

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Увод у методологију истраживања у разредној настави	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> обавезни	
<b>Број ECTS:</b> 15	
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са најважнијим проблемима научне методологије и филозофије науке; упознавање студената са значајем и проблемима рационалног тумачења света; упознавање студената са различитим врстама аргуменације и границама њихове примене.	
<b>Исходи предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени да постојећа и будућа знања из области наука које чине основу методике разредне наставе као и из саме методике, правилно научно и методолошки вреднују у хијерархијској структури тих наука. Поред тога, студенти ће бити компетентни у правилном логичком, епистемолошком и методолошком заснивању властитих истраживања теорије и праксе разредне наставе. Вредносни исход реализације овог предмета је научно–истраживачко вредновање и унапређење праксе разредне наставе у будућем професионалном раду студената.	
<b>Садржај предмета:</b> Курс се састоји из две целине. Прва се односи на садржаје из опште методологије и филозофије науке, а друга на методологију друштвених наука. Однос филозофије и посебних наука кроз историју; проблеми основних сазнајних метода, природе и структуре научног објашњења; појам и теорије истине; проблеми дефинисања и проверљивости научних хипотеза; проблеми раста научног знања; појам научних револуција и научних открића; појам научних теорија и научног закона; особености истраживања и метода у природним и друштвеним наукама. Опште карактеристике социолошког метода; научни метод и методе научног истраживања; проблеми вредности у друштвеним наукама; позитивистичка схватања о социолошком методу (Конт, Мил, Диркем); основна гледишта о темељној разлици метода природних и друштвених наука (Дилтај, Вилделбланд и Х. Рикерт); могућности и границе методолошке аутономије друштвених наука; појам и особености друштвеног детерминизма; савремене струје у социолошкој методологији.	
<b>Литература:</b> 1. Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј. (2007): Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком, Врање: Учитељски факултет, Центар за научно-истраживачки рад; 2. П. Медавар: <i>Савет младом научнику</i> , ИЦНТ, Београд, 2007; 3. S. Sarkar/J. Pfeifer (ed): <i>The philosophy of science: an encyclopedia</i> , Routledge, 2006; 4. К. Морис и Е. Нејгел: <i>Увод у логику и научни метод</i> , Јасен, 2004; 5. Y. Balashov/A. Rosenberg (ed): <i>Philosophy of Science - Contemporary Readings</i> , Routledge, 2002; 6. Ј. Лаудан: <i>Прогрес и његови проблеми</i> , ИФ ФФ, Београд, 2001; 7. W. H. Newton-Smith (ed): <i>A Companion to the Philosophy of science</i> , Blackwell Publishers, 2001; 8. М. Савић: <i>Иззов маргиналног</i> , ИФДТ/Филип Вишњић, Београд, 1996; 9. Е. Нејгел: <i>Структура науке</i> , Научна књига, Београд, 1994; 10. М. Савић: <i>Битак и разумевање</i> , Рад, Београд, 1993; 11. П. Бергер и Х. Келнер: <i>Социологија у новом кључу</i> , Градина, Ниш, 1991. 12. Ђ. Шушњић: <i>Методологија</i> , Чигоја, Београд, 1990; 13. С. П. Фајерабенд: <i>Против метода</i> , В. Маслеша, Сарајево, 1987; 14. Н. Сесардић (прир.): <i>Филозофија науке</i> , Нолит, Београд, 1986; 15. С. Новаковић: <i>Хипотезе и сазнање</i> , Нолит, Београд, 1984; 16. Г. Х. фон Рихт: <i>Објашњење и разумевање</i> , Нолит, Београд, 1984; 17. М. Печулић: <i>Методологија друштвених наука</i> , Савремена администрација, Београд, 1982; 18. Коаре: <i>Научна револуција</i> , Нолит, Београд, 1981; 19. Т. Кун: <i>Структура научних револуција</i> , Нолит, Београд, 1974; 20. К. Попер: <i>Логика научног открића</i> , Нолит, Београд, 1973; 21. В. Милић: <i>Социолошки метод</i> , Нолит, Београд, 1965;	
Предавања: 3,33	Вежбе: Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 6,66
Методе извођења наставе: Вербално текстуалне методе (излагања, дискусије), илустративно-демонстративне, самостални тимски и индивидуални рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Методологија квантитативних и квалитативних истраживања у разредној настави	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> обавезни	
<b>Број ECTS:</b> 15	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примјену научних достигнућа у области разредне наставе.	
