини данас.</p> <p>5. Значајније теорије даровитости и креативности и могућности њихова кориштења за подстицање даровитости и креативности у предшколској доби.</p>					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Стојаковић, П.	Даровитост и креативност – савремени модели, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево		2000.			
Филиповић, С., Каменов, Е.	Мудрост чула (трећи део), Нови Сад		2009.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
/ / / / / /						
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама			10	10 %	
	Презентације и прикази			20	20 %	
	Конструкција инструмената инструмента за истраживања			20	20 %	
	Писмени испит			25	25 %	
	Усмени испит			25	25 %	
	Завршни испит					
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)						

²⁰ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	РАЗВОЈ ИНТЕГРИСАНОГ КУРИКУЛУМА					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-021-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀²¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
2	1	0	2*15*S ₀	1*15*S ₀	0*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 2*15 + 1*15 + 0*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продубити систем сложених теоријских знања о курикулуму; 2. Унаприједити различита рјешења и достигнућа из свијета у области нових предшколских концепата организације предшколских установа; 3. Анализирати и рјешавати проблеме у процесу планирања и програмирања рада у предшколским установама; 4. Унапређивати методичка знања заснована на идеји интегрисаног, и отвореног курикулума раног и предшколског васпитања и образовања; 5. Изводити истраживачке активности. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Метода усменог излагања, метода илустрације, метода демонстрације, метода практичних радова, метода разговора, активне методе;					
Садржај предмета седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Садржај и структура интегрисаног курикулума; 2. Однос према дјетету као одредница програма; 3. Потребне дјеце и њихово научно утемељење; 4. Тимско вођење развоја интегрисаног курикулума; 5. Стручне, радно-акционе и креативне компетенције тима; 6. Монтесори, Валдорфска и Ређио педагогија: теоријско утемељење и педагошки аранжман установа раног одгоја; 7. Упоредна анализа Монтесори, Валдорфске и Ређио педагогије у односу на: а) схватање дјечјег развоја; б) теорију и праксу дјечје игре; в) теорију и праксу његовања и одгајања чула; г) теорију и праксу одгоја покрета, говора и мишљења; 8. Успостављање параметара за вредновање различитих педагогија раног дјетињства и критерија квалитета предшколских установа (вртића, играоница, јаслица); 9. Истраживачке активности; 10. Рад на пројектима; 11. Значај дјечјих пројеката, усмјереност према интересима дјетета, самосталност и одговорност, етапно циљно планирање, социјално учење, рефлексивност; 12. Улога васпитача у интегрисаном учењу дјеце; 13. Унапређивање васпитне праксе и професионалног развоја васпитача. 14. Евалуација курикулума; 15. Истраживачке активности. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Slunjski, E.	Integrirani predškolski kurikulum, Mali professor,	2001.				

²¹ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Zagreb				
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Симеуновић, В. Спасојевић, П.	Савремене дидактичке теме, Педагошки факултет Бијељина	2005.		
Агенција за предшколско, основно и средње образовање Сарајево	Квалитет предшколског одгоја и образовања у Bosni i Hercegovini	2011.		
Previšić, V.	Pedagogija i metodologija kurikuluma, Školska knjiga, Zagreb	2007.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	Презентација 1		10	10%
	Презентација 2		10	10%
	Презентација 3		10	10%
	Пројекат		30	30%
			30	30%
	Завршни испит			
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница	http://www.pfb.unssa.rs.ba/Razredna/Didaktika.htm			
Датум овјере	18.01.2017.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско образовање					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ИНКЛУЗИЈА У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-022-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Ненад Сузић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o²²		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
2	0	Z	$X*15*S_o$	$Y*15*S_o$	$Z*15*S_o$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Израде и реализују операционално истраживање у пољу инклузије, 2. Израде и примијене пројекат истраживања игре предшколског дјетета, 3. Разликују и објасне тјелесне и психичке дефиците и хендикепе, 4. Израде и примијене пројекат рада са дјецом која имају проблеме у развоју, учењу и владању, да научно валоризују ефикасност програма рада са овом дјецом.					
Условљеност	За извођење наставе из Инклузије у предшколском васпитању нису потребна посебна предзнања, а за полагање испита неопходан је писани пројекат који је оцијењен позитивно.					
Наставне методе	Предавања, пројекат, семинарски рад, презентације, практикум, методичка пракса.					
Садржај предмета по седмицама	1. Игра и рано учење – истраживање; 2. Параметријска и непараметријска статистика; 3. Израда пројекта; 4. Регресија; 5. Квалитативна и квантитативна истраживања; 6. Сервеј-истраживање; 7. Акциона истраживања; 8. Студија случаја; 9. Факторска анализа; 10. Мета анализа; 11. АПА и други стандарди коректног цитирања; 12. Мастер пројекат; 13. Будучност предшколског васпитања; 14. Истраживање игре пењдшколаца; 15. Вјежбе.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Suzić, N.	Primijenjena pedagoška metodologija, XBS, Banja Luka	2007.	5–239			
Сузић, Н.	Футурологија у педагогији и социјалним наукама, ЕКТОС, Бања Лука	2012.	5–237			
Suzić, N.	Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi, XBS, Banja Luka	2010.	5–148			
Допунска литература						

²² Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}}{\text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.



Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Истраживачки пројекат		30	10%
	Испит (писмени и/или усмени)		60	60%
	Завршни испит			
	УКУПНО	100	100 %	
Web страница	http://www.pfb.unssa.rs.ba/Razredna/MethodikaSpecijalnogInkluzivnogObrazovanja.htm			
Датум овјере	18.01.2017.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА ПРЕДШКОЛСКЕ ДЈЕЦЕ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-023-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци						
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀²³		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета, студент ће: Имати основне појмове о социјалној заштити предшколске дјеце; Имати основне појмове и развити способности критичког мишљења и моралног расуђивања у рјешавању практичних питања.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалочка, практичног рада.					
Садржај предмета по седмицама	Теоријска настава Модул 1 Појам социјалне заштите. Модул 2 Врсте социјалне заштите Модул 3 Значај и улога социјалне заштите предшколске дјеце.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Мекинтајер	Кратка историја етике, Београд,	2000.				
London, Р. Петровић	Антрополошко-етички огледи, Вршац	1967.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама					
	Презентације и прикази					
	Презентације инструмента за истраживања					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
	Завршни испит					
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)						
УКУПНО		100	100 %			
Web страница	(навести URL адресу предмета уколико постоји)/ (ако не постоји избрисати овај ред)					
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)					

²³ Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = ____ . Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско образовање					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	НАСЉЕЂЕ И РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ ПОРОДИЦЕ					
Катедра	Катедра за биологију, Технолошки факултет у Зворнику					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-024-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Миленко Ђурчић, редовни професор, Др Митар Новаковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o²⁴	
П	АВ	СИР	П	АВ	ЛВ	S_o
2	1	1	$X*15*S_o$	$Y*15*S_o$	$Z*15*S_o$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Овлада биолошким и генетичким основама развоја човјека; 2. Разумије основе насљеђивања; 3. Разумије настанак насљедних болести; 4. Примиијени теоријско и практично знање у обради података, њиховој интерпретацији и одабиру одговарајућих метода и поступака.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета по седмицама	16. Гени и насљеђе. 17. Транслација и транскрипција. 18. Мејоза и кросинг овер. 19. Репродукција и варијабилност организама. 20. Типови насљеђа и родослови. 21. Хромосоми и хромосомске аберације. 22. Први парцијални испит (колоквијум I). 23. Мутације и мутагени. Мутагени у домаћинству и савременом животу. 24. Канцери и канцерогене материје. 25. Исхрана и здравље. 26. Генетичке болести и синдроми. 27. Генетички инжињеринг и ГМО. 28. Матичне ћелије и примјена. 29. ХГП (Human Genome Project). 30. Други парцијални испит (колоквијум II).					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Видовић, С. и др.	Хумана генетика, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево	2010.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	

²⁴ Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}}{\text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

