

**Универзитет у Источном Сарајеву
Педагошки факултет Бијељина**

ЕЛАБОРАТ

Трећи циклус студија

**ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ
МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ**

Бијељина, новембар 2017. године

САДРЖАЈ

1. УВОД	3
2. ДРУШТВЕНА И НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКА ОПРАВДАНОСТ ИЗВОЂЕЊА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	3
3. УТЕМЕЉЕНОСТ ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА–ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	5
4. НАЗИВ И ЦИЉЕВИ ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ–ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	6
5. МОДЕЛ ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ– ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	7
6. ОБЛАСТ ОБРАЗОВАЊА КОЈОЈ ПРИПАДА ТРЕЋИ ЦИКЛУС СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ–ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	8
7. ВРСТА СТУДИЈА И ИСХОДИ НАУЧНО–НАСТАВНОГ И НАУЧНО–ИСТРАЖИВАЧКОГ ПРОЦЕСА	8
8. НАУЧНИ СТЕПЕН И АКАДЕМСКИ НАЗИВ КОЈИ СЕ СТИЧЕ ЗАВРШЕТКОМ III ЦИКЛУСА СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ...	9
9. УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ	10
10. ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ МОДУЛА	11
11. ЉУДСКИ РЕСУРСИ-ОДГОВОРНИ НАСТАВНИЦИ У ОКВИРУ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ МОДУЛА (СА ПОДМОДУЛИМА) СА РЕФЕРЕНСАМА	12
12. ОРГАНИЗАЦИЈА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА	24
13. ДОКТОРСКА ДИСЕРТАЦИЈА	24
14. ПРОСТОРНИ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧИ УСЛОВИ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	25
15. ОБЕЗБЈЕЂИВАЊЕ ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	25
16. ПОДУДАРНОСТ ПРОГРАМА ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА УЧИТЕЉСКОГ СТУДИЈА СА ЛИЦЕНЦИРАНИМ ПРОГРАМИМА	26
17. КЊИГА ПРЕДМЕТА ПРОГРАМИ (СИЛАБУСИ) МОДУЛА И ПОДМОДУЛА	27
18. УГОВОРИ О ПОСЛОВНОЈ САРАДЊИ – ПАРТНЕРСТВУ	42

УВОД

Послије дводеценијског успјешног извођења првог (240 ECTS бодова) и другог (60 ECTS бодова) циклуса студијског програма разредна настава, идентификоване су друштвене и научне потребе за организовање III циклуса студија – *докторски студиј из методике разредне наставе* на Универзитету у Источном Сарајеву, педагошки факултет у Бијељини. Тиме би био испуњен принцип *вертикалне проходности* организованог високог образовања предвиђен Болоњском декларацијом и другим документима у европском простору високог образовања. Истовремено, то је значајан допринос успону интердисциплинарних научних дисциплина – методика разредне наставе.

У Елаборату су идентификовани разлози и услови покретања III циклуса Студијског програма разредна настава–докторских студија из методике разредне наставе. Именовани су стратешко–развојни и нормативни документи на којима је утемељен овај студиј, а затим су наведени циљеви, структура студија, област образовања којој припада, врста студија и исходи процеса учења и истраживања, научни академски назив који се стиче, услови за упис на студијски програм, листа обавезних и изборних модула са оквирним садржајима, списак одговорних наставника, начин извођења и вредновања студија и остали елементи за покретање и извођење докторских студија из методике разредне наставе.

1. ОРГАНИЗАЦИОНА СТРУКТУРА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА

Учитељски факултет је почео са радом ратне 1993/94. године и у свом дјеловању кретао се узлазном линијом.

Академске 2002/2003. године Учитељски факултет је трансформисан у Педагошки факултет. Потреба за трансформацијом настала је из намјере Учитељског факултета да школује кадар за рад и у предшколским установама и за дјелатност у основном образовању а да се при томе постигне максимална рационалност организације студија на факултету и оствари природна веза између предшколског и основношколског васпитања и образовања која до тада у нашем систему није постајала. Од тада постоје *два студијска програма*, један за *разредну наставу* и један за *предшколско образовање*, а у академској 2011/12 години Факултет је увео и *Студијски програм за техничко образовање и информатику*.

Од академске 1998/1999. на факултету се изводе постдипломске студије из методика разредне наставе.

Како од академске 2007/2008. године радимо према наставном плану и програму усклађеном са захтјевима који су прописани „болоњским процесом“, други циклус студија (*мастер*) за предшколско васпитање и образовање успостављен је 2010. године, а за разредну наставу 2011. године.

Факултет је члан интегрисаног Универзитета у Источном Сарајеву од септембра 2007. године.

У свом развоју, Факултет се кретао узлазном линијом. На основу својих наставних, научних и истраживачких активности, постао је препознатљив као регионално средиште образовања наставничког кадра за рад са дјецом предшколског, млађег школског, те старијег школског узраста из области техничког образовања и информатике.

Чврсте и сигурне темеље висококвалитетног наставног рада, усклађеног са европским стандардима, изграђујемо континуираним подстицањем и развијањем научно-истраживачког рада и пројектних истраживања која омогућавају интелектуална и креативна искуства имплементирањем најсвјежијих научних резултата.

1. ДРУШТВЕНА И НАУЧНО - ИСТРАЖИВАЧКА ОПРАВДАНОСТ ИЗВОЂЕЊА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Друштвена оправданост проистиче из тога да овај студијски програм постоји још само у Бањој Луци. Простор који гравитира Универзитету у Источном Сарајеву простире се од Добоја, преко Бијељине, Зворника, Источног Сарајева до Требиња (Источна Херцеговина). То је простор у коме живи око 50% становништва Републике Српске.

На овом простору индекс образованости је знатно нижи него у западном простору Републике Српске, што потврђује податак да Бања Лука има индекс образованости 219, а Бијељина и Зворник, као најразвијенији локални простори у овом дијелу Републике Српске, 36, односно 32. Ако би се анализирао удио најобразованијих кадрова (доктора наука) у Српској, имамо изузетно неповољне индексе.

Коначно, Стратегија развоја образовања 2016–2021. управо подстиче развој образовања на највишем нивоу. Република Српска има укупно 1.100 доктора наука на свим универзитетима и високим школама, што је далеко од европских стандарда. Такође, докторске студије по Болоњском принципу (трогодишњи докторски студиј) уписује врло мало студената. Када су у питању педагошко–стручни кадрови у области образовања, као што су и доктори методике разредне наставе, стање је још неповољније.

Оправданост увођења овог докторског студија потврђује и постојећа мрежа школа (основних и средњих), посебно у високом образовању.

Почетак извођења III циклуса Студија разредне наставе–докторски студиј из методике разредне наставе на Педагошком факултету Универзитета у Источном Сарајеву има друштвено и научно, истраживачко–развојно оправдање, а стекли су се организациони, кадровски и материјално–технички услови за реализацију овог нивоа и врсте студијског програма.

Прво систематско и друштвено организовано учење остварује се у разредној настави (у првој и другој тријади основне школе). На том млађем основношколском узрасту постављају се темељи друштвено–језичког, природно–математичког, културно–умјетничког и осталих сегмената општег образовања дјеце и младих. Од квалитета тих основа зависиће и резултати каснијег општег, стручно–теоријског и техничко–технолошког просперитета сваке друштвене заједнице. Извођењем трећег циклуса овог студија били би створени услови да се континуирано праћење, иновирање и унапређивање тог првог, темељног нивоа образовања и васпитања на почетку основне школе, заснива на поузданијим научно–истраживачким резултатима. Будући средњошколци, студенти, стручњаци различитих профила и грађани били би потпуније припремљени за даље образовање, професионални развој и цјеложивотно учење, те би у већој мјери доприносили развоју продуктивнијег, праведнијег и хуманијег друштва.

Методикама поучавања и учења у оквиру појединих предмета и подручја у разредној настави до сада није поклањана посебна пажња. Зато би организовање докторских студија из методика разредне наставе, био снажан подстицај развоју ових научних дисциплина у чијем су фокусу специфичности усвајања концептуалних основних почетних лингвистичких, књижевно–умјетничких, почетних математичких, здравствено–рекреативних, ликовно–илустративних, музичко–стваралачких, социјално–историјских садржаја.

Израда и одбрана докторских дисертација из методика разредне наставе доприносила би оспособљавању научно–истраживачког подмлатка чије би компетенције омогућавале развијање, реализацију и имплементацију развојно–истраживачких пројеката у педагошким заводима, министарствима образовања и просвјете, педагошко–публицистичким предузећима, специјализованим невладиним организацијама, основним школама и институцијама које се баве остваривањем права дјете. Реформске промјене у почетном основном образовању и васпитању, измјене наставних планова и програма, креирање уџбеника, приручника, дидактичко–методичког материјала, побољшање услова живота и рада у школи са продуженим и цјелодневним боравком, у школи у природи, у раду комбинованих одјељења, итд. Биле би оствариване на темељу налаза добијених научно–истраживачком методологијом. Докторске студије из методике разредне наставе имају посебан значај за развој високог образовања на наставничким факултетима на којима се у Републици Српској, БиХ и у земљама окружења изводи I и II циклус студија разредне наставе у духу Болоњског процеса. Осим четворогодишњег (осмосеместралног) студија разредне наставе (240 ECTS бодова) који се на Педагошком факултету Универзитета у Источном Сарајеву изводи преко 20 година, на овом факултету је организована универзитетска настава и на II циклусу (master) студија (60 ECTS бодова). Настава на II циклусу (master) студија разредне наставе започета је 2012/2013. академске године. Уписано је 5 генерација, са укупно 250 студената. Мастер студије завршило је неколико десетина кандидата, а најуспјешнији су објавили бројне научне радове. Кадрови који би завршили докторске студије из методике разредне наставе били би професионално оспособљени да научно–методолошки конципирају, проводе и дисеминирају иновативне дидактичко–методичке системе, моделе и варијанте индивидуализоване, интерактивне, инклузивне, интегрисане, комплексно–евалутивне разредне наставе фокусиране на мјерљиве процесуалне и исходне квалитете рада ученика и учитеља, као и да проучавају ефекте креативних активности ученика млађег основношколског узраста, њиховог ангажовања у ваннаставном и културно–јавном дјеловању школе, итд. у чему би биле и конкретније стручно–методичке вриједности III циклуса студија разредне наставе. Поред научно–истраживачких компетенција, доктори методике разредне наставе били би и компетентни иницијатори и координатори истраживачко–развојних и оперативних (апликативних) стручно–методичких истраживања у савременој разредној настави. Послије успјешно завршеног III циклуса студија разредне наставе и одбране докторске дисертације из методике разредне наставе, реална су очекивања да ће такви кадрови оригиналним истраживањима и иновацијама давати научни допринос продубљивању сазнања и проширивању граница и домета одређене методике разредне наставе, конструктивно–критички валоризовати дотадашња достигнућа у теорији и пракси разредне наставе и стваралачки синтетизовати са новим и продуктивним идејама, те да ће их презентовати на научним и стручним скуповима и у рецензираним публикацијама.

Исти студијски програм трећег циклуса већ је лиценциран на Универзитету у Бањој Луци (на Филозофском факултету). Да би тај студијски програм испунио кадрoвске

критеријуме на њему је ангажован и 1 професор са Педагошког факултета у Бијељини који испуњава услове по Уредби Владе Републике Српске о оснивању високошколских установа (радови објављени у референтним часописима: SCI lista, A&HCI lista и др., а критеријум важи од 1.1.2011.године).

2. УТЕМЕЉЕНОСТ ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА РАЗРЕДНА НАСТАВА– ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Студијски програм трећег циклуса РАЗРЕДНА настава–докторске студије из методике разредне наставе утемељен је на сљедећим документима:

- Закону о високом образовању Републике Српске (Службени гласник Републике Српске, број 73. од 30.07.2010. године);
- Смјерницама за израду правилника о извођењу трећег циклуса студија на универзитетима у РС;
- Уредби о оснивању високошколских установа у Републици Српској (Службени гласник Републике Српске, број 35/11 од 2011.године);
- Статуту Универзитета у Источном Сарајеву, Статуту Педагошког факултета у Бијељини и други нормативно–правним документи установа;
- Правилима студирања на III циклусу (Сенат Универзитета у Источном Сарајеву од 2012. године);
- Магна карти: Magna Charta Universitatum;
- Болоњској декларацији: The European Higher Education Area Joint Declaration of the European Ministers of Education convened in Bologna on the 19 June 1999;
- Лисабонској конференцији: Council of Europe/UNESCO Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region; Explanatory memorandum to the Lisbon Recognition Convention;
- Прашком комуникеу: Towards the European Higher Education Area–Communique of the meeting of European ministers in charge of higher Education in Prague on 19 May 2001;
- Сорбонској декларацији: Joint declaration on harmonisation of the architecture of the European higher education system (Sorbone, Paris, 25 May, 1998);
- Изјави из Саламанке: Message from the Salamanca Convention of European Higher Education Institutions;
- Оквиру за високошколске квалификације у БиХ: Bosnia and Herzegovina (BiH) higher education qualification framework.

Сви наведени документи студиозно су проучени и респектовани, уз прикладну примјену нормативних докумената Универзитета у Источном Сарајеву приликом конципирања докторских студија из методике разредне наставе приказаних и образложених у овом Елаборату.

3. НАЗИВ И ЦИЉЕВИ ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Назив студијског програма је: **ТРЕЋИ ЦИКЛУС СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ.**

Циљ докторских студија из методике разредне наставе јесте оспособљавање студената за научно–истраживачки рад у методици разредне наставе, унапређивање наставне праксе и оспособљавање за реализацију наставе на матичном факултету.

Основни циљеви студијског програма Докторске академске студије из методике разредне наставе састоје се у сљедећем: стварање компетентних и високо стручних кадрова за развој и унапређење методичких наука у области разредне наставе, развијање научноистраживачког рада у овој области, као претпоставке унапређења праксе разредне наставе, као и обезбјеђење наставно–научног кадра за извођење универзитетске наставе у овој области.

Посебни циљеви ових студија односе се на: стицање и продубљивање научних знања и унапређивање разумевања методичких законитости и теорија у разредној настави; интердисциплинарни приступ научним проблемима у овој области; оспособљавање студената за самостално конципирање и реализацију сложених научних истраживања која треба да омогуће примјену фундаменталних методичких концепата у самом процесу унапређивања методичке теорије и праксе у области разредне наставе; самостално обављање научних истраживања; критичко преиспитивање важећих дидактичко–методичких поставки и научно сагледавање нових могућности за васпитно–образовни рад; постизање научних способности и академских вјештина; развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексије неопходних за научно истраживање и унапређивање дидактичко–методичке теорије и праксе у области разредне наставе.

Циљеви студијског програма усклађени су са савременим токовима развоја разредне наставе, посебно у односу на референтне научне дисциплине (предметне, педагошке, психолошке, дидактичке, методичке), чиме се остварује његовање научне отворености и дидактичко–методичке одговорности, развој истраживачке радозналости, слободе, критичности и љубави према научној истини. У том погледу, специфичне практичне вјештине и компетенције студената квалификују их за примјену интердисциплинарних и мултидисциплинарних знања у пракси потребних за будући развој каријере, идентификацију и рјешавање проблема у настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примјену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.

Исходи докторских студија из методике разредне наставе су:

- самостално рјешавање теоријских и практичних проблема у области разредне наставе, посебно у области методике наставе математике, методике наставе природе и друштва и методике наставе физичког васпитања;
- самостално критичко оцјењивање и вредновање постојећих и развој нових знања у области разредне наставе;
- интердисциплинарно заснивање теорије и праксе методике разредне наставе;

- примјена научних резултата у циљу осавремењивања и унапређивања разредне наставе;
- оспособљавање студената за израду и објављивање научних резултата у складу са признатим стандардима академске комуникације,
- укључивање студената у научноистраживачке пројекте националног и међународног значаја;
- развијање одговорности у складу са етичким кодексом у настави и научном раду;
- стручно оспособљавање студената за институционално вредновање и унапређивање разредне наставе;
- напредовање у професионалној каријери студената.

4. МОДЕЛ ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Докторске студије (III циклус студија разредне наставе) из МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ трају 3 академске године или 6 семестара. У оквиру сваког семестра студент стиче 30 ECTS бодова (за академску годину 60 ECTS), што је укупно током докторских студија 180 ECTS бодова. Током докторских студија, студент реализује 2740 часова самосталног истраживачког рада и 860 часова наставе и консултација.

У структури докторских студија из МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ су 3 обавезна предмета – 2 у I и 1 у II семестру са по 15 ECTS бодова (по 50 часова наставе и по 175 часова самосталног истраживачког рада и консултација), што је наведено у табели 1. Након тога, у II семестру, студент бира један од три изборна модула. У оквиру изабраног модула подмодули су обавезни. Структура модела трећег циклуса студија разредне наставе – докторских студија из методика разредне наставе приказана је у слjedeћој табели:

Табела 1. Структура модела докторских студија из методике разредне наставе

Семестар	Број обавезних модула	Број изборних модула	Број изборних подмодула	Број часова по семестру		Број ECTS бодова
				П	СиР	
I / II	3	3	9	100	350	30
II / III	-	(Студент бира 1)	(Обавеза студента 3 подмодула у изборном модулу)	200	700	60
IV	-	1		50	400	30
V и VI	-	1		-	900	60
	3	1	3	350	2350	180

У оквиру модула студент бира један од модула, чиме за њега постају обавезни подмодули у оквиру тог модула. Из изабраног модула у IV семестру, студент развија и

брани истраживачки пројекат докторске дисертације. У V и VI семестру, студент припрема и брани докторску дисертацију из изабраног модула.

Детаљнији преглед структуре модела III циклуса студија разредна настава – по модулима (и подмодулима) у оквиру сваког семестра дат је у табели број 2.

5. ОБЛАСТ ОБРАЗОВАЊА КОЈОЈ ПРИПАДА ТРЕЋИ ЦИКЛУС СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ ИЗ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Студијски програм трећег циклуса студија разредна настава–докторске академске студије из методике разредне наставе, припада области *Друштвене науке*, а научном пољу *Образовање педагошких кадрова*.

Сваки изборни модул (а у оквиру њега обавезни подмодули), као и три обавезна модула припадају ужој научној области Методика васпитно-образовног рада - Методика разредне наставе, за коју је у оквиру Универзитета у Источном Сарајеву матичан једино Студијски програм разредна настава на Педагошком факултету.