<b>Исходи предмета:</b> Оспособљеност за примјену научних достигнућа у области методике разредне наставе. Самосталне теоријске анализе и критичке оцјене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживања у разредној настави.	
<b>Садржај предмета:</b> -Избор проблема проучавања и формулисање теме докторске дисертације у методици разредне наставе. -Израда и евалуација научно-истраживачког пројекта у методици разредне наставе. -Прикупљање и обрада података. -Интерпретација резултата истраживања у методици разредне наставе. -Писање научног рада у методици разредне наставе. - Purpose and form of assignment: Understanding the task, question and form. -Structure of assignment: Introduction, conclusion, sections, paragraphs, topic sentences and links. -Use of sources: Use quality sources and adequate paraphrasing. -Referencing technique: In text referencing, reference list. -Sentence level: Clarity, grammar and punctuation. -Focusing on academic study: Reading and writing in academic English. -Discussions, presentations and avoiding plagiarism. -Writing abstracts, keywords and creating a bibliography.	
<b>Литература:</b> 1. Кундачина, М., Банџур, В. (2007). Академско писање, Учитељски факултет, Ужице 2. Мандић, П. (2001). Методологија научног рада, АНУРС, Бања Лука 3. Мужих, В. (1986). Методологија педагошког истраживања, Свјетлост, Сарајево 4. Силобрић, В. (2005). Како саставити, објавити и оцијенити званствено дјело, Загреб 5. Li Kuba, <i>Džon Koking</i> , Методологија израде научног текста, ЦИД, Подгорица, 2003. 6. Сузић, Н. (2010). АПА и други стандарди – правила писања научног рада, ХБС, Бања Лука 7. Пашалић, С. (2016). Методологија истраживања. УИС, ПФ, Бијељина 8. Жижих, М. и други (1997). Методи статистичке анализе, Економски факултет, Београд 9. Carey, S. (2011) <b>A Beginner's Guide to Scientific Method</b> , Wadsworth, Cengage Learning, Boston. 10. Thaine, C. (2012). <i>Cambridge Academic English</i> . Cambridge University Press, Cambridge. 11. Downes, C. (2008). <i>Cambridge English for Job-hunting</i> . Cambridge University Press, Cambridge. 12. Petrović-Tomanić, O. (2016). <i>English for Teachers</i> . PF. Bijeljina.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: -метода проблемског излагања на тексту; дијалогска и монолошка метода; менторски рад са студентима; самостални истраживачки рад студената.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројекта, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> обавезни	
<b>Број ECTS:</b> 15	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за: 1) развој, унапређивање и примјену научних достигнућа у области разредне наставе; 2) самосталне теоријске анализе, селекцију и критичке оцјене релевантне литературе и савремених истраживања из методике разредне наставе; 3) сложена методолошка истраживања у савременој методици разредне наставе; 4) писање научних радова (изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцјена, рецензија и др.) у области разредне наставе.	
<b>Исходи предмета:</b> Оспособљеност за разумијевање и примјену научних достигнућа у области разредне наставе. Самостална теоријска анализа и евалуација релевантне свјетске и домаће литературе и резултата истраживања у методици разредне наставе. Оспособљеност за методолошка истраживања у методици разредне наставе и интерпретацију добијених резултата. Континуирано праћење развоја научних достигнућа у сродним наукама и оспособљеност за разумијевање интердисциплинарних проблема. Посједовање кључних компетенција неопходних за научноистраживачки рад: компетенције у области језика и комуникација и ИТ технологија.	
<b>Садржај предмета:</b> Предметно – методолошке карактеристике методике разредне наставе (теорија, предмет, метод и језик). Савремени токови у методици разредне наставе. Дидактичко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Основне епистемолошко –методолошке оријентације у методици разредне наставе. Филозофско - педагошко разумијевање наставе у млађим разредима основне школе. Систем циљева и знања у разредној настави. Разумевање Разредне наставе у контексту савремених дидактичких, курикулум теорија и теорија учења. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици разредне наставе. Сиджентизација и педагогизација садржаја у млађим разредима основне школе.	