провере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Присуство настави	10	10%
	Семинарски рад	10	10%
	Колоквијум I	15	15%
	Колоквијум II	15	15%
	Завршни испит		
	Усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија		II година студија			
Пун назив предмета	ЗДРАВСТВЕНИ И ХИГИЈЕНСКИ АСПЕКТИ РАЗВОЈА					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-025-3	Изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Миленко Ђурчић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења $S_0$²⁵		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Уочавање и разумијевање теоријских и практичних проблема наставе природе и друштва, оспособљавање за стручно изучавање проблематике Методике наставе природе и друштва, за анализу уџбеника и анализу процеса учења ученика, схватање проблема компоновања наставних садржаја у процесу сазнања и развоја ученика, упознавање основних стандарда квалитета уџбеника.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогизација и сцијентизација садржаја наставе природе и друштва 2. Интердисциплинарност у настави природе и друштва 3. Мултидисциплинарни приступ структурирању програмских садржаја природе и друштва 4. Курикуларно планирање циљева, садржаја, активности и процеса у настави природе и друштва 5. Иновативни модели рада у настави природе и друштва. Методе интерактивног учења. 6. I парцијални испит 7. Савремене тенденције у евалуацији наставног рада у природи и друштву 8. Врсте и компоненте праћења, посматрања и оцјењивања у настави природе и друштва 9. Теоријска одређења процеса учења и апликације на природу ученика 10. Интерна и екстерна евалуација 11. Квалитативна и друга истраживања у методици наставе природе и друштва 12. Методолошки приступи у оцјени квалитета уџбеника. Практична примјена једноставнијих анализа садржаја уџбеника 13. II парцијални испит 14. Аналитичко-критичко процјењивање садржаја уџбеника природе и друштва 15. Анализа вантекстуалних компоненти уџбеника у односу на њихову садржајну и сазнајну функцију 16. Завршни испит Поправни испит и упис оцјена					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Ђурчић М. и Ждерић М.	Методика наставе природе и друштва, Универзитет у Српском Сарајеву, Учитељски факултет у Бијељини.	2000.				
Ђурчић М.	Методичка и организациона структура наставе природе и друштва, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево	2006.				

²⁵ Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{ .}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Ждерић, М. и др.	Методика наставе природе и друштва, Тодор, Нови Сад	1996.		
Ждерић, М. и др.	Методика наставе познавања природе, Змај, Нови Сад	1996.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	2 семинарска рада се оцјењују са по 5 бодова укупно		10	10 %
	редовно присуство и активност на настави носи		10	10 %
	сваки од колоквијума носи максимално 15 бодова		30	30 %
	завршни испит носи максимално		50	50 %
	Завршни испит			
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	18.01.2017.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ОБРАЗОВАЊЕ И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-026-4	изборни	IV	5			
Наставник/ -ци						
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o²⁶		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти су стекли сазнања да су природни и друштвени системи недељиви, целовити, узајамно повезани и условљени; студенти су упознати са еколошким вредностима; код студената се развија нови поглед на свет заснован на сазнању да човек мора да живи са другима, уз друге и за друге (будуће генерације) уз оптимизацију деловања са природом; студенти су стекли знања о одрживом развоју и могу да их имплементирају у садржаје и активности у оквиру свог будућег професионалног ангажовања у предшколским установама.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета седмицама	по 1. Глобализација, економија и образовање, 2. Технолошки развој и промјене у раду 3. Екологија и друштвени развој 4. Одржив друштвени развој и образовање за одрживо друштво 5. Школа у природи и образовање за животну средину 6. Сиромаштво, образовање и социјална искључења 7. Предшколска социјализација, образовање и васпитање 8. Принципи и кључне компетенције образовања за одрживи социјални развој					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Бек, У.	Ризично друштво, Филип Вишњић, Београд.	2001.				
Милтојевић, В.	Еколошка култура, СКЦ, Ниш.	2004.				
Андевски М. и Кнежевић-Флорић О.	Образовање и одрживи развој, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад; Виша школа за образовање васпитача Вршац.	2002.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провјере знања и оцењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Завршни испит					
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)					

²⁶ Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h} = \text{___}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	18.01.2017.		