6. ВРСТА СТУДИЈА И ИСХОДИ НАУЧНО–НАСТАВНОГ И НАУЧНО–ИСТРАЖИВАЧКОГ ПРОЦЕСА

Овај студиј је, на нивоу трећег циклуса трогодишњег (шестосеместралног) докторског студија, организован у континуитету вертикалне повезаности након првог (четворогодишњег циклуса) и другог (једногодишњег) циклуса (master) студија разредне наставе у духу Болоњског процеса. Вриједност трећег циклуса студија је 180 бодова. Надограђен је на I циклус (240 ECTS бодова) и II циклус (60 ECTS бодова) студија разредне наставе. Дакле, по завршетку свих циклуса, доктор методике разредне наставе имаће укупно 480 ECTS бодова.

У оквиру научно–наставног процеса током III циклуса студија разредне наставе, доминираће активна партиципација докторанада, подржана консултативно–менторским радом одговорних наставника, научно–истраживачки рад и учешће докторанада на научним и стручним скуповима, те објављивање самосталних и коауторских радова у рецензираним публикацијама. Кључне научно–истраживачке компетенције (трајна знања, умијећа, стилови и дјелотворне способности) доктора методике разредне наставе наведене су у четвртом поглављу овог елабората када су експлицирани циљеви трећег циклуса студија разредне наставе. Поред њих, послије извршавања програмских обавеза и одбране докторске дисертације, доктор методике разредне наставе биће оспособљен да током професионалног испољавања и развоја покаже слjedeће опште научно–истраживачке компетенције, тј. да:

- самостално идентификује, научно–критички проучава и сопственим истраживањима обогаћује савремене токове, нове идеје и концепције, иновативне системе и моделе методике разредне наставе;
- креативно примјењује научна сазнања и достигнућа методике васпитног рада у истраживању и унапређивању механизма васпитног дјеловања у разредној настави;

- успјешно врши теоријско–компаративна проучавања актуелних тема из методике разредне наставе;
- иновативно користи методологију савремених квантитативних и квалитативних истраживања у развијању, реализацији и финализацији самосталних и тимских експерименталних и емпиријских неексперименталних истраживања актуелних, сложених, научно и друштвено релевантних проблема методике разредне наставе;
- самостално конструише и стандардизује теоријски утемељене и тематски прикладне инструменте у научно–истраживачким и истраживачко–развојним пројектима из методике разредне наставе;
- финализира и дисеминира (на научним и стручним скуповима и објављивањем у рецензираним публикацијама) резултате самосталних научних истраживања у методици разредне наставе;
- селекционише кључне теоријско–методолошке проблеме, самостално истражује и развија иновативне концепције и моделе одређеног предмета и програмског подручја разредне наставе.

Уже теоријске научно–истраживачке, иновативно–развојне и друге исходишне компетенције полазника трећег циклуса студија разредне наставе наведене су у оквиру програма сваког обавезног и изборног модула (и припадајућих подмодула), тј. дотичне научне дисциплине методике разредне наставе (што је експлицирано у одговарајућим силабусима у овом елаборату).

7. НАУЧНИ СТЕПЕН И АКАДЕМСКИ НАЗИВ КОЈИ СЕ СТИЧЕ ЗАВРШЕТКОМ III ЦИКЛУСА СТУДИЈА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Након завршетка академских студија на студијском програму III циклуса студија разредне наставе и даном одбране докторске дисертације кандидат стиче научно звање и академску титулу *доктор наука – методика разредне наставе*, уз навођење методичке дисциплине из које је одбрањена дисертација, као и наслова докторске дисертације. Сходно извршеним обавезама студената у оквиру студијског програма и одбрањене докторске дисертације из изабраног модула стиче се један од научних и академских назива:

- *доктор наука* – методика разредне наставе математике;
- *доктор наука* – методика наставе природе и друштва;
- *доктор наука* – методика разредне наставе физичког васпитања.

Готово идентичан научни степен и академски назив по завршетку III циклуса програма студија разредне наставе стиче се на јавним универзитетима у земљама нашег окружења, нпр. у Србији:

- Универзитет у Београду, Учитељски факултет: **Докторске студије из методике разредне наставе** у пољу друштвено–хуманистичких наука;
- Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању: у оквиру поља друштвено–хуманистичких наука студијски програм: **Докторске студије – методике разредне наставе**;

- У оквиру Универзитета у Крагујевцу, на Учитељском факултету у Ужицу: **Доктор наука – методика разредне наставе** у пољу друштвено-хуманистичких наука;
- Универзитет у Новом Саду – Педагошки факултет у Сомбору: **Докторске студије методике разредне наставе природе, математике, информатике и физичког васпитања** у оквиру поља друштвено–хуманистичких наука
- Универзитет у Сарајеву, Педагошки факултет, **докторске студије** из методике разредне наставе (доктор образовних наука–методика разредне наставе).

8. УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Упис на трећи циклус студија разредне наставе – докторске академске студије из методике разредне наставе проводи се на основу конкурса који расписује Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, на приједлог Наставно–научног вијећа Педагошког факултета, за који иницијативу даје Комисија за III циклус студија разредне наставе. Конкурс се, по правилу, објављује прије почетка школске године, а по Одлуци Сената Универзитета може се објавити и прије почетка љетног семестра.

У прву годину трећег циклуса студија разредне наставе – на докторске студије методике разредне наставе може се уписати лице:

- које има завршен први и други циклус студија разредне наставе са најмање 300 ECTS бодова;
- које има академски степен магистра разредне наставе, односно мастер разредне наставе;
- коме је извршено вредновање према Правилнику о поступку вредновања раније академских назива за потребе наставка школовања на Универзитету у Источном Сарајеву.

Избор и редослијед кандидата за упис на прву годину трећег циклуса студија разредне наставе утврђује Комисија трећег циклуса студија разредне наставе на основу: опште просјечне оцјене на првом и другом циклусу студија разредне наставе; дужине студирања; остварених научних резултата; других услова утврђених програмом трећег циклуса студија разредне наставе – докторских академских студија из методике разредне наставе и правилима студирања на трећем циклусу студија на Универзитету у Источном Сарајеву.

9. ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ МОДУЛА

Листа обавезних и изборних модула (а у сваком од њих су обавезни подмодули), са бројем часова и ECTS бодова по семестрима и годинама на трећем циклусу студија разредне наставе – на докторским академским студијама из методике разредне наставе налази се у сљедећој табели:

Табела 2. Распоред предмета по семестрима и годинама

ДОКТОР НАУКА – МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ				Часови		ECTS	
Шифра	Назив предмета	Сем.	Стат.	П	СИР	15	
1.	ДМН01	Увод у методологију истраживања у разредној настави	I	О	50	175	15
2.	ДМН02	Методологија квантитативних и квалитативних истраживања у разредној настави	I	О	50	175	15
3.	ДМН03	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	II	О	50	175	15
4.	ДМНИ1	Изборни модул 1					
	ДМН04	Савремени токови методике разредне наставе математике	II	И	50	175	15
	ДМН05	Савремени токови методике разредне наставе алгебре	III	И	50	175	15
	ДМН06	Савремени токови методике разредне наставе геометрије	III	И	50	175	15
5.	ДМНИ2	Изборни модул 2					
	ДМН07	Савремени токови методике наставе природе и друштва	II	И	50	175	15
	ДМН08	Савремена научна схватања природе	III	И	50	175	15
	ДМН09	Савремена научна схватања друштвених процеса	III	И	50	175	15
6.	ДМНИ3	Изборни модул 3					
	ДМН10	Савремени токови методике разредне наставе физичког васпитања	II	И	50	175	15
	ДМН11	Кинезиолошка антропологија у разредној настави	III	И	50	175	15
	ДМН12	Програмирање трансформационих процеса у разредној настави	III	И	50	175	15
7.	ДМНИ4	Изборни модул 4					
	ДМН13	Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици разредне наставе математике	IV	И	50	400	30

	ДМН14	Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици наставе природе и друштва	IV	И	50	400	30
	ДМН15	Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици разредне наставе физичког васпитања	IV	И	50	400	30
8.	ДМН16	Израда докторске дисертације	V	И		450	30
		Израда докторске дисертације	VI	И		450	30
УКУПНО ECTS							180

Обавезна су *три модула*, док студент бира **један** од три понуђена изборна модула. Избором одређеног модула обавезни су сви **подмодули** у оквиру тог изборног модула.

10. ЉУДСКИ РЕСУРСИ - ОДГОВОРНИ НАСТАВНИЦИ У ОКВИРУ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ МОДУЛА (СА ПОДМОДУЛИМА) СА РЕФЕРЕНСАМА

У сталном радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву је **9** или **75%** одговорних наставника (више од 1/2), а **3** наставника (**25%**) су са других Универзитета (по одабраном модулу), који су партнери у извођењу докторских студија разредне наставе са Универзитетом у Источном Сарајеву (обавезно је имати најмање два партнера).

Поред одговорних наставника, у реализацији појединих истраживачко–наставних активности (а нарочито у комисијама за одбрану истраживачког пројекта докторске дисертације и докторске дисертације) биће ангажовани истакнути методичари разредне наставе–редовни и ванредни професори других универзитета из РС, ФБиХ, Србије и других држава из окружења. Потенцијални ментор је одговорни наставник за подмодул из оквира ког је научно–истраживачки проблем или тема докторске дисертације (тј. из дотичне Методике разредне наставе).

Наставници по предметима

Предмет	Наставник		Ужа научна област
Увод у методологију истраживања у разредној настави	одговорни	Др Вељко Банђур, редовни професор	Уже стручне педагошке дисциплине
	ангажовани	Др Ивица Радовановић, редовни професор Др Владо Симеуновић, редовни професор	Општа педагогија Дидактика
Методологија квантитативних и	одговорни	Др Ивица Радовановић, редовни професор	Општа педагогија

квалитативних истраживања у разредној настави	ангажовани	Др Вељко Банђур, редовни професор	Уже стручне педагошке дисциплине
		Др Стево Пашалић, редовни професор	Друштвена географија и Демографија
Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	одговорни	Др Владо Симеуновић, редовни професор	Дидактика
	ангажовани	Др Сања Опсеница, ванредни професор Др Сања Милић, доцент	Општа психологија Дидактика
Савремени токови методике разредне наставе математике	одговорни	Др Драгица Милинковић, ванредни професор	Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе математике)
	ангажовани	Др Мирко Дејић, редовни професор	Методика наставе математике
Савремени токови методике разредне наставе алгебре	одговорни	Др Миленко Пикула, редовни професор	Математичка анализа и примјене Методика наставе математике
	ангажовани	Др Стана Цвејић, редовни професор	Математичка анализа и примјене
Савремени токови методике разредне наставе геометрије	одговорни	Др Мирко Дејић, редовни професор	Методика наставе математике
	ангажовани	Др Миленко Пикула, редовни професор	Математичка анализа и примјене Методика наставе математике
Савремени токови методике наставе природе и друштва	одговорни	Др Миленко Ћурчић, редовни професор	Биљне науке-ботаника
	ангажовани	Др Драгана Радивојевић, доцент	Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)
Савремена научна схватања природе	одговорни	Др Миленко Ћурчић, редовни професор	Биљне науке-ботаника
	ангажовани	Др Слађана Петронић, редовни професор	Биљне науке-ботаника
		Др Митар Новаковић, емеритус	Друге биолошке дисциплине
Савремена научна схватања друштвених процеса	одговорни	Др Стево Пашалић, редовни професор	Друштвена географија и Демографија
	ангажовани	Др Ненад Лалић, ванредни професор Др Драго Вуковић, ванредни професор	Менаџмент Посебне социологије
Савремени токови методике разредне наставе физичког васпитања	одговорни	Др Далибор Стевић, ванредни професор	Спортске и рехабилитационе науке
	ангажовани	Др Небојша Митровић, доцент	Спортске и рехабилитационе науке
Кинезиолошка антропологија у разредној настави	одговорни	Др Драган Мартиновић, редовни професор	Методика наставе физичког васпитања
	ангажовани	Др Данко Пржуљ, редовни професор	Спортске и рехабилитационе науке
Програмирање трансформационих процеса у разредној настави	одговорни	Др Борислав Цицковић, ванредни професор	Спортске и рехабилитационе науке
	ангажовани	Др Далибор Стевић, ванредни професор	Спортске и рехабилитационе науке

Одговорни наставници поред одговарајућег изборног звања, у складу са Уредбом о оснивању високошколских установа у Републици Српској (2011), са Смјерницама за израду правилника о студирању на докторским студијама у стицању академског звања доктор наука на универзитетима у Републици Српској, те Правилником о студирању на докторским студијама и стицању звања доктора наука Универзитета у Источном Сарајеву (2012), члан 21, морају имати **најмање један рад објављен или прихваћен за објављивање у међународним часописима са SCI листе, АНСИ листе, WOS листе и других листа.**

Списак одговорних наставника са одговарајућим референцама:

1.

Др Вељко Банђур	Редовни професор	Уже стручне педагошке дисциплине
------------------------	------------------	----------------------------------

1. **Bandur, V.,** Maksimović, J.(2013).The Teacher A Reflective Researcher of the Teaching Practice. CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION - HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, vol. 15, No.Sp.Ed.3, str. 99-124. ISI/Web of Science Elečas Rang časopisa Citati: ISI/Web of Science

<https://hrcak.srce.hr/cje>

2. Mandić, D., **Bandur, V.,** Lalić, N., Martinović, D. (2010). Computer Aided Research in Managing Educational Process. Proceedings LATEST TRENDS ON ENGINEERING EDUCATION, str. 373-377. ISI/Web of Science

3. Mandić, D., Lalić, N., **Bandur, V.** (2010), Managing innovations in education PROCEEDINGS OF THE 9TH WSEAS INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE, KNOWLEDGE ENGINEERING AND DATA BASES, str. 231-236. ISI/Web of Science Citati: ISI/Web of Science

http://kobson.nb.rs/nauka_u_srbiji.132.html?autor=Bandjur%20Veljko&samoar=#.WcIle bJJbIU

2.

Др Ивица Радовановић	Редовни професор	Општа педагогија
-----------------------------	------------------	------------------

1. Mandić, D., **Radovanović I.** *Informational Technology in life-long Teacher's Education*, in the book 8th WSEAS Int. Conf. on EDUCATION and EDUCATIONAL TECHNOLOGY (EDU '09) Included in ISI/SCI Web of Science and Web of Knowledge, ISBN: 978-960-474-128-1, ISSN: 1790-5109, University of Genova, Geonova, Italy, 2009, pp.259-264.

http://kobson.nb.rs/nauka_u_srbiji.132.html?autor=Radovanovic%20Ivica&samoar=#.Wcp07nuFFSA

2. **Ivica Radovanović**, Dragana Bogavac, Zorica Cvetanović, Jasmina Kovačević Quality of Life – Lifelong Education Platform, 3 rd International Conference on Lifelong Learning And Leadership For All, Politechnica University, Porto, Portugal, 2017. (SSCI - u štampi)
<https://www.iclel.com/copy-of-iclel-16-conference-pr-book>
3. Assoc. Prof. Dragana Bogavac, Ph.D, **Prof. Ivica Radovanović, Ph.D**, Prof. Jasmina Kovačević Ph.D, COMPETENT TEACHER-LEADER IN EDUCATION, International journal knowledge, Institute oh Knowledge Management, Durres, 43-47 (2016) ISSN 1857-92 (M51)
<http://eprints.ugd.edu.mk/15967/1/INTERNET%20AND%20SOCIAL%20MEDIA%20IN%20EDUCATION.pdf>
4. Bogavac, D., Kovačević, J. & **Radovanovic, I.**: Quality Lifelong Education: Computer and/or a Textbook, Anthropologist, 24(1): 75-82 (2015) ISSN 0972-0073 (SSCI)
<http://krepublishers.com/02-Journals/T-Anth/Anth-24-0-000-16-Web/Anth-24-1-000-16-Abst-PDF/T-ANTH-SV-24-1-075-16-1733-Bogavac-D/T-ANTH-SV-24-1-075-1733-16-Bogavac-D-Tx%5B8%5D.pdf>
5. **Radovanović, I.** & Tadić, A.: The concepts of classroom discipline and student freedom in individual pedagogy, *Didactica Slovenica - pedagoška obzorja*, Pedagoška obzorja d.o.o; Novo mesto; Pedagoška fakulteta Ljubljana; letnik 27, 2012, br. 5, pp. 80-93. ISSN 0353-1392 (SSCI)
http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/PDF/DSPO_2012_27_03.pdf

3.

Др Владо Симеуновић	Редовни професор	Дидактика
----------------------------	------------------	-----------

1. **Vlado Simeunović** and Ljubiša Preradović (2014). Using Data Mining to Predict Success in Studying. *Croatian Journal of Education*. Vol.16; 2/2014. pages: 491-523. **JCR 2014, Thomson reuters.**
<https://hrcak.srce.hr/cje>
2. Aleksandar Rakićević, **Vlado Simeunović**, Bratislav Petrović, Sanja Milić: AN AUTOMATED SYSTEM FOR STOCK MARKET TRADING BASED ON LOGICAL CLUSTERING Article ID: TV-20160318145514 DOI Number*) : 10.17559/TV-20160318145514 (**прихваћен за објаву**) (прилог 1)
Technical Gazette ISSN 1330-3651 (Print)
ISSN 1848-6339 (Online)
UDC 62(05)=163.42=111
Tehn. vjesn.
Impact Factor (2016): **0,723**
<http://www.tehnicki-vjesnik.com/web/public/page>

- Milić. S. & **Simeunović, V.** (2016). The Role of Expert Assessment in Early Identification of Above Average Abilities of Gifted Students. *Bulgarian J. Science & Education Policy*, 10 , 297-313. (EBSCO, Proquest)

<http://bjsep.org/>

- Simeunović, V.** & Milić. S. (2017). *Application of Data Mining in Predicting the Evaluation Process at Postsecondary Educational Establishments - RapidMiner//New Approaches to Research Methodology in Education/ Opić, Siniša ; Bognar, Branko; Ratković, Snežana (ed.)*. Faculty of Teacher Education, University of Zagreb. Srt. 79-109.

<http://beta.bib.irb.hr/870110>

4.