<b>Литература:</b> Симеуновић, В., и Милић. С (2013). Квалитетно образовање наставника као услов за постизање образовних стандарда у школама. Иновације у настави, 4 - 13, стр. 45-57. Симеуновић, В. (2014). Професионални стандарди и компетенције професора разредне наставе. Нова школа. IX(1), 11-25. Suzić, N.(2005), Pedagogija za 21. vijek, Banja Luka: TT Centar. Lekic, D. (2000). Metodika razredne nastave. Beograd: Prosvetni pregled. Банђур, В. (1993). Разумијевање наставе у контексту различитих истраживачких традиција, Настава и васпитање, бр. 1-2, стр. 3-8. Банђур, В.(2001). Основне епистемолошко – методолошке оријентације у педагогији, у: Зборнику Институт за педагошка истраживања, бр. 33. Банђур, В.(2001). Педагошко – методолошко утемељење методике разредне наставе, Београд, Учитељски факултет. Blankertz, H.(2000).Theorien und Modelle der Didaktik, München: Juventa Verlag. Гојков, Г.(2004).Прилози постмодерној дидактици, Вршац: Виша школа за образовање васпитача. Gudjons, H., Teske, R., Winkel. R.(1994). Didaktičke teorije, Zagreb: Educa. Домети и перспективе методике васпитно – образовног рада (зборник радова), Наша школа, бр.3-4, Бањалука, 1997. Мета-педагошке расправе: Методолошки моменти, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, 2007. Методика – научна и наставна дисциплина (зборник радова), Учитељски факултет у Јагодини, Јагодина, 1998. Методика у саставу знаности и образовања ( зборник радова) Школске новине, Загреб, 1986. Превишић, В. (2007). Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура, Загреб: Школска књига. Doctoral studies in Europe: Excellence in Researcher Training, League of European Research Universities, 2010. Terhart, E. ( 2005). Standardi za obrazovanje nastavnika. Pedagogijska istraživanja, 2 (1), 69-84. Pranger, R. (2005). Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, 2 (1), 35-48. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V.(2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2., Pranjić, M. (2011). Nastavna metodike – teorijske osnove, Kroatologija 2, 123-140. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake : rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. Вилотијевић М.( 1999). Дидактика 2. Београд: Научна књига и Учитељски факултет.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
<b>Методе извођења наставе:</b> -метода усменог излагања; метода разговора; семинарски рад, менторски рад, пројект метода; самостални истраживачки рад студената.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b><i>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</i></b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Савремени токови методике разредне наставе математике	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курсе)	
<b>Број ECTS:15</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Да студенти: - систематизују основе аритметике, утврде логичке поступке закључивања и развијање способности за правилно и креативно решавање математичких проблема, - упознају основне алгебарске структуре и законе, - упознају практичне технике везане за рад са бројевима и полиномима, - прошире и продубе знања изаритметике у циљу осавремењавања квалитета наставе математике у разредној настави - усвоје и разумеју аксиоматски приступ Еуклидској геометрији, - овладају различитим теоријско-методичким приступима у почетној настави геометрије.	
<b>Исходи предмета:</b> Студенти су способни да: - разумеју процедуру изградње природних бројева и њихово проширење до целих и рационалних бројева, - са методичког аспекта усвоје процедуре у којима се дедуктивни и индуктивни приступи формирању алгебарских појмова и доказивању, користе у складу са узрастом и интелектуалним могућностима ученика у разредној настави, - разумеју геометрију засновану на Еуклидовим аксиомама, - користе дедуктивни и индуктивни метод при методичкој трансформацији геометријских садржаја у почетној настави математике.	