	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	МЕНАЏМЕНТ У ПРЕДШКОЛСТВУ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-2-027-4	изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Др Ненад Лалић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o²⁷	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Теоријска и практична оспособљеност из области организације, управљања и руковођења предшколским установама.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	- предавање, вјежбе, самосталан истраживачки рад - вјежбе комуникације са појединцима и групом кроз симулације преговарања и одлучивања					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Појам предшколског менаџмента; 2. Управљање и руковођење предшколским установама; 3. Појам организације; 4. Појмовно одређивање и управљање предшколском установом; 5. Развој научне мисли о организацији управљања; 6. Системски приступ организацији управљања; 7. Теорија информације и комуникације; 8. Значај, принципи и функције програмирања рада предшколске установе; Функције директора и других руководиоца предшколских установа; 9. Управљање организационим променама; 10. Виртуелни менаџмент; 11. Пословно преговарање; 12. Врсте и облици преговарања; 13. Електронско преговарање; комуникација као заједнички именилац преговарања и групног одлучивања; 14. Групно одлучивање; 15. Моделовање процеса групног одлучивања. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Јовановић, П.	Менаџмент-теорија и пракса					
Лалић, Н.	Менаџерско одлучивање					
Вилотијевић, М.	Организација и руковођење школом					
Рајков, М.	Људска страна менаџмента					
Милосављевић, Г.	Тренинг и развој					
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			

²⁷ Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{___} \text{ h} = \text{___}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Обавезе, облици проvjере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум		
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама	10	10 %
	Семинарски и самосталан рад	20	20 %
	Презентације и прикази	20	20 %
	Усмени испит	50	50 %
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум оvjере	18.01.2017.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРИПРЕМА И ОДБРАНА ЗАВРШНОГ МАСТЕРСКОГ РАДА (МЕНТОРСКА НАСТАВА)					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-01-1-028-4	Обавезни	IV	25			
Наставник/ -ци						
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења $S_0$²⁸	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Уз консултације са ментором, изради писани елаборат о проблематици васпитно-образовног рада у предшколској установи; 2. Компетентно прикупи теоријска сазнања и емпиријске податке, користећи стручну и научну литературу, као и научно-истраживачку методологију, за обраду и интерпретацију података из одређеног подручја предшколског васпитања и образовања, а прије свега савремених васпитних и образовних стратегија, метода васпитно-образовног рада и учења, кооперативних облика рада, примјене медија и осталих васпитно-образовних средстава у предшколском васпитању и образовању и друго.					
Условљеност	Положени сви испити предвиђени наставним планом другог циклуса студија Предшколско образовање.					
Наставне методе	Студент и предметни наставник се договарају око теме мастер рада. Студент попуњава обрасце и пријављује тему мастер рада одговарајућој катедри. Катедра одобрава тему, уз сагласност ментора, за израду мастер рада. Након завршетка рада, студент радну верзију предаје на увид наставнику-ментору који је дужан да у року од двије недјеље прегледа рад и укаже на недостатке уколико их има. Мастер рад се предаје студентској служби у одговарајућем броју примерака. Одговарајућа катедра формира комисију за одбрану мастер рада. Рок за одбрану рада не може бити краћи од недјељу дана ни дужи од три недјеље. Одбрана мастер рада је јавна. О одбрани се води одговарајућа документација.					
Садржај предмета по седмицама	Мастер рад се односи на једну од предложених тема из предмета који се непосредно баве проблематиком предшколског васпитања и образовања, а обухвата интердисциплинарни приступ васпитно-образовној теорији и пракси. Мастер рад се односи на питања законитости васпитно-образовног процеса уопште, али и на проблематику појединих предмета са којима се повезују општа педагошка, психолошка и методичка знања. У погледу структуре садржаја, мастер рад обавезно садржи Увод (практични, стручни и научни разлози за избор проблема); Резултате досадашњих истраживања у вези са проблемом; Проблем истраживања; Циљеве и задатке истраживања; Хипотезе од којих се полази у истраживању; Методе истраживања; Анализу и интерпретацију резултата; Закључак; Литературу и Прилоге.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	

²⁸ Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{ h} = \text{}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

провере знања и оцјењивање	Студент је обавезан да се консултује са ментором у току израде мастер рада и поступа према његовим препорукама.	
	Студент може да оствари минимално 50, а максимално 100 поена. Рад се вреднује бројчаном оцјеном на скали од 6 до 10 у складу са оствареним бројем поена (квалитет рада и квалитет одбране рада).	
	УКУПНО	100 100 %
Web страница		
Датум овјере	18.01.2017.	