Др Драгица Миљковић	Ванредни професор	Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе математике)
---------------------	-------------------	---

- Ćurčić, M., **Milinković, D.** & Radivojević, D. (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 575-584). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. **ISBN: 978-605-64453-9-2 Web of Science**

http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a164.html

- Milinković, D.**, Opsenica, S. & Spasojević, P. (2017). Student Attitudes to the Teaching of Mathematics in the Republic of Srpska (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 585-594). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. **ISBN: 978-605-64453-9-2 Web of Science**

http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a165.html

- Milinkovic, D.**, Curcic, M. and Dumitraskovic, T. (2017). Mathematics Textbook Analysis in Terms of Support to Contextualized Teaching (Eds.), *Abstracts & Proceedings of SOCIOINT 2017 - 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities* (pp. 585-594). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. **ISBN: 978-605-82433-1-6 Web of Science**

<http://www.ocerint.org/socioint17%20e-publication/abstracts/a168.html>

- Ćurčić, M., **Milinković, D.** and Petrović-Tomanić, O. (2017). The species diversity of bacillariophyta in wells and other aquatic biotopes in Bosnia and Herzegovina”, *International Journal of Development Research*, 7, (07), 14076-14081. ISSN: 2230-9926. Thomson Reuters Researcher ID: J-4025-2016

<http://journalijdr.com/species-diversity-bacillariophyta-wells-and-other-aquatic-biotopes-bosnia-and-herzegovina>

- Budinski, N., **Milinković, D.** (2016). *Learning mathematics trough real life situation with use of educational software*, Sixth Central and Eastern European Conference on Computer

Algebra and Dynamic Geometry Systems in Mathematics Education (CADGME 2016), 7-10 September, 2016, Targu Mures, Romania: Sapientia Hungarian University of Transylvania, Department of Mathematics and Informatics.

<http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/adn/v10n1a5.htm>

6. Ćurčić, M., Stanković, M., **Milinković, D.**, Petrović-Tomanić, O. (2017). TAXONOMY AND ECOLOGY OF PHYTOCOENOTIC DIVERSITY OF THE GROMIŽELJ WETLAND AS A SPECIAL NATURE RESERVE. *Archives for Technical Sciences*, 17(1), 67-77. DOI: 10.7251/afts.2017.0917.067Ć. ISSN 1840-4855; e-ISSN 2233-0046 Thomson Reuters **SSCI, WOS**

http://www.arhivzatehnickenuke.com/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=296&lang=sr

7. Ćurčić, M., **Milinković, D.** and Petrović-Tomanić, O. THE COMPARATIVE ANALYSIS OF COENOLOGICAL SIMILARITIES OF DIATOMS IN WELLS AND IN OTHER WATER BIOTOPES IN BOSNIA AND HERZEGOVINA. *Agronomy Journal* ISSN: 0002-1962 (прихваћен за објављивање) (SCI) (прилог 2).

5.

Др Миленко Пикула	Редовни професор	Математичка анализа и примјене Методика наставе математике
-------------------	------------------	---

1. Bikić, N., Maričić, S. M., & **Pikula, M.** (2016). The effects of differentiation of content in problem-solving in learning geometry in secondary school. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(11), 2783–2795. **SCI**
<http://www.iserjournals.com/journals/eurasia/articles/10.12973/eurasia.2016.02304a>
2. S. A. BUTERIN, **M. PIKULA** AND V. A. YURKO (2017). STURM-LIOUVILLE DIFFERENTIAL OPERATORS WITH DEVIATING ARGUMENT. *TAMKANG JOURNAL OF MATHEMATICS*, Volume 48, Number 1, 61-71.
[doi:10.5556/j.tkjm.48.2017.2264](https://doi.org/10.5556/j.tkjm.48.2017.2264)
3. **Миленко Пикула**, Владимир Владичић, Драгана Недић (2014). *Inverse problems for Sturm-Liouville differential operators with a homogeneous delay*. *Sib. Math. J.* 55, No 2, 301-308. Translation from *Sib. Mat. Zh.* 55, No 2, 370-378. DOI : 10.1134/S003744661402013X
4. **Миленко Пикула**, Владимир Владичић, Оливера Марковић (2013). *A solution to the inverse problem for the Sturm-Liouville-type equation with a delay* *Filomat*, 26, No.7, 1237-1245. DOI: 10.2298/FIL1307237P
5. **M. Pikula**, S. Maričić, A. Vrdoljak: "A comparative analysis of the curricula: The case of the multiculturalism in mathematics education on level of primary schools", First International Scientific Conference on "Multiculturalism in Education", Süleyman Demirel University, Isparta, Turkey, June 10–12, 2009.

6.

Др Мирко Дејић	Редовни професор	Методика наставе математике
----------------	------------------	-----------------------------

1. Mihajlović A., Egerić M., **Dejić M.** Mathematical Abilities: Identification and Development. "Математика. Компьютер. Образование". Сб. трудов XV международной конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Ризниченко Ижевск: Научно-издательский центр "Регулярная и хаотическая динамика", 2008. Vol. 1, pp. 55-64. **WOS**
<http://mce.su/eng/archive/authors/person16017/doc21876/>
2. **Dejić, M.** (2014). How the old Slavs (Serbs) wrote numbers. *BSHM Bulletin: Journal of the British Society for the History of Mathematics*, Vol. 29 (1), 2-17.
<http://dx.doi.org/10.1080/17498430.2013.805559>
3. Mihajlović, A., & **Dejić, M.** (2015). Using open-ended problems and problem posing activities in elementary mathematics classroom. In F.M. Singer, F. Toader, & C. Voica (Eds.), *Proceedings of the Ninth Mathematical Creativity and Giftedness International Conference* (pp. 34–39). Sinaia, Romania: The International Group for Mathematical Creativity and Giftedness.
<http://www.mcg-9.net/pdfuri/MCG-9-Conference-proceedings.pdf>
4. **Dejić, M.** and Martinović, D. (2012). Corellation of Mathematics and Physical Education. *Journal Plus Education / Educatia Plus*, Vol. 8 (1), 218-224.
www.uav.ro/files/educatie/plus/EPvol8no1.pdf
5. Danimir Mandic, Ezzadeen Kamuka, Nenad Lalic, **Mirko Dejić**, Dusko Parezanovic (2014). Computer Supported Changes in Education. *Recent Advances in Educational Technologies and Education - Proceedings of the 2014 International Conference on Educational Technologies and Education* (pp. 61-65). Interlaken, Switzerland. ISBN: 978-1-61804-218-7
www.inase.org/library/2014/interlaken/bypaper/.../EDU-08.pd...

7.

Др Миленко Турчић	Редовни професор	Бильне науке-ботаника
-------------------	------------------	-----------------------

1. **Ćurčić, M.**, Milinković, D. & Radivojević, D. (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 575-584). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. **ISBN: 978-605-64453-9-2 Web of Science**
http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a164.html

2. Milinkovic, D., **Curcic, M.** and Dumitraskovic, T. (2017). Mathematics Textbook Analysis in Terms of Support to Contextualized Teaching (Eds.), Abstracts & Proceedings of SOCIOINT 2017 - 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (pp. 585-594). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. **ISBN: 978-605-82433-1-6**
Web of Science
<http://www.ocerint.org/socioint17%20e-publication/abstracts/a168.html>
3. **Ćurčić, M.**, Milinković, D. and Petrović-Tomanić, O. (2017). The species diversity of bacillariophyta in wells and other aquatic biotopes in Bosnia and Herzegovina”, *International Journal of Development Research*, 7, (07), 14076-14081. ISSN: 2230-9926. Thomson Reuters Researcher ID: J-4025-2016
<http://journalijdr.com/species-diversity-bacillariophyta-wells-and-other-aquatic-biotopes-bosnia-and-herzegovina>
4. **Ćurčić, M.**, Milinković, D. and Petrović-Tomanić, O. THE COMPARATIVE ANALYSIS OF COENOLOGICAL SIMILARITIES OF DIATOMS IN WELLS AND IN OTHER WATER BIOTOPES IN BOSNIA AND HERZEGOVINA. *Agronomy Journal* ISSN: 0002-1962 (прихваћен за објављивање) (SCI) (прилог 2).
5. **Ćurčić, M.**, Stanković, M., Milinković, D., Petrović-Tomanić, O. (2017). TAXONOMY AND ECOLOGY OF PHYTOCOENOTIC DIVERSITY OF THE GROMIŽELJ WETLAND AS A SPECIAL NATURE RESERVE. *Archives for Technical Sciences*, 17(1), 67-77. DOI: 10.7251/afts.2017.0917.067Ć. ISSN 1840-4855; e-ISSN 2233-0046 Thomson Reuters **SSCI, WOS**
http://www.arhivzatehnickenuke.com/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=296&lang=sr

8.

Др Стево Пашалић	Редовни професор	Друштвена географија и Демографија
------------------	------------------	---------------------------------------

1. **Stevo Pašalić**, Sava Smiljić, Vesna Mrdalj. (2010). Demographic changes in rural area of municipality of Foča. 45th Croatia & 5th International Symposium on Agriculture, Agricultural Economics and Rural Sociology, Opatija /M-33/
2. Danimir Mandić, Momčilo Pelemiš, **Stevo Pašalić**, Nenad Lalić (2012). Computer-based Information System in Education. Proceeding of the 11 th WSEAS International Conference on ARTIFICIAL INTELIGEACE, KNOWLEDGE ENGINEERING and DATA BASES (AIKED 12), Cembridge, UK February 22-24, 2012. ISBN:978-I-61804-068-8, ISSN: 1792-8117, pp.231-236.
3. Lukić Tanović, M., **Pašalic, S.**, Golijanin, J. (2014), *Demographic development of Bosnia and Herzegovina from the Otoman period till 1991 and the modern demographic problems*, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol.120, p. 238-247.

4. **Stevo Pasalic** and Darko Pasalic (2016). *Migration Losses in Bosnia and Herzegovina and Demographic Aging*, ADVED 2016 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE ON ADVANCES IN EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES, OCERINT-INTERNATIONAL ORGANIZATION CENTER OF ACADEMIC RESEARCH ISTANBUL (ISBN: 978-605-64453-8-5) **Web of Science**
http://www.ocerint.org/adved16_e-proceedings/abstracts/a251.html
5. **Stevo Pašalić**, Drago Vuković, Miladin Jovičić, Dalibor Stević (2017). **DYNAMICS AND DIRECTIONS OF DEMOGRAPHIC CHANGES IN BOSNIA AND HERZEGOVINA**, *Abstracts & Proceedings of INTCESS 2017 - 4th International Conference on Education and Social Sciences, 6-8 February 2017-* Istanbul, Turkey ISBN: 978-605-64453-9-2 **Web of Science**
http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a158.html
6. **Stevo Pašalić** and Darko Pašalić (2017). **DEMOGRAPHIC RESOURCES OF BOSNIA AND HERZEGOVINA**. International Journal of Development Research, Vol. 07, Issue, 01, pp.11153-11158. Thomson Reuters Researcher ID: J-4025-2016
<http://journalijdr.com/demographic-resources-bosnia-and-herzegovina>
7. **Stevo Pašalić** and Nenad Lalić (2017). “Influence of Demographic Aging On Economic Development Of The Republic Of Srpska (Bosnia and Herzegovina)”, *International Journal of Development Research*, 7, (07), 14032-14038. Thomson Reuters Researcher ID: J-4025-2016
<http://journalijdr.com/influence-demographic-aging-economic-development-republic-srpska-bosnia-and-herzegovina>

9.

Др Далибор Стевић	Ванредни професор	Спортске и реhabилитационе науке
--------------------------	-------------------	-------------------------------------

1. Stevo Pašalić, Drago Vuković, Miladin Jovičić, **Dalibor Stević** (2017). DYNAMICS AND DIRECTIONS OF DEMOGRAPHIC CHANGES IN BOSNIA AND HERZEGOVINA, *Abstracts & Proceedings of INTCESS 2017 - 4th International Conference on Education and Social Sciences, 6-8 February 2017-* Istanbul, Turkey ISBN: 978-605-64453-9-2 **Web of Science**
http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a158.html
2. Cicović, B., **Stević, D.**, Spasojević, M. (2015). Razlike u repetitivnoj snazi i koordinaciji između džudista i nesportista. *Sport and Health*, 10(2), 5-10.
<http://sportizdravlje.rs.ba/index.php/post/clanak/120>

3. Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2017). Разлике у статусу свода стопала између дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. *Нова школа*, 12(1), 46-54.

<http://www.pfb.unssa.rs.ba/IzdanjaCasopisa/5-nova-skola-br-xii.pdf>

4. **Стевић, Д.**, Митровић, Н., Томић, Д. Шишљагић, Д. (2017). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. *Нова школа*, 12(1), 54-62.

<http://www.pfb.unssa.rs.ba/IzdanjaCasopisa/5-nova-skola-br-xii.pdf>

5. Mitrović, N., **Stević, D.** (2017). Razlike u motoričkim sposobnostima dečaka mlađeg školskog uzrasta nakon primene eksperimentalnog tretmana tekvonda. *Bijeljinski metodički časopis*, 4(4), 31-40.

[http://www.bijeljnamc.com/documents/Radovi/BMC%204%20\(2017\),%2031-40.pdf](http://www.bijeljnamc.com/documents/Radovi/BMC%204%20(2017),%2031-40.pdf)

10.

Др Драган Мартиновић	Редовни професор	Методика наставе физичког васпитања
-----------------------------	------------------	-------------------------------------

1. **Martinović, D.**, Pelemiš, V., Branković, D., & Mitrović, N. (2012). Quantitative differences in anthropometric characteristics of pre-school boys and girls. *Journal Plus Educatia* 8(2), 109-118. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.

<http://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1842077X&AN=90543705&h=rUvwQeE1PUM4wf%2f6vIRIxEt7Inqq%2f9y7JG7F%2fW7xe5mqVDYooFLELvBKn3woASCH3jF1ahlkxM8%2bNZ4g5kJqQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d1842077X%26AN%3d90543705>

2. **Martinović, D.**, Pelemiš, M., Pelemiš, V., & Mitrović, N. (2013). Relation of antropometric characreristics with VO2 max and heart rate under load in football players of junior age. *Journal Plus Educatia* 9(1), 153-160. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.

<http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/64>

3. Pelemiš, M., **Martinović, D.**, Pelemiš, V., Mitrović, N., & Mandić, D. (2014). Significance of software models in estimation of state of nutrition in pre-school children. In P. Mercorelli, & E. Maciel (Ed.), *Proceedings of the 2014 International Conference on Educational Technologies and Education „ETE Session: Educational Technologies I `14“* (pp. 48-52). Interlaken: EUROPMENT. ISBN: 978-1-61804-218-7.

<http://www.inase.org/library/2014/interlaken/bypaper/EDU/EDU-05.pdf>

11.

Др Борислав Цицовић	Ванредни професор	Спортске и рехабилитационе науке
----------------------------	-------------------	----------------------------------

1. Pržulj, D., **Cicović, B.** (2012). The influence of sports recreational aerobic exercise on the adaptive processes of functional abilities. *Research in Kinesiology*, 40(2), 177-183.
<http://fsprm.mk/wp-content/uploads/2013/08/Pages-from-Spisanie-RIK-br.-2-2012-8.pdf>
2. Pržulj, D., **Cicović, B.** (2012). Canonical relations between morphological dimensions and the results of repetitive strength among female students participating in sports recreational exercise. *Research in Kinesiology*, 40(2), 127-132.
<http://fsprm.mk/wp-content/uploads/2013/08/Pages-from-Spisanie-RIK-br.-2-2012.pdf>
3. **Cicović, B.**, Stojanović, J., Ružić, S., Tanasković, M. (2015). The impact of physical educational program content on elementary school students and their motor ability changes. *Research in Kinesiology*, 43(1), 81-84.
<http://fsprm.mk/wp-content/uploads/2015/05/Pages-from-RIK- 1 2015 za-email-19.pdf>
4. Pržulj, D., **Cicović, B.**, Kocić, J., Stoiljković, D. (2011). The influence of functional abilities on short distance sprint results. *Research in Kinesiology*, 39(2), 181-185.
<http://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18577679&AN=85698397&h=k2alXInA01LmDX7vvHTW4HDXBqnz5D3wqYbDxr44kyS SV6NGPp3TmpwT%2fZpdjrpmLssxkAvGnhTn168TNCKrig%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dhost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d18577679%26AN%3d85698397>

Списак ангажованих наставника са одговарајућим референцама:

1.

Др Сања Опсеница	Ванредни професор	Општа психологија
------------------	-------------------	-------------------

1. Milinković, D., **Opsenica, S.**, Spasojević, P. (2017), *OPINIONS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON MATHEMATICS EDUCATION IN REPUBLIC OF SRPSKA". Abstracts & Proceedings of INTCESS 2017 - 4th International Conference on Education and Social Sciences, 6-8 February 2017- Istanbul, Turkey. ISBN: 978-605-64453-9-2 Web of Science*

http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a165.html

2.

Др Сања Милић	Доцент	Дидактика
---------------	--------	-----------

1. Aleksandar Rakićević, Vlado Simeunović, Bratislav Petrović, **Sanja Milić**: AN AUTOMATED SYSTEM FOR STOCK MARKET TRADING BASED ON LOGICAL CLUSTERING Article ID: TV-20160318145514 DOI Number*) : 10.17559/TV-20160318145514 (**прихваћен за објаву**) (прилог 1)

Technical Gazette ISSN 1330-3651 (Print)

ISSN 1848-6339 (Online)

UDC 62(05)=163.42=111

Tehn. vjesn.

Impact Factor (2016): **0,723**

<http://www.tehnicki-vjesnik.com/web/public/page>

2. **Milić. S.** & Simeunović, V. (2016). The Role of Expert Assessment in Early Identification of Above Average Abilities of Gifted Students. Bulgarian J. Science & Education Policy, 10 , 297-313. (EBSCO, Proquest)

<http://bjsep.org/>

3. Simeunović, V. & **Milić. S.** (2017). *Application of Data Mining in Predicting the Evaluation Process at Postsecondary Educational Establishments - RapidMiner//New Approaches to Research Methodology in Education/ Opić, Siniša ; Bognar, Branko; Ratković, Snežana (ed.). Faculty of Teacher Education, University of Zagreb. Srt. 79-109.*

<http://beta.bib.irb.hr/870110>

3.