<b>Садржај предмета:</b> - елементи опште алгебре: појам алгебарске структуре, алгебарски језик, терми, идентитети. - бројеви: поступна изградња природних, целих рационалних реалних и комплексних бројева. - прстен полинома: Нуле полинома, разлагање полинома на несводљиве факторе. - Еуклидов систем елементарне геометрије, - Геометријски објекти у равни и простору. - Мерења у геометрији	
<b>Литература:</b> 1. Bilstein R. , Libeskind S. , Lot J. (1984), Mathematics for elementary school teachers, University of Montana, Missoula, Montana 2. Kečkić Jovan i drugi: Matematika, Beograd 1983 3. J. П. Понарин: Елементарна геометрија, Том 1, МЦХМО, Москва, 2004, 4. Lang, S. (1984) Algebra, Yale University, New Haven 5. Kalajdžić G. (2000) Algebra, Matematički fakultet, Beograd 6. Мијаиловић Ж. (1993) Алгебра, Милгор-серија универзитетски уџбеници, Београд, Москва 7. Перић В. (1987) Алгебра 1, завод за уџбенике и наставна средства, Сарајево	
Предавања:4,34	СИР: 5,67
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, семинарски рад, самосталан рад на задатим задацима	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b><i>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</i></b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Савремени токови методике разредне наставе алгебре	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курс)	
<b>Број ECTS:</b> 15	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за разумијевање савремених методичких законитости, принципа и теорија учења и наставе и њихових импликација на организацију и унапређивање наставе алгебре и аритметике у разредној настави и критичку анализу постојећих методичких рјешења. Развијање способности студената за самосталан, критички и креативан научно-истраживачки рад у почетној настави алгебре.	
<b>Исходи предмета:</b> Студент је теоријски и практично оспособљен за самостално рјешавање теоријских и практичних проблема, примјену савремене информационе технологије и научних сазнања у свакодневном раду као и критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из методике алгебре у разредној настави.	
<b>Садржај предмета:</b> Циљеви и курикулум математике (алгебре) у разредној настави и њихова усклађеност са могућностима ученика. Историјски развој методичких приступа у обради алгебарских и аритметичких садржаја у почетној настави математике. Утицај савремене теорије учења и наставе на методичку трансформацију алгебарских садржаја у разредној настави. Утицај информационо-комуникационе технологије на методичка рјешења у почетној настави алгебре и аритметике. Типови учења алгебарских садржаја у разредној настави и њихови услови. Модели учења алгебарских и аритметичких садржаја. Примјена и експериментална провјера ефикасности дидактичких система (проблемска, програмирана, индивидуализована, диференцирана, тимска, менторска настава итд), средстава, облика и метода рада у разредној настави на алгебарским садржајима. Анализа научно-истраживачких радова (индивидуално) из области методике наставе алгебре у разредној настави.	
<b>Литература:</b> 1. Гусев, В. А. (2003), <i>Психолого-педагогическе основи учења математике</i> , Вербум-М, Москва. 2. Зељић, М. (2007), <i>Начини изражавања процедура и правила аритметике</i> , Учитељски факултет, Београд. 3. Zech, F. (1998), <i>Grundkurs Mathematik Didaktik-Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik</i> , Weinheim und Dase. 4. Истомина, Н. Б. (1998), <i>Методика учења математике в началних класах</i> , Линка-Пресс, Москва. 5. Carpenter, T. P., Levi, L. (2000), <i>Developing conceptions of algebraic reasoning in the primary grades</i> (Research report No 00-2), NCISLAMS, University of Wisconsin-Madison. 6. Couco, A. A., Curcio, R. R. (EDS.) (2001), <i>The roles of Representations in School Mathematics</i> , 2001 Yearbook, NCTM: Reston, VA. 7. Freudental, H. (1973), <i>Mathematics as an Education Task</i> , D. Reidel Publishing Company, Dordrecht-Holland. 8. Kieran, C. (2001), <i>Looking at the Role of Tehnology in Facilitating the Transition from Arithmetic to Algebraic Thinking through the Lens of a Model of Algebraic Activity</i> , Proceedings of the 12 <sup>th</sup> ICMI Study Conference, Melbourne. 9. Nisbett, S. (2003), Children's representation an organisation of data, <i>Mathematics Education Research Journal</i> , vol. 15(1), str. 42-58.	
Предавања: 4,33	СИР: 5,67
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, самосталан рад на задатим задацима	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b><i>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</i></b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Савремени токови методике разредне наставе геометрије	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курс)	
<b>Број ECTS:15</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за критичку анализу постојећих методичких решења, разумевање савремених методичких законитости, принципа и теорија учења и наставе и њихових импликација на организацији и унапређење наставе геометрије у разредној настави. Развијање способности студената за самосталан, критички и креативан научно-истраживачки рад у почетној настави геометрије.	