Др Стана Цвејић	Редовни професор	Математичка анализа и примјене
------------------------	------------------	--------------------------------

1. Milena Lekić, **Stana Cvejić**, Predrag Dašić: *Iteration method for solving differential equations of second order oscillations*, Technis technologies education management (TTEM), Sarajevo, BIH, 2012, Vol. 7, No 4, pp 1751-1759, (M23)

<http://ttem.ba/volume-7-number-4/>

2. Milena Lekić, **Stana Cvejić**, Predrag Dašić: OSCILLATING TWO-AMPLITUDINAL SOLUTIONS OF THE CANONIC DIFFERENTIAL EQUATION OF THE SECOND ORDER, METALURGIA INTERNATIONAL, Journal Expansion European Union 2010, multidisciplinary fields, vol.XVIII , no. 7 (2013) 133- 137, ISSN 1582-2214 (M23).

3. Milena Lekić, **Stana Cvejić**: ONE- AMPLITUDINAL AND TWOAMPLITUDINAL SOLUTIONS OF THE CANONICAL DIFFERENTIAL EQUATIONS OF THE SECOND ORDER, ANNALS OF THE ORADEA UNIVERSITY , Fascicle of Management and Technological Engineering, Volume XII (XXII), No 2, 2013, pp 107-112, ISSN 1583-0691 (M24).

4. Milena Lekić, **Stana Cvejić**: ON OSCILATING SOLUTIONS OF DIFFERENTIAL EQUATIONS OF THE THIRD ORDER $y''' + a(x)y = 0$, ANNALS OF THE ORADEA UNIVERSITY , Fascicle of Management and Technological Engineering, Volume XII (XXII), No 2, 2013, pp 113-118, ISSN 1583-0691 (M24).

4.

Др Драгана Радивојевић	Доцент	Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)
------------------------	--------	--

1. **Ćurčić, M., Milinković, D. & Radivojević, D.** (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 575-584). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. **ISBN:** 978-605-64453-9-2 **Web of Science**
http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a164.html

5.

Др Слајана Петронић	Редовни професор	Биљне науке-ботаника
---------------------	------------------	----------------------

1. Jelena Golijanin, Culafic Golub, **Sladjana Petronic**, Ognjen Matovic (2017): Groundwater vulnerability in karst of Jahorina. Archives for Technical Sciences, 16(1), 9-17.
[https://www.google.ba/search?q=1.+Jelena+Golijanin%2C+Culafic+Golub%2C+Sladjana+Petronic%2C+Ognjen+Matovic+\(2017\)%3A+Groundwater+vulnerability+in+karst+of+Jahorina.+Archives+for+Technical+Sciences%2C+16\(1\)%2C+9-17.&oq=1.+Jelena+Golijanin%2C+Culafic+Golub%2C+Sladjana+Petronic%2C+Ognjen+Matovic+\(2017\)%3A+Groundwater+vulnerability+in+karst+of+Jahorina.+Archives+for+Technical+Sciences%2C+16\(1\)%2C+9-17.&aqs=chrome..69i57.3146j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.ba/search?q=1.+Jelena+Golijanin%2C+Culafic+Golub%2C+Sladjana+Petronic%2C+Ognjen+Matovic+(2017)%3A+Groundwater+vulnerability+in+karst+of+Jahorina.+Archives+for+Technical+Sciences%2C+16(1)%2C+9-17.&oq=1.+Jelena+Golijanin%2C+Culafic+Golub%2C+Sladjana+Petronic%2C+Ognjen+Matovic+(2017)%3A+Groundwater+vulnerability+in+karst+of+Jahorina.+Archives+for+Technical+Sciences%2C+16(1)%2C+9-17.&aqs=chrome..69i57.3146j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
2. **Sladjana Petronic**, Natasa Bratic, Tanja Jakesic, Vesna Tunguz (2017): Habitat types of european importance in the area of wetlands Gromizelj (Bosnia and Herzegovina). AGROFOR International journal, II/1, 10-18.
https://www.google.ba/search?q=2.%09Sladjana+Petronic%2C+Natasa+Bratic%2C+Tanja+Jak%20%D0%B5sic%2C+Vesna+Tunguz+%282017%29%3A+Habitat+types+of+european+importance+in+the+area+of+wetlands+Gromizelj+%28Bosnia+and+Herzegovina%29.+AGROFOR+International+journal%2C+II%2F1%2C+10-18.&oq=2.%09Sladjana+Petronic%2C+Natasa+Bratic%2C+Tanja+Jak%20%D0%B5sic%2C+Vesna+Tunguz+%282017%29%3A+Habitat+types+of+european+importance+in+the+area+of+wetlands+Gromizelj+%28Bosnia+and+Herzegovina%29.+AGROFOR+International+journal%2C+II%2F1%2C+10-18.&gs_l=psy-ab.3...101558.104731.0.106631.1.1.0.0.0.0.0.0.0.dummy_maps_web_fallback...0...1.1j2.64.psy-ab..1.0.0...0.dDVds_VmAF0
3. **Sladjana Petronic**, Natasa Bratic, Stefan Bojic (2015): The Protection of Flora and Vegetation of the Mountain Jahorina. International Journal of Crop Science and Technology, Volume 1, Issue 2, 27-33
<https://www.google.ba/search?q=3.%09Sladjana+Petronic%2C+Natasa+Bratic%2C+Stefan+Bojic+%282015%29%3A+The+Protection+of+Flora+and+Vegetation+of+the+Moun>

[tain+Jahorina.+International+Journal+of+Crop+Science+and+Technology%2C+Volume+1%2C+Issue+2%2C+27-33&oq=3.%09Sladjana+Petronic%2C+Natasa+Bratic%2C+Stefan+Bojic+%282015%29%3A+The+Protection+of+Flora+and+Vegetation+of+the+Mountain+Jahorina.+International+Journal+of+Crop+Science+and+Technology%2C+Volume+1%2C+Issue+2%2C+27-33&gs_l=psy-ab.3...77947.80174.0.81706.1.1.0.0.0.0.0.0.0.0.dummy_maps_web_fallback...0...1.1j2.64.psy-ab..1.0.0....0.rb0E3MeuTOM](http://www.hrccak.hr/39553)

6.

Митар Новаковић	Емеритус	Друге биолошке дисциплине
-----------------	----------	---------------------------

1. Novaković M., Babić D., Dedić., Leposavljević Lj., Milovanović A., **Novaković M.** (2009) Eutanasia of patients with the chronic renal failure. Collegium Antropologicum, Vol.33 No.1, 179-185.
<http://hrccak.hr/39553>
2. **Novaković M.**, Babić D., Milovanović A., Tiosavljević–Marić D., Novaković R. Anthropological aspect of death in dialysed patients. Collegium Antropologicum, 32(2), 587-94. Zagreb, 2008.
https://www.google.ba/search?q=2.%09Novakovi%C4%87+M.%2C+Babi%C4%87+D.%2C+Milovanovi%C4%87+A.%2CTiosavljevi%C4%87+E2%80%93Mari%C4%87+D.%2CNovakovi%C4%87+R.+Antropological+aspect+of+death+in+dialysed+patients.+Collegium+Antropologicum%2C+32%282%29%2C+587-94.+Zagreb%2C+2008.&oq=2.%09Novakovi%C4%87+M.%2C+Babi%C4%87+D.%2C+Milovanovi%C4%87+A.%2CTiosavljevi%C4%87+E2%80%93Mari%C4%87+D.%2CNovakovi%C4%87+R.+Antropological+aspect+of+death+in+dialysed+patients.+Collegium+Antropologicum%2C+32%282%29%2C+587-94.+Zagreb%2C+2008.&gs_l=psy-ab.3...52567.55009.0.59134.1.1.0.0.0.0.0.0.0.0.dummy_maps_web_fallback...0...1.1j2.64.psy-ab..1.0.0....0.Ma7zycQ47HM
3. **Novaković M.**, Babić D., Dedić G., Leposavljević LJ., Milovanović A., Novaković M. Eutanasia of patients with the chronic renal failure. Collegium Antropologicum, Zagreb, 2007.
4. **Novaković M.**, Babić D., Milovanović A., Tiosavljević–Marić D., Novaković R. Anthropology aspect of death in dialysed patients, Zagreb, 2007.
5. **Novaković M.**, Babić D., Tiosavljević–Marić D., Ile T., Jakovljević B., Novaković M. Social–demographic and psychosocial characteristics of homicides in Bosnia and Hercegovina in (post) war period. Collegium Antropologicum, Zagreb, 2007.
6. Jovičić D., Milačić S., Čabarkapa M., **Novaković M.** Chromosome aberation in micronuclei in limfocytes ahposed to pesticide. Book of abstract. 2. International conference of enviroment toxilogy. 1998, Tayland.
7. Jovičić D., Sofradžija A., **Novaković M.** The effects of different concentrations of „pure“ and tehcnical phenol on root celss of *Allium cepa*. Genetika 21, 165-170,1989.

8. **Novaković M.** Testicular growth in puberty. Abstrakt u Zbirci radova 3-eg Evropskog kongresa antropologa, Grčka, 1982.

7.

Др Ненад Лалић	Ванредни професор	Менаџмент
-----------------------	-------------------	-----------

1. Stevo Pašalić and **Nenad Lalić** (2017). “Influence of Demographic Aging On Economic Development Of The Republic Of Srpska (Bosnia and Herzegovina)”, *International Journal of Development Research*, 7, (07), 14032-14038. Thomson Reuters Researcher ID: J-4025-2016

<http://journalijdr.com/influence-demographic-aging-economic-development-republic-srpska-bosnia-and-herzegovina>

2. Вујошевић, Д., Ковачевић, И., Сукновић, М., **Лалић Н.**, *A Comparison of the sability of Performing Ad Hoc Querying on Dimensionally Modeled Data Versus Operationally Modeled Data*, Decision Support Systems, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.dss.2012.05.004>, IF=2.135 за 2010.г., 2012.
3. Мандић Д., Мартиновић Д., **Лалић Н.**, Банђур В.,: Decision Support System in Physical Education, in the book 10th WSEAS Intenational Conference. on ARTIFICIAL INTELLIGENCE, KNOWLEDGE ENGINEERING AND DATA BASES (AIKED '11) Included in ISI/SCI Web of Science and Web of Knowledge, ISBN: 978-960-474-273-9, ISSN: 1792-8117, University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom, 2011, pp.309-313
4. Мандић Д., **Лалић Н.**, Лалић С.,: Decision Support System in Educational Technology, in the book 7th WSEAS International Conference on APPLIED COMPUTING (ACC '10) Included in ISI/SCI Web of Science and Web of Knowledge, ISBN: 978-960-474-236-3, ISSN: 1792-5908, Timisoara, Romania, 2010, pp.102-107
5. Мандић Д., Банђур В., **Лалић Н.**,: Computer Aided Research in Managing Educational Process, in the book 7th WSEAS International Conference on ENGINEERING EDUCATION (EDUCATION '10) Included in ISI/SCI Web of Science and Web of Knowledge, ISBN: 978-960-474-202-8, ISSN: 1792-426X, Corfu, Greece, 2010, pp.373-378
6. Мандић Д., **Лалић Н.**, Банђур В.,: Managing Innovations in Education, in the book 9th WSEAS Intenational Conference. on ARTIFICIAL INTELLIGENCE, KNOWLEDGE ENGINEERING AND DATA BASES (AIKED '10) Included in ISI/SCI Web of Science and Web of Knowledge, ISBN: 978-960-474-154-0, ISSN: 1790-5109, University of Kmbridge, Cambridge, United Kingdom, 2010, pp.231-237
7. Мандић Д., Мартиновић Д., **Лалић Н.**, EDUCATION WEB PORTALS AND BASED IN PHYSICAL EDUCATION. Proceedings of the 11th WSEAS International Conference on Artificial Inteligence, Knowledge Engineering and Data Based (AIKED '12), Cambidge, UK, February 22-24, 2012. ISBN: 978-I-61804-068-8, ISSN: 1792-8117, pp.88-94.

8. Мандић Д., Пелемиш М., Пашалић С., **Лалић Н.**, COMPUTER-BASED INFORMATION SYSTEM IN EDUCATION. Proceedings of the 11th WSEAS International Conference on Artificial Intelligence, Knowledge Engineering and Data Based (AIKED '12), Cambridge, UK, February 22-24, 2012. ISBN: 978-I-61804-068-8, ISSN: 1792-8117, pp.231-236.
9. **Ненад Лалић**, Срђан М. Лалић, Срђан Н. Лалић, Мирко Новаковић, Мирко Дејић, Information System in Accounting in Function of Managerial Decision Making, 4th European Conference of Computer Science (ECCS 2013), Paris, France, October 29-31, 2013. ISSN: 1790-5109, Indexes: ISI (Thomson Reuters), ELSEVIER, SCOPUS, ACM - Association for Computing Machinery, British Library, CAS - American Chemical Society, Engineering Village, American Mathematical Society (AMS), Inspec - The IET, Ulrich's International Periodicals Directory.
10. Danimir Mandic, Ezzadeen Kamuka, **Nenad Lalic**, Mirko Dejjic, Dusko Parezanovic (2014). Computer Supported Changes in Education. *Recent Advances in Educational Technologies and Education - Proceedings of the 2014 International Conference on Educational Technologies and Education* (pp. 61-65). Interlaken, Switzerland. ISBN: 978-1-61804-218-7
www.inase.org/library/2014/interlaken/bypaper/.../EDU-08.pd...
11. **Nenad R. Lalic**, Srdjan M. Lalic, Borislav S. Drakul, Srdjan N. Lalic, Accounting in the Intergrated Management Information System, Proceedings of the 2014 International Conference on Economics, Management and Development (EMD 2014), Interlaken, Switzerland, February 22-24, 2014, ISSN: 2227-460X, ISBN: 978-1-61804-217-0, pp. 119-124, Indexes: ISI (Thomson Reuters), ELSEVIER, SCOPUS, Zentralbaltt MATH, British Library, EBSCO, SWETS, EMBASE, CAS – American Chemical Society, EI Compendex, Engineering Village, DoPP, GEOBASE, Biobase, TIB-UB –German National Library of Science and Technology, American Mathematical Society (AMS), Inspec-The IET, Ulrich s International Periodicals Directory, Scholar Google, As in all the Previous Conferences, extended Versions of all the accepted Papers will appear in well-known and reputable international scientific journals (Indexed in SCOPUS, EL Compendex, AMS, ACS, CiteSeerX, Zentralblatt, British Library, EBSCO, SWETS; EMBASE, CAS, Scholar Google etc) and in SPRINGER VERLAG Books
12. **Ненад Р. Лалић**, Срђан М. Лалић, Драган Миловановић, Биљана Ковачевић, Accountingaspects of risk management and improvement of the entrepreneurial venture enterprise, *Advances in Environmental Sciences, Development and Chemistry*, Santorini Island, Greece, July 17/21, 2014, ISSN: 2227-460X, ISBN: 978-1-61804-217-0, pp. 209-217, Indexes: ISI (Thomson Reuters), ELSEVIER, SCOPUS, Zentralbaltt MATH, British Library, EBSCO, SWETS, EMBASE, CAS – American Chemical Society, EI Compendex, Engineering Village, DoPP, GEOBASE, Biobase, TIB-UB –German National Library of Science and Technology, American Mathematical Society (AMS), Inspec-The IET, Ulrich s International Periodicals Directory, Scholar Google, As in all the Previous Conferences, extended Versions of all the accepted Papers will appear in well-known and reputable international scientific journals (Indexed in SCOPUS, EL Compendex, AMS, ACS, CiteSeerX, Zentralblatt, British Library, EBSCO, SWETS; EMBASE, CAS, Scholar Google etc) and in SPRINGER VERLAG Books

8.

Др Драго Вуковић	Ванредни професор	Посебне социологије
-------------------------	-------------------	---------------------

1. Stevo Pašalić, **Drago Vuković**, Miladin Jovičić, Dalibor Stević (2017). DYNAMICS AND DIRECTIONS OF DEMOGRAPHIC CHANGES IN BOSNIA AND HERZEGOVINA, *Abstracts & Proceedings of INTCESS 2017 - 4th International Conference on Education and Social Sciences, 6-8 February 2017- Istanbul, Turkey* ISBN: 978-605-64453-9-2 **Web of Science**

http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/abstracts/a158.html

9.

Др Данко Пржуљ	Редовни професор	Спортске и рехабилитационе науке
-----------------------	------------------	----------------------------------

1. **Pržulj, D.**, Cicović, B. (2012). The influence of sports recreational aerobic exercise on the adaptive processes of functional abilities. *Research in Kinesiology*, 40(2), 177-183.
2. **Pržulj, D.**, Cicović, B. (2012). Canonical relations between morphological dimensions and the results of repetitive strength among female students participating in sports recreational exercise. *Research in Kinesiology*, 40(2), 127-132.
3. **Pržulj, D.**, Cicović, B., Kocić, J., Stoiljković, D. (2011). The influence of functional abilities on short distance sprint results. *Research in Kinesiology*, 39(2), 181-185.

<http://fsprm.mk/wp-content/uploads/2013/08/Pages-from-Spisanie-RIK-br.-2-2012-8.pdf>

<http://fsprm.mk/wp-content/uploads/2013/08/Pages-from-Spisanie-RIK-br.-2-2012.pdf>

<http://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18577679&AN=85698397&h=k2alXInA01LmDX7vvHTW4HDXBqnz5D3wqYbDxr44kyS SV6NGPp3TmpwT%2fZpdjrpmLssxkAvGnhTn168TNCKrig%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dhost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrn1%3d18577679%26AN%3d85698397>

10.

Др Небојша Митровић	Доцент	Спортске и рехабилитационе науке
----------------------------	--------	----------------------------------

1. Martinović, D., Pelemiš, V., Branković, D., & **Mitrović, N.** (2012). Quantitative differences in anthropometric characteristics of pre-school boys and girls. *Journal Plus Educatia* 8(2), 109-118. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.

<http://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1842077X&AN=90543705&h=rUvwQeE1PUm4wf%2f6vIRIxEt7Inqq%2f9>

[y7JG7F%2fW7xe5mqVDYooFLELvBKn3woASCH3jF1ahlkxM8%2bNZ4g5kJqQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d1842077X%26AN%3d90543705](http://www.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1842077X&AN=90543704&h=GW3Cbsjo5ILrS5XSXPnDxirT3k6vBr6FoCIPUCp1nwfYdDF9Ds1dIszytNBv65uTC9OpXNJfiQ21WZZygGrlIA%3d%3d&crl=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d1842077X%26AN%3d90543705)

2. Dzinović – Kojić, D., Peleliš, V., & **Mitrović, N.** (2012). The effect of morphological characteristics on preschool children coordination. *Journal Plus Educatia* 8(2), 97-108. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.

<http://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1842077X&AN=90543704&h=GW3Cbsjo5ILrS5XSXPnDxirT3k6vBr6FoCIPUCp1nwfYdDF9Ds1dIszytNBv65uTC9OpXNJfiQ21WZZygGrlIA%3d%3d&crl=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d1842077X%26AN%3d90543704>

3. Martinović, D., Peleliš, M., Peleliš, V., & **Mitrović, N.** (2013). Relation of antropometric characreristics with VO2 max and heart rate under load in football players of junior age. *Journal Plus Educatia* 9(1), 153-160. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.

<http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/64>

4. Peleliš, M., Martinović, D., Peleliš, V., **Mitrović, N.**, & Mandić, D. (2014). Significance of software models in estimation of state of nutrition in pre-school children. In P. Mercorelli, & E. Maciel (Ed.), *Proceedings of the 2014 International Conference on Educational Technologies and Education „ETE Session: Educational Technologies I `14“* (pp. 48-52). Interlaken: EUROPMENT. ISBN: 978-1-61804-218-7.

<http://www.inase.org/library/2014/interlaken/bypaper/EDU/EDU-05.pdf>

5. Peleliš, V., Peleliš, M., **Mitrović, N.**, Džinović, D. (2014). Analysis of differences in morphological and motor status of pupils and their connection with agility. *Facta universitatis seria: Physical Education and sport*, 12(2), 113-122. UDC 796.012:371.212

<http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhysEdSport/article/view/293>

6. Peleliš, M., Ujsasi, D., Peleliš, V., **Mitrović, N.**, & Lalić, D. (2015). Differences in postural status of senior grade school children according to gender and age. *Research in Kinesiology*, 43(1), 3-10.

<http://fsprm.mk/wp-content/uploads/2015/05/Pages-from-RIK-1-2015-za-email-2.pdf>

Компетенције доктора наука – методика разредне nastave:

Realizacijom studijskog programa doktorskih studija Doktor nauka – metodika razredne nastave na Pedagoškom fakultetu Univerziteta u Istočnom Sarajevu, student stiče opšte i specifične sposobnosti za kvalitetno obavljane stručne, naučne i obrazovne djelatnosti u razrednoj nastavi prirode i društva, odnosno u razrednoj nastavi matematike i fizičkog vaspitađa.

Студенти који успјешно одбране докторску дисертацију и стекну научно звање Доктор наука – методика разредне nastave, такође, стичу посебне компетенције, као што су:

- компетентност да организују и реализују развојна и научна истраживања у методици разредне наставе природе и друштва, односно у методици наставе математике и методици наставе физичког васпитања;
- способност организације и реализације иновацијских истраживања у области разредне наставе;
- компетентност да самостално рјешавају практичне и теоријске проблеме у области методике разредне наставе природе и друштва, методике разредне наставе математике и методике наставе физичког васпитања;
- компетентност да се спремно укључују у реализацију домаћих и међународних научних пројеката;
- компетентност да примијене нове образовне технологије и најсавременија научна знања у разредној настави природе и друштва, разредној настави математике и разредној настави физичког васпитања;
- способност критичког мишљења, као и креативног и аутономног дјеловања;
- одговорност према принципима етичког кодекса добре научне и наставне праксе;
- компетентност комуникације на високом професионалном нивоу и способност саопштавања научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научним часописима и зборницима, монографијама и друго);
- способност развоја методичке науке уопште, а посебно методике разредне наставе природе и друштва, односно методике разредне наставе математике, те методике наставе физичког васпитања.

Савладавањем студијског програма студент стиче сљедеће предметно-специфичне компетенције:

- темељно познавање и разумијевање методике наставе природе и друштва, односно методике математике у разредној настави, као и методике наставе физичког васпитања;
- способност рјешавања методичких проблема у разредној настави природе и друштва, односно методичких проблема у разредној настави математике, као и методици наставе физичког васпитања;

Употребом научно верификованих метода и поступака:

- повезивање основних знања из предметних, педагошких, психолошких, дидактичких и методичких области и њихова примјена у разредној настави природе и друштва, односно у разредној настави математике, те физичког васпитања.
- способност праћења савремених научних достигнућа у разредној настави природе и друштва, односно у разредној настави математике, као и разредној настави физичког васпитања;
- развој вјештина и спретности у коришћењу методичких научних знања у области разредне наставе природе и друштва, области разредне наставе математике и разредној настави физичког васпитања;
- способност компетентне употребе информационо–комуникационих технологија у овладавању знањима у области разредне наставе природе и друштва, односно области разредне наставе математике и разредној настави физичког васпитања.

13. ОРГАНИЗАЦИЈА ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Академске студије трећег циклуса студија разредне наставе – докторске академске студије из методике разредне наставе на Педагошком факултету Универзитета у Источном Сарајеву, изводе се у складу са правилима студирања заснованим на Европском систему преноса бодова (ECTS). Један ECTS бод одговара активностима у трајању од 20 часова укупног радног оптерећења студената, што у једном семестру (15 недјеља) износи 600 часова или 30 ECTS бодова.

У првом семестру докторских студија из методике разредне наставе су 2 обавезна модула са по 15 ECTS. Трећи обавезани модул (са 15 ECTS) је у II семестру. Тада студент бира један изборни модул, у оквиру ког су од тог тренутка за њега обавезна 3 подмодула. Подмодули су у II (1) и III семестру (2).

Током IV семестра студент развија и брани истраживачки пројекат докторске дисертације, што се вреднује са 30 ECTS бодова (или 300 радних часова). У V и VI семестру студент припрема и брани докторску дисертацију из изабраног модула (одређене методике разредне наставе) за што је предвиђено 300 радних часова по семестру (тј. по 30 ECTS бодова, а 60 ECTS бодова за V и VI семестар, или за трећу годину).

Докторске студије из методике разредне наставе у оквиру трећег циклуса студија разредне наставе обухватају различите облике наставе: предавања, консултације, семинаре, вјежбе и самостални студијски истраживачки рад (објављивање научних радова у признатим научним публикацијама, развијање и одбрана истраживачког пројекта докторске дисертације, израда и одбрана дисертације).

Предавања из модула и подмодула изводе се као групна или индивидуална (менторска) и трају 3 семестра. Начини праћења и вредновања постигнућа у студирању и истраживању утврђени су програмима модула и подмодула. Прелазак у наредни семестар и годину студија могућ је након што студент прикупи критични износ бодова у складу са правилима организације студија у духу Болоњског процеса.

Руководилац студијског програма по функцији је предсједник Комисије за III циклус студија разредне наставе – докторских академских студија из методике разредне наставе.

14. ДОКТОРСКА ДИСЕРТАЦИЈА

Докторска дисертација представља завршни дио програма трећег циклуса студија разредне наставе – докторских академских студија из методике разредне наставе и вреднује са 60 ECTS бодова. Студент бира тему дисертације из изабраног модула тј. одређене методике разредне наставе чија су садржајно–проблемска подручја обухваћена подмодулима тог модула. Увидом у савремену методичку литературу и уз консултације са ментором, студент сагледава ниво научних сазнања и открива недовољно изучена и отворена питања чије би научне елаборације допринијеле даљем развоју методике разредне наставе и унапређивању поучавања, учења и цјелокупног васпитно–образовног процеса на млађем основношколском узрасту ученика. Креативно користећи сазнања стечена током првог, другог и трећег семестра докторских студија, истраживачка умјећа и искуства у изради научних и семинарских радова, као и консултације са ментором (и коментором), студент формулише тему докторске дисертације. Кандидат може да пријави приједлог теме докторске дисертације након што је одслушао и положио све испите из теоретске наставе из

модула и подмодула у I, II и III семестру докторских студија и објавио најмање два научна рада из методике разредне наставе (у оквиру које је тема дисертације) у признатим научним публикацијама са рецензијом.

Пријава приједлога теме докторске дисертације подноси се служби за постдипломске студије (master студије и докторске студије Педагошког факултета) на обрасцу који прописује Сенат Универзитета (који садржи сљедеће елементе: име и презиме кандидата са биографијом, списак објављених научних радова и примјерке радова; приједлог наслова теме, приједлог ментора, образложење приједлога теме и списак литературе релевантне за израду докторске дисертације).

Ментор за израду докторске дисертације може бити наставник који има академско звање редовни или ванредни професор из уже научне области у коју спада предмет истраживања докторске дисертације и да има најмање три објављена рада на SCI listi.

На приједлог Комисије трећег циклуса студија разредне наставе–докторских студија из методике разредне наставе Наставно–научно вијеће Педагошког факултета утврђује приједлог за именовање комисије за оцјену подобности кандидата, теме и ментора, која се састоји од најмање три наставника од којих су два из уже научне области (методике разредне наставе), а од којих бар један мора бити са друге високошколске установе. Извјештај о подобности теме, кандидата и ментора комисија предаје Наставно–научном вијећу Педагошког факултета на разматрање у року од 60 дана од именовања. Одлуку о прихватању подобности теме и кандидата доноси Сенат Универзитета у Источном Сарајеву. Кандидат развија и брани истраживачки пројекат докторске дисертације у IV семестру пред комисијом коју на приједлог Комисије за трећи циклус студија разредне наставе именује Наставно–научно вијеће Педагошког факултета Универзитета у Источном Сарајеву. Током V и VI семестра кандидат реализује истраживачки пројекат, израђује, а затим брани докторску дисертацију. Урађену докторску дисертацију кандидат је дужан да преда у року о три године од дана одобрења теме у најмање осам примјерака.

Комисија је дужна да у року од 60 дана напише извјештај који се заједно са рукописом докторске дисертације ставља на увид током наредних 30 дана у просторијама Педагошког факултета. Наставно–научно вијеће Педагошког факултета разматра извјештај комисије, а затим га доставља на разматрање Сенату Универзитета на усвајање. Послије доношења одлуке Сената о усвајању тог извјештаја, студент стиче право на јавну одбрану докторске дисертације. Даном одбране докторске дисертације студент стиче научни степен **доктора наука - методика разредне наставе** (из методике разреде наставе из које је одбрањена докторска дисертација).

15. ПРОСТОРНИ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Просторни и материјално–технички услови (мултимедијски, библиотечки фонд, рачунарска опрема...) за извођење наставно–научног и научно–истраживачког процеса на III циклусу студија разредне наставе – докторских студија из методике разредне наставе, обезбијеђени су на Педагошком факултету у Бијељини гдје се изводе и лиценцирани студијски програми I и II циклуса (master) истог студија. Повољни услови за научно–истраживачки рад у оквиру III циклуса студија разредне наставе – докторских студија из методике разредне наставе постоје у вјежбаоницама факултета, као и у разредној настави градских, приградских и сеоских (матичних и подручних) основних школа у Републици Српској.

16. ОБЕЗБЈЕЂИВАЊЕ ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Студијски програм III циклуса студија разредне наставе – докторских студија из методике разредне наставе, финансира се средствима које уплаћују студенти (школарина), односно самофинансирањем. Финансијска средства за свој научно–истраживачки рад такође обезбјеђују лично или учешћем на конкурсима за истраживачке пројекте на локалном, националном или међународном нивоу.

17. ПОДУДАРНОСТ ПРОГРАМА ТРЕЋЕГ ЦИКЛУСА УЧИТЕЉСКОГ СТУДИЈА СА ЛИЦЕНЦИРАНИМ ПРОГРАМИМА

Приликом развијања програма трећег циклуса студија разредне наставе – докторских студија из методике разредне наставе (за коју је матичан једино Педагошки факултет у оквиру Универзитета у Источном Сарајеву на коме се врло успјешно више од двије деценије изводи I циклус четворогодишњег и три године II циклуса master студија разредне наставе) узета су у обзир досадашња искуства и научно–наставна достигнућа као предуслов успјешног извођења докторских студија.

Креирани модел трећег циклуса студија разредне наставе – докторске академске студије из методике разредне наставе најподударнији је са програмом трећег циклуса – докторских студија разредне наставе на учитељским факултетима у **Врању, Ужицу, Београду и Сомбору** (Србија), на Педагошком факултету у Сарајеву (Федерација БиХ), па и на Педагошком факултету у Марибору (Словенија).