<b>Исходи предмета:</b> Студент је теоријски и практично оспособљен за самостално решавање теоријских и практичних проблема, примену савремене информационе технологије и научних знања у свакодневном раду као и критички, креативан, иновативан и самосталан научно-истраживачки рад из методике геометрије у разредној настави.	
<b>Садржај предмета:</b> Историјски развој методичких приступа у обради геометријских садржаја у почетној настави математике. Циљеви и курикулум математике (геометрије) у разредној настави и њихова усклађеност са могућностима ученика. Утицај савремених теорија учења и наставе на методичку трансформацију геометријских садржаја у разредној настави. Утицај информационо-комуникационе технологије на методичка решења у почетној настави геометрије. Типови учења геометријских садржаја у разредној настави и њихови услови. Модели учења геометријских садржаја. Примена и експериментална провера ефикасности дидактичких система (проблемска, програмирана, индивидуализована, диференцирана, тимска, менторска настава итд.) средства, облика и метода рада у разредној настави на геометријским садржајима. Анализа научно-истраживачких радова (индивидуално) из области методике наставе геометрије у разредној настави.	
<b>Литература:</b> 1. Couso, A. A., Curcio, R. R. (EDS.) (2001), <i>The roles of Representations in School Mathematics</i> , 2001 Yearbook, NCTM: Reston, VA. 2. Grouws, D. A. (Ed.) (1992), <i>Handbook on research in mathematics teaching and learning</i> . A project of the National council of teachers of mathematics. New York, NY: Mackmillan publishing company. 3. Ђокић, О (2007), Појам линије у почетној настави геометрије, Учитељски факултет, Београд. 4. Jones, K. (2006) Topic group on teaching and learning geometry: the future has old roots, 9th International congress on mathematics education, Tokyo, Japan. 5. Милинковић, Ј. и Мићић, В. (2009) Улога дидактичких средстава у основношколској геометрији, Методички аспекти наставе математике, Зборник радова са међународног научног скупа, јун 2008, Педагошки факултет, Јагодина. 6. Марјановић, М. (2007), Didactical analysis of primary geometric concepts, <i>The teaching of mathematics</i> , vol. X, 1, Društvo matematičara Srbije, Beograd. Pp 11-36. 7. Zech, F. (1998), <i>Grundkurs Mathematik Didaktik-Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik</i> , Weinheim und Dase. 8. Freudental, H. (1973), <i>Mathematics as an Education Task</i> , D. Reidel Publishing Company, Dordrecht-Holland. 9. NCTM (1999) Geometry and geometry thinking, focus issue teaching children mathematics, vol. 5, no 6, reston, Virginia 10. Van Hiele, P. M. (1986), <i>Structure and Insight</i> , Academic press, Orlando	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, самосталан рад на задатим задацима.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Савремени токови методике наставе природе и друштва	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курс)	
<b>Број ECTS:</b> 15	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената у разумијевању, интерпретацији и примени научних достигнућа у области методике природе и друштва и критичке анализе и вредновања литературе и истраживања, као оспособљавање за сложеније истраживање у овој науци (предмету) ради њеног унапређивања; оспособљавање за рефлексiju сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама;	
<b>Исходи предмета:</b> Оспособљеност кандидата за разумевање, интерпретацију савремених токова методичке теорије и праксе наставе П и Д и стваралачку примену научних сазнања; оспособљеност да самостално истражују, анализирају и унапређују методiku природе и друштва као научну дисциплину (методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање образовних стратегија (организационих, дидактичко-методичких и др.) и иновативних модела и приступа); рефлексija сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама;	