**18. КЊИГА ПРЕДМЕТА
ПРОГРАМИ (СИЛАБУСИ) МОДУЛА И ПОДМОДУЛА**

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Увод у методологију истраживања у разредној настави	
Наставник: Проф. др Вељко Банђур, Проф. др Ивица Радовановић, Проф. др Владо Симеуновић	
Статус предмета: обавезни	
Број ECTS: 15	
Циљ предмета: Упознавање студената са најважнијим проблемима научне методологије и филозофије науке; упознавање студената са значајем и проблемима рационалног тумачења света; упознавање студената са различитим врстама аргументације и границама њихове примене.	
Исходи предмета: Студенти ће бити оспособљени да постојећа и будућа знања из области наука које чине основу методике разредне наставе као и из саме методике, правилно научно и методолошки вреднују у хијерархијској структури тих наука. Поред тога, студенти ће бити компетентни у правилном логичком, епистемолошком и методолошком заснивању властитих истраживања теорије и праксе разредне наставе. Вредносни исход реализације овог предмета је научно –истраживачко вредновање и унапређење праксе разредне наставе у будућем професионалном раду студената.	
Садржај предмета: Курс се састоји из две целине. Прва се односи на садржаје из опште методологије и филозофије науке, а друга на методологију друштвених наука. Однос филозофије и посебних наука кроз историју; проблеми основних сазнајних метода, природе и структуре научног објашњења; појам и теорије истине; проблеми дефинисања и проверљивости научних хипотеза; проблеми раста научног знања; појам научних револуција и научних открића; појам научних теорија и научног закона; особености истраживања и метода у природним и друштвеним наукама. Опште карактеристике социолошког метода; научни метод и методе научног истраживања; проблеми вредности у друштвеним наукама; позитивистичка схватања о социолошком методу (Конт, Мил, Диркем); основна гледишта о темељној разлици метода природних и друштвених наука (Дилтај, Вилделланд и Х. Рикерт); могућности и границе методолошке аутономије друштвених наука; појам и особености друштвеног детерминизма; савремене струје у социолошкој методологији.	
Литература: 1. Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј. (2007): Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком, Врање: Учитељски факултет, Центар за научно-истраживачки рад; 2. П. Медавар: <i>Савет младом научнику</i> , ИЦНТ, Београд, 2007; 3. S. Sarkar/J. Pfeifer (ed): <i>The philosophy of science: an encyclopedia</i> , Routledge, 2006; 4. К. Морис и Е. Нејгел: <i>Увод у логику и научни метод</i> , Јасен, 2004; 5. Y. Balashov/A. Rosenberg (ed): <i>Philosophy of Science - Contemporary Readings</i> , Routledge, 2002; 6. Ј. Лаудан: <i>Прогрес и његови проблеми</i> , ИФ ФФ, Београд, 2001; 7. W. H. Newton-Smith (ed): <i>A Companion to the Philosophy of science</i> , Blackwell Publishers, 2001; 8. М. Савић: <i>Изазов маргиналног</i> , ИФДТ/Филип Вишњић, Београд, 1996; 9. Е. Нејгел: <i>Структура науке</i> , Научна књига, Београд, 1994; 10. М. Савић: <i>Битак и разумевање</i> , Рад, Београд, 1993; 11. П. Бергер и Х. Келнер: <i>Социологија у новом кључу</i> , Градина, Ниш, 1991. 12. Ђ. Шушњић: <i>Методологија</i> , Чигоја, Београд, 1990; 13. С. П. Фајерабенд: <i>Против метода</i> , В. Маслеша, Сарајево, 1987; 14. Н. Сесардић (прир.): <i>Филозофија науке</i> , Нолит, Београд, 1986; 15. С. Новаковић: <i>Хипотезе и сазнање</i> , Нолит, Београд, 1984; 16. Г. Х. фон Рихт: <i>Објашњење и разумевање</i> , Нолит, Београд, 1984; 17. М. Печујлић: <i>Методологија друштвених наука</i> , Савремена администрација, Београд, 1982; 18. Коаре: <i>Научна револуција</i> , Нолит, Београд, 1981; 19. Т. Кун: <i>Структура научних револуција</i> , Нолит, Београд, 1974; 20. К. Попер: <i>Логика научног открића</i> , Нолит, Београд, 1973; 21. В. Милић: <i>Социолошки метод</i> , Нолит, Београд, 1965;	
Предавања: 3,33	Вежбе: Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 6,66
Методе извођења наставе: Вербално текстуалне методе (излагања, дискусије), илустративно-демонстративне, самостални тимски и индивидуални рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Методологија квантитативних и квалитативних истраживања у разредној настави	
Наставник: Проф. др Ивица Радовановић, Проф. др Вељко Банђур, Проф. др Стево Пашалић	
Статус предмета: обавезни	
Број ECTS: 15	
Циљ предмета: Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примјену научних достигнућа у области разредне наставе.	
Исходи предмета: Оспособљеност за примјену научних достигнућа у области методике разредне наставе. Самосталне теоријске анализе и критичке оцјене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживања у разредној настави.	
Садржај предмета: <ul style="list-style-type: none"> -Избор проблема проучавања и формулисање теме докторске дисертације у методици разредне наставе. -Израда и евалуација научно-истраживачког пројекта у методици разредне наставе. -Прикупљање и обрада података. -Интерпретација резултата истраживања у методици разредне наставе. -Писање научног рада у методици разредне наставе. - Purpose and form of assignment: Understanding the task, question and form. -Structure of assignment: Introduction, conclusion, sections, paragraphs, topic sentences and links. -Use of sources: Use quality sources and adequate paraphrasing. -Referencing technique: In text referencing, reference list. -Sentence level: Clarity, grammar and punctuation. -Focusing on academic study: Reading and writing in academic English. -Discussions, presentations and avoiding plagiarism. -Writing abstracts, keywords and creating a bibliography. 	
Литература: <ol style="list-style-type: none"> 1.Кундачина, М., Банџур, В. (2007). Академско писање, Учитељски факултет, Ужице 2.Мандић, П. (2001). Методологија научног рада, АНУРС, Бања Лука 3.Мужић, В. (1986). Методологија педагошког истраживања, Свјетлост, Сарајево 4.Силобрчић, В. (2005). Како саставити, објавити и оцијенити знанствено дјело, Загреб 5. Li Kuba, <i>Džon Koking</i>, Методологија израде научног текста, ЦИД, Подгорица, 2003. 6.Сузић, Н. (2010). АПА и други стандарди – правила писања научног рада, XBS, Бања Лука 7.Пашалић, С. (2016). Методологија истраживања. УИС, ПФ, Бијељина 8.Жижич, М. и други (1997). Методи статистичке анализе, Економски факултет, Београд 9.Carey, S. (2011) A Beginner's Guide to Scientific Method, Wadsworth, Cengage Learning, Boston. 10.Thaine, C. (2012). Cambridge Academic English. Cambridge University Press, Cambridge. 11. Downes, C. (2008). Cambridge English for Job-hunting. Cambridge University Press, Cambridge. 12. Petrović-Tomanić, O. (2016). English for Teachers. PF. Bijeljina. 	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: -метода проблемског излагања на тексту; дијалогска и монолошка метода; менторски рад са студентима; самостални истраживачки рад студената.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројектата, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	
Наставник: Проф. др Владо Симеуновић, Проф. др Сања Опсеница, Доц. др Сања Милић	
Статус предмета: обавезни	
Број ECTS: 15	
Циљ предмета: Оспособљавање студената за: 1) развој, унапређивање и примјену научних достигнућа у области разредне наставе; 2) самосталне теоријске анализе, селекцију и критичке оцјене релевантне литературе и савремених истраживања из методике разредне наставе; 3) сложена методолошка истраживања у савременој методици разредне наставе; 4) писање научних радова (изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцјена, рецензија и др.) у области разредне наставе.	
Исходи предмета: Оспособљеност за разумијевање и примјену научних достигнућа у области разредне наставе. Самостална теоријска анализа и евалуација релевантне свјетске и домаће литературе и резултата истраживања у методици разредне наставе. Оспособљеност за методолошка истраживања у методици разредне наставе и интерпретацију добијених резултата. Континуирано праћење развоја научних достигнућа у сродним наукама и оспособљеност за разумијевање интердисциплинарних проблема. Посједовање кључних компетенција неопходних за научноистраживачки рад: компетенције у области језика и комуникација и ИТ технологија.	
Садржај предмета: Предметно – методолошке карактеристике методике разредне наставе (теорија, предмет, метод и језик). Савремени токови у методици разредне наставе. Дидактичко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Основне епистемолошко –методолошке оријентације у методици разредне наставе. Филозофско - педагошко разумијевање наставе у млађим разредима основне школе. Систем циљева и знања у разредној настави. Разумевање Разредне наставе у контексту савремених дидактичких, курикулум теорија и теорија учења. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици разредне наставе. Сцијентизација и педагогизација садржаја у млађим разредима основне школе.	
Литература: Симеуновић, В., и Милић, С. (2013). Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама. Иновације у настави, 4 - 13, стр. 45-57. Симеуновић, В. (2014). Професионални стандарди и компетенције професора разредне наставе. Нова школа. IX(1), 11-25. Suzić, N.(2005). Pedagogija za 21. vijek, Banja Luka: TT Centar. Lekic, D. (2000). Metodika razredne nastave. Beograd: Prosvetni pregled. Банђур, В. (1993). Разумијевање наставе у контексту различитих истраживачких традиција, Настава и васпитање, бр. 1-2, стр. 3-8. Банђур, В.(2001). Основне епистемолошко – методолошке оријентације у педагогији, у: Зборнику Институт за педагошка истраживања, бр. 33. Банђур, В.(2001). Педагошко – методолошко утемељење методике разредне наставе, Београд, Учитељски факултет. Blankertz, H.(2000).Theorien und Modelle der Didaktik, München: Juventa Verlag. Гојков, Г.(2004).Прилози постмодерној дидактици, Вршац: Виша школа за образовање васпитача. Gudjons, H., Teske, R., Winkel. R.(1994). Didaktičke teorije, Zagreb: Educa. Домети и перспективе методике васпитно – образовног рада (зборник радова), Наша школа, бр.3-4, Бањалука, 1997. Мета-педагошке расправе: Методолошки моменти, Савез педагошких друштва Војводине, Нови Сад, 2007. Методика – научна и наставна дисциплина (зборник радова), Учитељски факултет у Јагодини, Јагодина, 1998. Методика у суставу знаности и образовања (зборник радова) Школске новине, Загреб, 1986. Превишић, В. (2007). Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура, Загреб: Школска књига. Doctoral studies in Europe: Excellence in Researcher Training, League of European Research Universities, 2010. Terhart, E. (2005). Standardi za obrazovanje nastavnika. Pedagogijska istraživanja, 2 (1), 69-84. Pranger, R. (2005). Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, 2 (1), 35-48. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V.(2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2., Pranjić, M. (2011). Nastavna metodike – teorijske osnove, Kroatologija 2, 123-140. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake : rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. Вилотијевић М. (1999). Дидактика 2. Београд: Научна књига и Учитељски факултет.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: -метода усменог излагања; метода разговора; семинарски рад, менторски рад, пројект метода; самостални истраживачки рад студената.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројектата, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Савремени токови методике разредне наставе математике	
Наставник: Проф. др Драгица Милинковић, Проф. др Мирко Дејић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:15	
Циљ предмета: Да студенти: - систематизују основе аритметике, утврде логичке поступке закључивања и развијање способности за правилно и креативно решавање математичких проблема, - упознају основне алгебарске структуре и законе, - упознају практичне технике везане за рад са бројевима и полиномима, - прошире и продубе знања изаритметике у циљу осавремењавања квалитета наставе математике у разредној настави - усвоје и разумеју аксиоматски приступ Еуклидској геометрији, - овладају различитим теоријско-методичким приступима у почетној настави геометрије.	
Исходи предмета: Студенти су способни да: - разумеју процедуру изградње природних бројева и њихово проширење до целих и рационалних бројева, - са методичког аспекта усвоје процедуре у којима се дедуктивни и индуктивни приступи формирању алгебарских појмова и доказивању, користе у складу са узрастом и интелектуалним могућностима ученика у разредној настави, - разумеју геометрију засновану на Еуклидовим аксиомама, - користе дедуктивни и индуктивни метод при методичкој трансформацији геометријских садржаја у почетној настави математике.	
Садржај предмета: - елементи опште алгебре: појам алгебарске структуре, алгебарски језик, терми, идентитети. - бројеви: поступна изградња природних, целих рационалних реалних и комплексних бројева. - прстен полинома: Нуле полинома, разлагање полинома на несводљиве факторе. - Еуклидов систем елементарне геометрије, - Геометријски објекти у равни и простору. - Мерења у геометрији	
Литература: 1. Bilstein R. , Libeskind S. , Lot J. (1984), Mathematics for elementary school teachers, University of Montana, Missoula, Montana 2. Kečkić Jovan i drugi: Matematika, Beograd 1983 3. J. П. Понарин: Елементарна геометрија, Том 1, МЦХМО, Москва, 2004, 4. Lang, S. (1984) Algebra, Yale University, New Haven 5. Kalajdžić G. (2000) Algebra, Matematički fakultet, Beograd 6. Мијаиловић Ж. (1993) Алгебра, Милгор-серија универзитетски уџбеници, Београд, Москва 7. Перић В. (1987) Алгебра 1, завод за уџбенике и наставна средства, Сарајево	
Предавања:4,34	СИР: 5,67
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, самосталан рад на задатим задацима	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Савремени токови методике разредне наставе алгебре	
Наставник: Проф. др Миленко Пикула, Проф. др Стана Цвејић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS: 15	
Циљ предмета: Оспособљавање студената за разумијевање савремених методичких законитости, принципа и теорија учења и наставе и њихових импликација на организацију и унапређивање наставе алгебре и аритметике у разредној настави и критичку анализу постојећих методичких рјешења. Развијање способности студената за самосталан, критички и креативан научно-истраживачки рад у почетној настави алгебре.	
Исходи предмета: Студент је теоријски и практично оспособљен за самостално рјешавање теоријских и практичних проблема, примјену савремене информационе технологије и научних сазнања у свакодневном раду као и критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из методике алгебре у разредној настави.	
Садржај предмета: Циљеви и курикулум математике (алгебре) у разредној настави и њихова усклађеност са могућностима ученика. Историјски развој методичких приступа у обради алгебарских и аритметичких садржаја у почетној настави математике. Утицај савремене теорије учења и наставе на методичку трансформацију алгебарских садржаја у разредној настави. Утицај информационо-комуникационе технологије на методичка рјешења у почетној настави алгебре и аритметике. Типови учења алгебарских садржаја у разредној настави и њихови услови. Модели учења алгебарских и аритметичких садржаја. Примјена и експериментална провјера ефикасности дидактичких система (проблемска, програмирана, индивидуализована, диференцирана, тимска, менторска настава итд), средстава, облика и метода рада у разредној настави на алгебарским садржајима. Анализа научно-истраживачких радова (индивидуално) из области методике наставе алгебре у разредној настави.	
Литература: 1. Гусев, В. А. (2003), <i>Психолого-педагогическе основи учења математике</i> , Вербум-М, Москва. 2. Зељић, М. (2007), <i>Начини изражавања процедура и правила аритметике</i> , Учитељски факултет, Београд. 3. Zech, F. (1998), <i>Grundkurs Mathematik Didaktik-Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik</i> , Weinheim und Dase. 4. Истомина, Н. Б. (1998), <i>Методика учења математике в началних класах</i> , Линка-Пресс, Москва. 5. Carpenter, T. P., Levi, L. (2000), <i>Developing conceptions of algebraic reasoning in the primary grades</i> (Research report No 00-2), NCISLAMS, University of Wisconsin-Madison. 6. Couco, A. A., Curcio, R. R. (EDS.) (2001), <i>The roles of Representations in School Mathematics</i> , 2001 Yearbook, NCTM: Reston, VA. 7. Freudental, H. (1973), <i>Mathematics as an Education Task</i> , D. Reidel Publishing Company, Dordrecht-Holland. 8. Kieran, C. (2001), <i>Looking at the Role of Tehnology in Facilitating the Transition from Arithmetic to Algebraic Thinking through the Lens of a Model of Algebraic Activity</i> , Proceedings of the 12 th ICMI Study Conference, Melbourne. 9. Nisbett, S. (2003), Children's representation an organisation of data, <i>Mathematics Education Research Journal</i> , vol. 15(1), str. 42-58.	
Предавања: 4,33	СИР: 5,67
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, самосталан рад на задатим задацима	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Савремени токови методике разредне наставе геометрије	
Наставник: Проф. др Мирко Дејић, Проф. др Миленко Пикула	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:15	
Циљ предмета: Оспособљавање студената за критичку анализу постојећих методичких решења, разумевање савремених методичких законитости, принципа и теорија учења и наставе и њихових импликација на организацији и унапређење наставе геометрије у разредној настави. Развијање способности студената за самосталан, критички и креативан научно-истраживачки рад у почетној настави геометрије.	
Исходи предмета: Студент је теоријски и практично оспособљен за самостално решавање теоријских и практичних проблема, примену савремене информационе технологије и научних сазнања у свакодневном раду као и критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из методике геометрије у разредној настави.	
Садржај предмета: Историјски развој методичких приступа у обради геометријских садржаја у почетној настави математике. Циљеви и курикулум математике (геометрије) у разредној настави и њихова усклађеност са могућностима ученика. Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију геометријских садржаја у разредној настави. Утицај информационо-комуникационе технологије на методичка решења у почетној настави геометрије. Типови учења геометријских садржаја у разредној настави и њихови услови. Модели учења геометријских садржаја. Примена и експериментална провера ефикасности дидактичких система (проблемска, програмирана, индивидуализована, диференцирана, тимска, менторска настава итд.) средства, облика и метода рада у разредној настави на геометријским садржајима. Анализа научно-истраживачких радова (индивидуално) из области методике наставе геометрије у разредној настави.	
Литература: 1. Couco, A. A., Curcio, R. R. (EDS.) (2001), <i>The roles of Representations in School Mathematics</i> , 2001 Yearbook, NCTM: Reston, VA. 2. Grouws, D. A. (Ed.) (1992), <i>Handbook on research in mathematics teaching and learning</i> . A project of the National council of teachers of mathematics. New York, NY: Mackmillan publishing company. 3. Ђокић, О (2007), Појам линије у почетној наставаи геометрије, Учитељски факултет, Београд. 4. Jones, K. (2006) Topic group on teaching and learning geometry: the future has old roots, 9th International congress on mathematics education, Tokyo, Japan. 5. Милинковић, Ј. и Мићић, В. (2009) Улога дидактичких средстава у основношколској геометрији, Методички аспекти наставе математике, Зборник радова са међународног научног скупа, јун 2008, Педагошки факултет, Јагодина. 6. Marjanović, M. (2007), Didactical analysis of primary geometric concepts, <i>The teaching of mathematics</i> , vol. X, 1, Društvo matematičara Srbije, Beograd. Pp 11-36. 7. Zech, F. (1998), <i>Grundkurs Mathematik Didaktik-Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik</i> , Weinheim und Dase. 8. Freudental, H. (1973), <i>Mathematics as an Education Task</i> , D. Reidel Publishing Company, Dordrecht-Holland. 9. NCTM (1999) Geometry and geometry thinking, focus issue teaching children mathematics, vol. 5, no 6, reston, Virginia 10. Van Hiele, P. M. (1986), <i>Structure and Insight</i> , Academic press, Orlando	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, самосталан рад на задатим задацима.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Савремени токови методике наставе природе и друштва	
Наставник: Проф. др Миленко Ђурчић, Доц. др Драгана Радивојевић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS: 15	
Циљ предмета: Оспособљавање студената у разумијевању, интерпретацији и примени научних достигнућа у области методике природе и друштва и критичке анализе и вредновања литературе и истраживања, као оспособљавање за сложеније истраживање у овој науци (предмету) ради њеног унапређивања; оспособљавање за рефлексију сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама;	
Исходи предмета: Оспособљеност кандидата за разумевање, интерпретацију савремених токова методичке теорије и праксе наставе П и Д и стваралачку примену научних сазнања; оспособљеност да самостално истражују, анализирају и унапређују методiku природе и друштва као научну дисциплину (методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање образовних стратегија (организационих, дидактичко-методичких и др.) и иновативних модела и приступа); рефлексија сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама;	
Садржај предмета: 1. недеља: Методика наставе природе и друштва као научна и студијска дисциплина. 2. недеља: Таксономија циљева у настави природе и друштва. 3. недеља: Сцијентизација и педагогизација садржаја наставе природе и друштва. 4. недеља: Курикулум и курикуларне промене у методици наставе природе и друштва. 5. недеља: Системско утемељење наставе природе и друштва. 6. недеља: Савремени (иновативни) системи и модели наставе као теоријска окосница за дефинисање апликацијских могућности у настави природе и друштва у нижим разредима основне школе. 7. недеља: Могућности саморегулисаног учења и стратегије постављања циљева у реализацији наставе природе и друштва. 8. недеља: Стратегије развијања метакогнитивних вештина ученика у настави природе и друштва. 9. недеља: Наставне стратегије усмерене на ученика у настави природе и друштва у функцији развијања продуктивно-креативне даровитости ученика (процесно учење, искуствено учење, истраживачки приступ, пројектни рад 10. недеља: Диференциран приступ настави природе и друштва (с посебним освртом на стилове учења и рад са ученицима са посебним потребама – флексибилно усвајање наставних садржаја). 11. недеља: Тематско планирање реализације садржаја природе и друштва у класичним и комбинованим одељењима 12. недеља: Школска екологија (амбијентална настава) као обележје савремене наставе природе и друштва. 13. недеља: Методичко-медијске и информатичке иновације у настави природе и друштва (мултимедијалне интерактивне учионице, Електронска табла, WEB-портали и др.). 14. недеља: Анализа дидактичко-теоријских приступа приручника за учитеље у настави природе и друштва. 15. недеља: Савремено схватање евалуације наставе природе и друштва. Практична настава: Студијски истраживачки рад Индивидуални рад са свакиим студентом: семинарски и пројектни радови, проналажење изходшта теме докторске тезе у савременим теоријским дебатама и савременим педагошким истраживачким програмима, сагледавајући могућности и границе педагошког контекста у којем се остварује методика наставе П и Д.	
Литература: Банђур, В. (2001). Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Београд: Учитељски факултет. Bezić, K. (1996): Metodika nastave prirode i društva. Rijeka: Cofar. Вилотијевић, Н. (2006). Интегративна настава природе и друштва. Београд: Школска књига. Вилотијевић, Н. (2007). Интерактивна настава. Београд: Школска књига. Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2007). Иновације у настави. Београд: Школска књига. Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2008). Курикулум и курикуларне промене. Београд: Школска књига. De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga. Desforges, Ch. (ured.). (2001). Uspješno učenje i podučavanje. Zagreb: Educa. Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. Jensen, E. (2003). Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu. Zagreb: Educa. Johnson, D., Johnson, R., Stanne, B. M. (2000). Metode suradničkog učenja, meta-analiza. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. Кнежевић Љ. (1995). Теоријске основе методике наставе природе и друштва. Учитељски факултет. Kuriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Лазаревић, Ж. и Банђур, В. (2001). Методика наставе природе и друштва. Јагодина и Београд: Учитељски факултет. Marcy, P.D. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson. Meyer, H. (2002). Didaktika – razredne kvake. Zagreb: Educa. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007). Projektно učenje. Osijek.:Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.	
Предавања 3,33:	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Предавања са активном учешћем студената (усмено излагање, презентације, дискусија, питања, решавање проблема...). Семинарска настава. Пројектна настава, Менторска настава.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). усмени испит: 50; пројектни (семинарски) рад: 50	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Савремена научна схватања природе	
Наставник: Проф. др Миленко Ђурчић, Проф. др Слађана Петронић, Проф. др Митар Новаковић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS: 15	
Циљ предмета: Разумјевање актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама и системима на различитим нивоима организације у природи; Разумјевање физичке основе настајања, трансформација и преноса различитих облика енергије у природи. Студенти треба да разумију циклус живота на планети Земљи; Разумију научни метод, како научници дизајнирају експерименте кроз које долазе до сазнања о природи; Разумију како савремена научна истраживања доприносе разумјевању природе и развоју технологије и како наука и технологија доприносе развоју друштва; Разумију проблеме настале под утицајем активности човјека на природу, начине рјешавања и превенције.	
Исходи предмета: Докторанти ће стећи продубљенија биолошка, хемијска и физичка знања и вјештине потребне за правилно–савремено разумјевање природе и свијета који нас окружује и формирање научне основе за концепцију савремене наставе природе и друштва.	
Садржај предмета: Жива и нежива природа - разноврсност, јединство и условљеност. Савремени човјек и природа. Однос човека према другим живим бићима и неживој природи. Савремено схватање природе и религија; Актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама, системима, на различитим нивоима организације у природи; Функционисање физичких, хемијских и биолошких експерименталних система којима се врше мјерења различитих параметара и стичу сазнања о природи; Енергетски проблеми на Земљи; Последице вишка или мањка неких облика енергије на природу; Савремена наука, природа и нове(био) технологије за 21. вијек. Превенција и могућности ефикаснијег решавања проблема насталих под негативним утицајем савременог човјека на природу.	
Литература: 1. Група аутора (2009): Молекули у тајнама живота и свету око нас, In: Чековић, Ж., Крстић, М., Ђерић, Б. (eds), Завод за уџбенике, Београд, 2. Cunningham, W. P., Cunningham, M. A. (2006): Principles of Environmental Science. Third Edition. McGrawHill Higher Education. New York, NY, 3. Група аутора (2004): Нове слике из хемије, In: Раос, Н. (ed), Школска књига, Загреб, 4. Ридли, М. (2001): Геном, Плато, Београд, 5. Naudin, C. (ed) (1999): Енциклопедија за младе Larousse – Авантура живота, Змај, Нови Сад, 6. Okslejd, K., Stoklej, K. (1990): Свет науке – Живот под микроскопом, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 7. Campbell, B. (1982): Human Ecology - The story of our place in nature from prehistory to the present. - NEB, London. 8. Grebner, K. E. (1975): Природа, Младинска књига, Љубљана.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, самостално- истраживачки рад студента.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина			
Врста и ниво студија: докторске академске студије			
Назив предмета: Савремена научна схватања друштвених процеса			
Наставник: Проф. др Стево Пашалић, Проф. др Ненад Лалић, Проф. др Драго Вуковић			
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)			
Број ЕCTS: 15			
Циљ предмета: Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције васпитно-образовног рада у складу са савременим теоријско-методолошким аспектима динамике друштвених процеса, посматраним у контексту транзиције, регионализације и глобализације (савремених друштвених процеса); промишљање стратегије националног васпитања и образовања у вријеме глобализације, сагледавање улоге друштвених процеса и одговорности васпитно-образовног система на путу ка одрживом развоју.			
Исходи предмета: Оспособљеност студената да усвајају савремена схватања друштвених процеса, самостално истражују, анализирају и унапређују савремени систем разредне наставе; оспособљеност студената за разумијевање нових парадигми друштвеног развоја и критичко просуђивање друштвеног наслеђа и проналазак најповољнијих стратегија друштвеног развоја у контексту одрживог развоја; оспособљеност и методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање курикулума у разредној настави; оспособљеност за критичко промишљање и перманентно трагање за одговорима које васпитање и образовање у разредној настави може понудити у контексту остваривања концепције савременог друштвеног развоја.			
Садржај предмета: -Уводно предавање о развоју друштва (становништва) и савремено друштво; -Однос савременог друштва и наставе о друштву; -Теоријско-концептуални приступ проучавања породице, савремени (демографски) поглед на породицу; -Демографска транзиција (преображај) у развијеним и земљама у развоју; -Породица, партнерство и брак; -Глобализација и импликација на дјecu, различитост дјетињства; -Регионализација и транзиција (педагошке импликације на наставу о друштву); -Проблем модернизације у БиХ, демографска транзиција, савремена породица, промјена у васпитању и образовању; -Демографски ресурси и организација основног образовања у БиХ и РС; -Демографске пројекције развоја основношколске популације у БиХ и РС; -Концепт учења о друштву у БиХ и РС и институције и професионална одговорност; -Појам прошлости, садашњости и будућности и концепт учења о друштву; -Глобализација, савремено друштво у БиХ и РС и одрживи развој; -Савремено схватање евалуације наставе о друштву и савремених друштвених кретања.			
Литература: *Кораћ, В (1990). Историја друштвених теорија, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. *Николић, В. (2006). образовање за одрживи развој на универзитету, Зборник, Филозофски факултет, Нови Сад *Хантингтон, С. (2000). Сукоб цивилизација, ЦИД, Подгорица *Carter, М., Curtis, D. (1994). <i>Training teachers</i> , Redleaf Press a division of Resources for Child Caring *Пашалић, С. и др. (2006). Демографски развој и популациона политика РС, Влада РС, Бања Лука *Пашалић, С. (2007). Демографски развој школске популације и оптимализација мреже школа у РС, Влада РС, Б. Лука *Пашалић, С. (2012). Пројекције развоја младе (школске) популације у РС, ГАДС, Београд *Пашалић, С. (2012). Демографски губици у БиХ 1991-2011., Влада РС, Бања Лука *Пашалић, С. и др. (2015). Демографски ресурси и организација основног образовања у РС, ГАДС 49., Ниш *Wertheimer-Baletić, A. (1999). <i>Satnovništvo i razvoj</i> , Mate, Zagreb			
Предавања:	3,33	СИР:	6,66
Методе извођења наставе: -метода проблемског излагања на тексту; дијалогска и монолошка метода; менторски рад са студентима; самостални истраживачки рад студената.			
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова			

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Савремени токови методике разредне наставе физичког васпитања	
Наставник: Проф. др Далибор Стевић, Доц. др Небојша Митровић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:15	
Циљ предмета: Упознавање и овладавање основама кинезиолошке методике као скупа научно-теоријских поступака у наставном процесу и практична реализација програмских садржаја физичког васпитања кроз школски рад.	
Исходи предмета: Систематизација сазнања о проучавању општих законитости људског кретања, општих законитости управљања процесом вежбања као и проучавање последица које ти процеси имају на људски организам те проучавање свих других, у том смислу релевантих, облика људског деловања и постојања.	
Садржај предмета: Методе рада у физичком васпитању Структура активности физичког васпитања Оптерећење на активностима физичког васпитања Анатоомско физиолошке основе физичког вежбања Специфичности и садржај активности физичког васпитања Биомеханичке законитости кретања тела при кинезиолошком вежбању Кинезиолошка и антрополошка анализа садржаја физичког васпитања с обзиром на узраст, пол и степен образовања деце Утицај кинезиолошког вежбања на правилан раст и развој дечијег организма. Антрополошка обележја деце	
Литература: Pelemiš, V., Pelemiš, M., Mitrović, N. i Ujsasi Darijan. (2013). Povezanost morfoloških karakteristika sa brzinom trčanja kod atletičara. <i>Sportske nauke i Zdravlje</i> 3(2), 81-90. ISSN 2232-8211, UDC: 796.422.16:796.012.1. Пелемиш, В., Пелемиш, М., Митровић, Н. и Лалић, Д. (2013). Квантитативне анализе разлика моторичког простора деце урбане и руралне средине. <i>Нова школа</i> 11, 114-126. ISSN 1840-0922, UDK 371.3::796.323 796.012-057.874. Martinović, D., Pelemiš, M., Pelemiš, V., & Mitrović, N. (2013). Relation of antropometric characreristics with VO2 max and heart rate under load in football players of junior age. <i>Journal Plus Educatia</i> 9(1), 153-160. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151. Pelemiš, M., Mitrović, N., Pelemiš, V. i Rankić, J. (2013). Razlike motorčkog prostora dece urbane i ruralne sredine parcijalizacijom morfoloških karakteristika. <i>Sport Mont</i> 11(37,38,39), 370-376. ISSN 1451-7485, UDK: 796.012.1-053.6(047.31). Пелемиш, М., Митровић, Н., Пелемиш, В., Лалић, Д. и Ујсаси, Д. (2013). Ефекти програмираног кинезиолошког вежбања на развој координације и агилности ученика петих разреда основне школе. <i>Нова школа</i> , 8(2), 3-17. UDK: 796.012.1:159.9.072-053.5, DOI 10.7251/NSK1312001P Пелемиш, М., Пелемиш, В., Митровић, Н., Ујсаси, Д. и Лалић, Д. (2014). Утицај трансформационог процеса у настави физичког васпитања на функционалне способности ученика. <i>Нова школа</i> , 9(1), 7-14. УДК 371.3::796.015.1/8, DOI 10.7251/NSK1413001P Martinović, D., Pelemiš, V., Branković, D. i Mitrović, N. (2013). Vrednovanje mehanizma za energetsku regulaciju kretanja primenom kineziološke statistike. <i>Obrazovna tehnologija</i> 3, 301-308. ISSN 1450-9407, UDC: 37.012. Pelemiš, V., Pelemiš, M., Mitrović, N. , Lalić, D. i Prica, O. (2012). Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine. Zdeslav Milinković, Nenad Dikić (Ur.), <i>Peti kongres medicine sporta i sportskih nauka sa međunarodnim učešćem „ Medicina sporta: novi pristupi, nova saznanja“</i> , (str.123-139). Beograd: Udruženje za medicinu sporta Srbije. Гајић, М. (1985). <i>Основи моторике човека</i> . Нови Сад: Факултет физичке културе. Hoffman, S. J. (2005). <i>Introduction to kinesiology</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc. Бала, Г., Стојановић, М. и Стојановић, М. (2007). <i>Мерење и дефинисање моторичких способности деце</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	
Предавања:	СИР:
Методе извођења наставе: - Предавања, - Семинари и радионице, - Самостални задаци	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Кинезиолошка антропологија у разредној настави	
Наставник: Проф. др Драган Мартиновић, Проф. др Данко Пржуљ	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:15	
Циљ предмета: Познавање општих карактеристика биопсихосоцијалног развоја деце млађег - школског узраста, утицајем физичких вежби и физичког вежбања на организам, методичким законитостима, те њиховим теоријским и практичним аспектима, реализацијом тока васпитно-образовног процеса.	
Исходи предмета: -стећиће знања о развоју, узроцима и изворима варијабилности квантитативних, континуираних биолошких својстава -стећи ће знања о процесу раста и сазревања неопходна за рад у процесу едукације и спорта, -стечена знања и вештине применити у процењивању кинантропометријских поступака и метода које су нужне у избору, праћењу и правилној интерпретацији појединих биолошких карактеристика деце и омладине током раста и развоја у кинезиолошкој едукацији, у процесима селекције за поједине спортове	
Садржај предмета: Увод у Кинезиолошку Антропологију Процењивање антропометријских морфолошких мера Састав тела – промене током раста и сазревања Састав тела и спорт Методе утврђивања састава тела Раст, сазревање и развој Полни диморфизам Утврђивање соматотипа Утврђивање соматотипа – користећи софтер Коефицијент генетске детерминисаности	
Литература: Pelemiš, M. (2004). <i>Metodika nastave fizičkog vaspitanja</i> . Bijeljina: Pedagoški fakultet. Mišigoj-Duraković, M. (2008). <i>Kinantropologija</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet. Malina, R., Bouchard, C. Bar-Or, O. (2004). <i>Physical Activity, Growth, Maturation and Physical Activity</i> . 2nd Edition Human Kinetics, Champaign, Illinois. Wilmore, I.K., & Costill, D.L. (2003). <i>Physiology of Sport and Exercise</i> . Human Kinetics Books, Champaign, Illinois. (Odabrana poglavlja) Pelemiš, V., Pelemiš, M., Mitrović, N. , Lalić, D. i Prica, O. (2012). Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine. Zdeslav Milinković, Nenad Dikić (Ur.), <i>Peti kongres medicine sporta i sportskih nauka sa međunarodnim učešćem „ Medicina sporta: novi pristupi, nova saznanja“</i> , (str.123-139). Beograd: Udruženje za medicinu sporta Srbije. Mitrović, N. , Pelemiš, M., Pelemiš, V., Mitrović, S. (2014). Analiza uhranjenosti kod dečaka i devojčica mlađeg školskog uzrasta. <i>Bijeljinski metodički časopis</i> , 1(1), 41-48. ISSN 2303-5366	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: - Предавања, - Семинари и радионице, - Самостални задаци	
Оцена знања (максимално 100 бодова). Начини провере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Програмирање трансформационих процеса у разредној настави	
Наставник: Проф. др Борислав Цицковић, Проф. др Далибор Стевић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:15	
Циљ предмета: Проширити и систематизовати сазнања о проучавању општих законитости људског кретања, општих законитости управљања процесом вежбања као и проучавање последица које ти процеси имају на људски организам те проучавање свих других, у том смислу релевантних, облика људског деловања и постојања.	
Исходи предмета: Познавање основних резултата истраживања о утицају физичке активности на психосоматски статус дечака кроз дефинисање релевантних параметара општег модела кинезиолошког трансформационог процеса те с могућим променама антрополошких обилежја, моторичких знања и здравља, као и са васпитним и другим ефектима кинезиолошких трансформација.	
Садржај предмета: 1. Трансформациони процес – 1. део – карактеристична стања 2. Трансформациони процес – 2. део карактеристични поступци 3. Трансформациони процес – 3. део – општи формални модел и дефиниције компонената модела кинезиолошког трансформационог процеса 4. Предмет истраживања: моторички садржаји и активности – моторичко понашање, моторичка контрола, моторичка знања, моторичко учење 5. Критерији разврставања и таксономизација кинезиолошких (спортских) активности и садржаја 6. Предмет истраживања: спољашњи услови, објекти, опрема и помагала 7. Принципи, сврха и методе кинезиолошких истраживања: теоријски и/или емпиријски (експериментални) приступ истраживањима, основна структура и фазе истраживања 8. Принципи, сврха и методе кинезиолошких истраживања: основне методе истраживања, публикавање и видови присутности и доступности резултата научног и стручног рада 9. Проблем мерљивости и кинезиолошке појаве: индивидуалне разлике и мерљивост манифестних обележја моторичког понашања 10. Проблем мерљивости и кинезиолошке појаве: концепт и субсегменти психосоматског статуса и методологија за његово одређивање 11. Системски приступ кинезиолошким појавама. Управљивост кинезиолошким трансформационим процесом. 12. Чиниоци и фазе управљаног процеса вежбања. Фазе припреме, планирања и програмирања, спровођења, контроле и вредновање ефеката кинезиолошких трансформација. 13. Савремено цивилизацијско одређење (декларације) у односу на активни кинезиолошки ангажман (физичка активност и спорт). Интернационални и национални облици и модалитети организовања повезани са спровођењем активног кинезиолошког ангажмана.	
Литература: Вомпра, Т. (2006). <i>Periodizacija – teorija i metodologija treninga</i> . Beograd: Data status. Pelemiš, M. (2004). <i>Metodika nastave fizičkog vaspitanja</i> . Bijeljina: Pedagoški fakultet. Brooks, A. G. (1981). <i>Perspectives on the academic discipline of physical education</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc. Charles, J. (1994). <i>Contemporary Kinesiology</i> . Englewood, Co.: Morton Publishing Company. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M. (1993). <i>Ciljevi procesa vežbanja: Kineziološki priručnik za učitelje</i> . Zagreb: HPKZ. Pelemiš, M., Peleмиш, В., Митровић, Н., Ујсаси, Д. и Лалић, Д. (2014). Утицај трансформационог процеса у настави физичког васпитања на функционалне способности ученика. <i>Нова школа</i> , 9(1), 7-14. УДК 371.3.:796.015.1/8, DOI 10.7251/NSK1413001P Peleмиш, М. и Пелемиш, В. (2014). Ефекти промене у снази код дечака млађег школског узраста након примене кинезиолошког третмана. У <i>Зборнику радова са научног скупа "Наука и глобализација", Зборник радова</i> , 8. (стр. 1367-1373). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. ISBN: 978-99938-47-57-1, DOI 10.7251/NSFF14011367P. Peleмиш, М., Митровић, Н., Пелемиш, В., Лалић, Д. и Ујсаси, Д. (2013). Ефекти програмираног кинезиолошког вежбања на развој координације и агилности ученика петих разреда основне школе. <i>Нова школа</i> , 8(2), 3-17. UDK: 796.012.1:159.9.072-053.5, DOI 10.7251/NSK1312001P Martinović, D., Peleмиш, V., Mitrović, N., Živanović, V. (2013). Značaj kineziološkog tretmana u razvoju snage I brzine učenika srednje škole. <i>Obrazovna tehnologija</i> 3, 281-292. ISSN 1450-9407, UDC: 37.012.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: - Предавања, - Семинари и радионице, - Самостални задаци	
Оцена знања (максимално 100 бодова). Начини провере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици разредне наставе математике	
Наставник: Проф. др Драгица Милинковић, Проф. др Миленко Пикула, Проф. др Мирко Дејић, Проф. др Стана Цвејић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:30	
Циљ предмета: Оспособљавање студента за: - развој, унапређење и примену научних достигнућа у области методике почетне наставе математике; - самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и анализу резултата истраживања у овој области; - Сложена методолошка истраживања у области наставе математике у млађим разредима основне школе и интерпретацију добијених резултата.	
Исходи предмета: Примена научних достигнућа у области наставе математике у млађим разредима основне школе. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживања у области почетне наставе математике. Оспособљеност за методичка истраживања у почетној настави математике и научну интерпретацију добијених резултата.	
Садржај предмета: Избор проблема проучавања у области наставе математике у разредној настави и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.	
Литература: 1. Банђур, В. И Поткоњак, Н. : Методологија педагогије, СПДЈ, Београд , 1999. 2. Кундачина, М. и Банђур, В. : Академско писање, Учитељски факултет, Ужице, 2007. 3. Морис, К. и Нагел, Е. : Увод у логику и научни метод, Јасен, 2004, 4. Мужих, В. : Методологија педагошког истраживања, Свјетлост, Сарајево, 1986. 5. Шушњић, Ђ. : Методологија, Чигоја, Београд, 1990. У сагласности са изабраним проблемом проучавања и општим списком литературе, која је утврђена за целину докторских студија, врши се избор и друге литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе математике у млађим разредима основне школе.	
Предавања: 3,34	СИР: 16,66
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројекта, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици наставе природе и друштва	
Наставник: Проф. др Миленко Ђурчић, Проф. др Стево Пашалић, Доц. др Драгана Радивојевић, Проф. др Слађана Петронић, Проф. др Ненад Лалић, Проф. др Драго Вуковић, Проф. др Митар Новаковић	
Статус предмета: изборни	
Број ECTS: 30	
Циљ предмета: Оспособљавање студената за (1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике наставе природе и друштва, (2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, (3) сложена методолошка истраживања у области наставе природе и друштва и интерпретацију добијених резултата.	
Исходи предмета: Примена научних достигнућа у области наставе природе и друштва. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике наставе природе и друштва на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у настави природе и друштва и интерпретацију добијених резултата.	
Садржај предмета: Избор проблема проучавања у области наставе природе и друштва и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.	
Литература: У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе природе и друштва.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе природе и друштва – 100 поена	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина	
Врста и ниво студија: докторске академске студије	
Назив предмета: Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици разредне наставе физичког васпитања	
Наставник: Проф. др Далибор Стевић, Проф. др Драган Мартиновић, Проф. др Борислав Цицковић, Проф. др Данко Пржуљ, Доц. др Небојша Митровић	
Статус предмета: изборни (стручни изборни курс)	
Број ECTS:15	
Циљ предмета: Оспособљавање студената за (1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике наставе физичког васпитања, (2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, (3) сложена методолошка истраживања у области наставе физичког васпитања и интерпретацију добијених резултата.	
Исходи предмета: Примена научних достигнућа у области наставе физичког васпитања. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике наставе физичког васпитања на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у настави физичког васпитања и интерпретацију добијених резултата.	
Садржај предмета: Избор проблема проучавања у области кинезиологије Формулисање теме докторске дисертације Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања	
Литература: Bala, G. (2007). <i>Dizajniranje istraživanja u kineziologiji</i> . Novi Sad: Fakultet sporta I fizičkog vaspitanja. Bala, G. (2007). <i>Uspješno pisanje u kineziologiji</i> . Novi Sad: Fakultet sporta I fizičkog vaspitanja. Bala, G. Krmeta, Ž. (2007). <i>Primena elementarnih statističkih metoda u kineziologiji</i> . Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Bala, G. Krmeta, Ž. (2007). <i>Osnove SPSS</i> . Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Бала, Г., Стојановић, М. и Стојановић, М. (2007). <i>Мерење и дефинисање моторичких способности деце</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	
Предавања:	СИР:
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројекта, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

19. УГОВОРИ О ПОСЛОВНОЈ САРАДЊИ – ПАРТНЕРСТВУ

Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Pedagoški fakultet, Semberskih ratara bb, 76300 Bijeljina, Republika Srpska, Bosna i Hercegovina kojeg zastupa dekan Fakulteta prof.dr Momčilo Pelemiš (u daljem tekstu Fakultet Bijeljina)

i

Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet, Kraljice Natalije 43, 11000 Beograd, Republika Srbija, kojeg zastupa dekan Fakulteta prof.dr Biljana Trebješanin (u daljem tekstu Fakultet Beograd), sklopili su dana _____ 2015.godine:

SPORAZUM o naučnoj, nastavnoj i stručnoj saradnji

Predmet, ciljevi i načela saradnje

Član 1.

Predmet ovog Sporazuma je uspostavljanje i razvijanje saradnje sa ciljem uspostavljanja redovnih naučnih, nastavnih i poslovnih veza potpisnika, odnosno ugovorenih strana u ovom Sporazumu.

Član 2.

Cilj saradnje uspostavljene temeljem ovog Sporazuma je brži razvitak naučno-istraživačkog potencijala, te obostrano unapređivanje kvaliteta i efikasnosti na svim područjima rada, a naročito uspešnijeg poslovanja ugovorenih strana iz ovog Sporazuma.

Potpisnici ovog Sporazuma zajednički utvrđuju sledeće ciljeve:

- Razvoj naučno - istraživačkog rada i jačanje udela i doprinosa nauci u rešavanju ključnih problema u primarnom obrazovanju;
- Ravnopravno učestvovanje naučnih i stručnih radnika i korisnika u procesu odluka,
- Zajedničko obavljanje poslova za treće osebe,
- Jačanje mobilnosti studenata i nastavnika.

Član 3.

Saradnja utvrđena ovim Sporazumom razvijaće se na načelima uzakamnog poverenja, uvažavanja stvarnih doprinosa u realizaciji Sporazuma, dobrih poslovnih običaja, te otvorenosti svih resursa koje poseduju ugovorene strane.

Područje saradnje

Član 4.

Potpisnici su saglasni da saradnja po ovom Sporazumu obuhvata:

- 4.1. Uključivanje nastavnika jednog fakulteta u izvođnje nastave na I, II, III ciklusu studija i postupke izbora u naučno-nastavna zvanja u obimu koje ne remeti rad drugog fakulteta,
- 4.2. Zajedničku organizaciju i sprovođenje naučnih i stručnih skupova, konferencija i seminara;

- 4.3. Obaveštavati se međusebno o naučnim i stručnim skupovima kada se isti organizuju samostalno, te omogućiti prisustvovanje nastavnicima i saradnicima drugog fakulteta bez uplate kotizacije za dogovoreni broj predstavnika;
- 4.4. Razmenu informacija vezanih za unapređenje i profilisanje nastavnih programa na I, II i III nivou studija;
- 4.5. Pružanje pomoći na naučnom usavršavanju zaposlenih kao i sticanju potrebnih obrazovnih akademskih kvalifikacija;
- 4.6. Po zahtevu omogućiti korišćenje svojih knjižičnih, informatičkih, dokumentacijskih i drugih materijalnih resursa, a u skladu sa svojim mogućnostima;
- 4.7. Razmenu publikacija koje izdaju fakulteti u broju i obimu koji će biti utvrđen naknadno;
- 4.8. Po zahtevu drugog fakulteta na primeren način se informisati o svojim naučnim i istraživačkim projektima i postignutim rezultatima u istima;
- 4.9. Omogućavanje prelaza studenata I ciklusa studija iz jedne u drugu instituciju u skladu sa svojim mogućnostima i aktima, te omogućavanje razmene studenata u statusu "gosta studenta";
- 4.10. U prikladnim izdanjima i drugim prilikama na primeran način istaknuti saradnju utvrđenu ovim Sporazumom;
- 4.11. Najmanje jednom godišnje organizovati susrete svojih predstavnika, na kojima će se analizirati realizacija saradnje po ovom Sporazumu, te konkretizovati isto za naredno razdoblje, odnosno izraditi operativni plan;
- 4.12. Uspostavljanje saradnje i na drugim područjima koja su od značajnog interesa za oba fakulteta;
- 4.13. Zajedničku izradu projekta, studija i elaborata za potrebe tržišta sa ciljem jačanja udela i doprinosa nauci u rešavanju problema primarnog obrazovanja.

Posebna prava i obaveze

Član 5.

Fakulteti saglasno utvrđuju da jedan fakultet ne sme za drugog preuzeti nikakvu obavezu niti ima odgovornosti za aktivnosti koje taj fakultet ugovara sa trećim osobama.

Član 6.

Fakulteti saglasno i načelno utvrđuju da svaki fakultetsnosi svoje finansijske obaveze koje proizilaze iz realizacije ovog Sporazuma odnosno da ovim Sporazumom ne preuzimaju nikakve direktne finansijske obaveze.

Član 7.

Za realizaciju pojedinih tačaka Sporazuma iz kojih proizilaze finansijske obaveze za fakultete ugovaraju se posebno, aneksom ovom Sporazumu.

Član 8.

Fakulteti se obavezuju da će kod realizacije na osnovu ovog Sporazuma, zaposlenima ponuditi iste uslove koje pružaju svojim zaposlenima, a koji se odnose na korišćenje akademskih i drugih uslova rada.

Član 9.

Dodacima osnovnom Sporazumu biće utvrđene sve relevantne obaveze i zadaci fakulteta potpisnika, a postaju sastavnim delom ovog Sporazuma kada ga overe i potpišu ovlašteni predstavnici fakulteta.

Član 10.

Fakulteti saglasno utvrđuju da će na svaki predlog drugog fakulteta koji se odnosi na realizaciju ovog Sporazuma, odgovoriti u najdužem roku od 15 (petnaest) dana.

Važenje i rokovi

Član 11.

Ovaj Sporazum se zaključuje na period od 5 (pet) godina, a primenjuje se od dana potpisivanja. Izmene i dopune obavljaju se u postupku za njegovo donošenje uz suglasnost oba potpisnika. Ovaj sporazum se može produžiti samo na temelju pisane suglasnosti fakulteta.

Član 12.

Za otkaz Sporazuma otkazani rok je 30 (trideset) dana od dana prijema pisanog obaveštenja o otkazu. Obaveštenje o otkazu mora sadržati i obrazloženje za razloge otkaza.

Član 13.

Fakulteti mogu ovaj Sporazum otkazati u svakom trenutku ako smatraju da ne doprinosi ostvarenju cilja za koji je sklopljen ili krše odredbe ovog Sporazuma.

Član 14.

U slučaju da jedan fakultet otkáže ovaj Sporazum, a u toku je neki projekt, otkaz Sporazuma stupi će na snagu kada se zajednički utvrde uslovi i rokovi za završetak projekta koji je u toku.

Prelazne i završne odredbe

Član 15.

Godišnja saradnja će se odvijati na temelju zajedničkog godišnjeg plana naučno - istraživačkih aktivnosti.

Za organizaciju i koordinaciju u vezi pripreme i realizacije saradnje iz ovog Sporazuma, fakulteti se obavezuju imenovati koordinatora u roku od 30 (trideset) dana i istim pismeno obavestiti drugi fakultet.

Član 16.

Fakulteti se obavezuju da će sve podatke drugog fakulteta o kojima budu imali saznanja na osnovu ovog Sporazuma, čuvati kao poslovnu tajnu.

Član 17.

Fakulteti se obavezuju da će sve eventualne nesporzume rešavati mirnim putem, a ukoliko ne uspeju u roku od 3 (tri) meseca od nastalog nesporzuma, ugovaraju nadležnost suda u mestu tuženoga.

Član 18.

Ovaj Sporazum stupa na snagu danom njegovog potpisivanja.

Član 19.

Ovaj Sporazum je sastavljen u 4 (četiri) identična primerka, od kojih svaka ugovorena strana zadržava po 2 (dva).

Ur.broj: _____

Ur.broj: _____

Bijeljina, _____
Beograd, _____

Univerzitet u Istočnom Sarajevu
Pedagoški fakultet
Dekan Fakulteta

Prof.dr Momčilo Pelemiš

Univerzitet u Beogradu
Učiteljski fakultet
V.D. Dekan Fakulteta

Prof.dr Biljana Trebješanin

Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Pedagoški fakultet, Semberskih ratara bb, 76300 Bijeljina, Republika Srpska, Bosna i Hercegovina kojeg zastupa dekan Fakulteta prof.dr Momčilo Pelemiš (u daljem tekstu Fakultet Bijeljina)

i

Univerzitet u Nišu, Učiteljski fakultet, Partizanska 14, 17500 Vranje, Republika Srbija, kojeg zastupa dekan Fakulteta prof.dr Stojan Cenić (u daljem tekstu Fakultet Vranje), sklopili su dana _____2015.godine:

SPORAZUM o naučnoj, nastavnoj i stručnoj saradnji

Predmet, ciljevi i načela saradnje

Član 1.

Predmet ovog Sporazuma je uspostavljanje i razvijanje saradnje sa ciljem uspostavljanja redovnih naučnih, nastavnih i poslovnih veza potpisnika, odnosno ugovorenih strana u ovom Sporazumu.

Član 2.

Cilj saradnje uspostavljene temeljem ovog Sporazuma je brži razvitak naučno-istraživačkog potencijala, te obostrano unapređivanje kvaliteta i efikasnosti na svim područjima rada, a naročito uspješnijeg poslovanja ugovorenih strana iz ovog Sporazuma.

Potpisnici ovog Sporazuma zajednički utvrđuju sledeće ciljeve:

- Razvoj naučno - istraživačkog rada i jačanje udela i doprinosa nauci u rešavanju ključnih problema u primarnom obrazovanju;
- Ravnopravno učestvovanje naučnih i stručnih radnika i korisnika u procesu odluka,
- Zajedničko obavljanje poslova za treće osebe,
- Jačanje mobilnosti studenata i nastavnika.

Član 3.

Saradnja utvrđena ovim Sporazumom razvijaće se na načelima uzakamnog poverenja, uvažavanja stvarnih doprinosa u realizaciji Sporazuma, dobrih poslovnih običaja, te otvorenosti svih resursa koje poseduju ugovorene strane.

Područje saradnje

Član 4.

Potpisnici su saglasni da saradnja po ovom Sporazumu obuhvata:

- 4.1. Uključivanje nastavnika jednog fakulteta u izvođnje nastave na I, II, III ciklusu studija i postupke izbora u naučno-nastavna zvanja u obimu koje ne remeti rad drugog fakulteta,
- 4.2. Zajedničku organizaciju i sprovođenje naučnih i stručnih skupova, konferencija i seminara;
- 4.3. Obaveštavati se međusebno o naučnim i stručnim skupovima kada se isti organizuju samostalno, te omogućiti prisustvovanje nastavnicima i saradnicima drugog fakulteta bez uplate kotizacije za dogovoreni broj predstavnika;
- 4.4. Razmenu informacija vezanih za unapređenje i profilisanje nastavnih programa na I, II i III nivou studija;

- 4.5. Pružanje pomoći na naučnom usavršavanju zaposlenih kao i sticanju potrebnih obrazovnih akademskih kvalifikacija;
- 4.6. Po zahtevu omogućiti korištenje svojih knjižičnih, informatičkih, dokumentacijskih i drugih materijalnih resursa, a u skladu sa svojim mogućnostima;
- 4.7. Razmenu publikacija koje izdaju fakulteti u broju i obimu koji će biti utvrđen naknadno;
- 4.8. Po zahtevu drugog fakulteta na primeren način se informisati o svojim naučnim i istraživačkim projektima i postignutim rezultatima u istima;
- 4.9. Omogućavanje prelaza studenata I ciklusa studija iz jedne u drugu instituciju u skladu sa svojim mogućnostima i aktima, te omogućavanje razmene studenata u statusu "gosta studenta";
- 4.10. U prikladnim izdanjima i drugim prilikama na primeran način istaknuti saradnju utvrđenu ovim Sporazumom;
- 4.11. Najmanje jednom godišnje organizovati susrete svojih predstavnika, na kojima će se analizirati realizacija saradnje po ovom Sporazumu, te konkretizovati isto za naredno razdoblje, odnosno izraditi operativni plan;
- 4.12. Uspostavljanje saradnje i na drugim područjima koja su od značajnog interesa za oba fakulteta;
- 4.13. Zajedničku izradu projekta, studija i elaborata za potrebe tržišta sa ciljem jačanja udela i doprinosa nauci u rešavanju problema primarnog obrazovanja.

Posebna prava i obaveze

Član 5.

Fakulteti saglasno utvrđuju da jedan fakultet ne sme za drugog preuzeti nikakvu obavezu niti ima odgovornosti za aktivnosti koje taj fakultet ugovara sa trećim osobama.

Član 6.

Fakulteti saglasno i načelno utvrđuju da svaki fakultetsnosi svoje finansijske obaveze koje proizilaze iz realizacije ovog Sporazuma odnosno da ovim Sporazumom ne preuzimaju nikakve direktne finansijske obaveze.

Član 7.

Za realizaciju pojedinih tačaka Sporazuma iz kojih proizilaze finansijske obaveze za fakultete ugovaraju se posebno, aneksom ovom Sporazumu.

Član 8.

Fakulteti se obavezuju da će kod realizacije na osnovu ovog Sporazuma, zaposlenima ponuditi iste uslove koje pružaju svojim zaposlenima, a koji se odnose na korištenje akademskih i drugih uslova rada.

Član 9.

Dodacima osnovnom Sporazumu biće utvrđene sve relevantne obaveze i zadaci fakulteta potpisnika, a postaju sastavnim delom ovog Sporazuma kada ga overe i potpišu ovlašteni predstavnici fakulteta.

Član 10.

Fakulteti saglasno utvrđuju da će na svaki predlog drugog fakulteta koji se odnosi na realizaciju ovog Sporazuma, odgovoriti u najdužem roku od 15 (petnaest) dana.

Važenje i rokovi

Član 11.

Ovaj Sporazum se zaključuje na period od 5 (pet) godina, a primenjuje se od dana potpisivanja. Izmene i dopune obavljaju se u postupku za njegovo donošenje uz suglasnost oba potpisnika. Ovaj sporazum se može produžiti samo na temelju pisane suglasnosti fakulteta.

Član 12.

Za otkaz Sporazuma otkazani rok je 30 (trideset) dana od dana prijema pisanog obaveštenja o otkazu. Obaveštenje o otkazu mora sadržati i obrazloženje za razloge otkaza.

Član 13.

Fakulteti mogu ovaj Sporazum otkazati u svakom trenutku ako smatraju da ne doprinosi ostvarenju cilja za koji je sklopljen ili krše odredbe ovog Sporazuma.

Član 14.

U slučaju da jedan fakultet otkáže ovaj Sporazum, a u toku je neki projekt, otkaz Sporazuma stupi će na snagu kada se zajednički utvrde uslovi i rokovi za završetak projekta koji je u toku.

Prelazne i završne odredbe

Član 15.

Godišnja saradnja će se odvijati na temelju zajedničkog godišnjeg plana naučno - istraživačkih aktivnosti.

Za organizaciju i koordinaciju u vezi pripreme i realizacije saradnje iz ovog Sporazuma, fakulteti se obavezuju imenovati koordinatora u roku od 30 (trideset) dana i istim pismeno obavestiti drugi fakultet.

Član 16.

Fakulteti se obavezuju da će sve podatke drugog fakulteta o kojima budu imali saznanja na osnovu ovog Sporazuma, čuvati kao poslovnu tajnu.

Član 17.

Fakulteti se obavezuju da će sve eventualne nesporzume rešavati mirnim putem, a ukoliko ne uspeju u roku od 3 (tri) meseca od nastalog nesporzuma, ugovaraju nadležnost suda u mestu tuženoga.

Član 18.

Ovaj Sporazum stupa na snagu danom njegovog potpisivanja.

Član 19.

Ovaj Sporazum je sastavljen u 4 (četiri) identična primerka, od kojih svaka ugovorena strana zadržava po 2 (dva).

Ur.broj: _____

Ur.broj: _____

Bijeljina, _____

Vranje, _____

Univerzitet u Istočnom Sarajevu
Pedagoški fakultet
Dekan

Prof.dr Momčilo Pelemiš

Univerzitet u Nišu
Učiteljski fakultet u Vranju
Dekan

Prof.dr Stojan Cenić