<b>Садржај предмета:</b> 1. недеља: Методика наставе природе и друштва као научна и студијска дисциплина. 2. недеља: Таксономија циљева у настави природе и друштва. 3. недеља: Сцијентизација и педагогизација садржаја наставе природе и друштва. 4. недеља: Курикулум и курикуларне промене у методици наставе природе и друштва. 5. недеља: Системско утемељење наставе природе и друштва. 6. недеља: Савремени (иновативни) системи и модели наставе као теоријска окосница за дефинисање апликацијских могућности у настави природе и друштва у нижим разредима основне школе. 7. недеља: Могућности саморегулисаног учења и стратегије постављања циљева у реализацији наставе природе и друштва. 8. недеља: Стратегије развијања метакогнитивних вештина ученика у настави природе и друштва. 9. недеља: Наставне стратегије усмерене на ученика у настави природе и друштва у функцији развијања продуктивно-креативне даровитости ученика (процесно учење, искуствено учење, истраживачки приступ, пројектни рад 10. недеља: Диференциран приступ настави природе и друштва ( с посебним освртом на стилове учења и рад са ученицима са посебним потребама – флексибилно усвајање наставних садржаја). 11. недеља: Тематско планирање реализације садржаја природе и друштва у класичним и комбинованим одељењима 12. недеља: Школска екологија (амбијентална настава) као обележје савремене наставе природе и друштва. 13. недеља: Методичко-медијске и информатичке иновације у настави природе и друштва (мултимедијалне интерактивне учионице, Електронска табла, WEB-портали и др.). 14. недеља: Анализа дидактичко-теоријских приступа приручника за учитеље у настави природе и друштва. 15. недеља: Савремено схватање евалуације наставе природе и друштва. Практична настава: Студијски истраживачки рад Индивидуални рад са сваком студентом: семинарски и пројектни радови, проналажење изходшта теме докторске тезе у савременим теоријским дебатама и савременим педагошким истраживачким програмима, сагледавајући могућности и границе педагошког контекста у којем се остварује методика наставе П и Д.	
<b>Литература:</b> Банђур, В. (2001). Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Београд: Учитељски факултет. Bezić, K. (1996): Metodika nastave prirode i društva. Rijeka: Cofar. Вилотијевић, Н. (2006). Интегративна настава природе и друштва. Београд: Школска књига. Вилотијевић, Н. (2007). Интерактивна настава. Београд: Школска књига. Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2007). Иновације у настави. Београд: Школска књига. Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2008). Курикулум и курикуларне промене. Београд: Школска књига. De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga. Desforges, Ch. (ured.). (2001). Uspješno učenje i podučavanje. Zagreb: Educa. Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. Jensen, E. (2003). Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu. Zagreb: Educa. Johnson, D., Johnson, R., Stanne, B. M. (2000). Metode suradničkog učenja, meta-analiza. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. Klippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. Кнежевић Љ. (1995). Теоријске основе методике наставе природе и друштва. Учитељски факултет. Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Лазаревић, Ж. и Банђур, В. (2001). Методика наставе природе и друштва. Јагодина и Београд: Учитељски факултет. Marcy, P.D. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson. Meyer, H. (2002). Didaktika – razredne kvake. Zagreb: Educa. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007). Projektно učenje. Osijek.: Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.	
Предавања 3,33:	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Предавања са активном учешћем студената (усмено излагање, презентације, дискусија, питања, решавање проблема...). Семинарска настава. Пројектна настава, Менторска настава.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). усмени испит: 50; пројектни (семинарски) рад: 50	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Савремена научна схватања природе	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курс)	
<b>Број ECTS:</b> 15	
<b>Циљ предмета:</b> Разумјевање актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама и системима на различитим нивоима организације у природи; Разумјевање физичке основе настајања, трансформација и преноса различитих облика енергије у природи. Студенти треба да разумеју циклус живота на планети Земљи; Разумеју научни метод, како научници дизајнирају експерименте кроз које долазе до сазнања о природи; Разумеју како савремена научна истраживања доприносе разумјевању природе и развоју технологије и како наука и технологија доприносе развоју друштва; Разумеју проблеме настале под утицајем активности човјека на природу, начине рјешавања и превенције.	
<b>Исходи предмета:</b> Докторанти ће стећи продубљенија биолошка, хемијска и физичка знања и вјештине потребне за правилно–савремено разумјевање природе и свијета који нас окружује и формирање научне основе за концепцију савремене наставе природе и друштва.	
<b>Садржај предмета:</b> Жива и нежива природа - разноврсност, јединство и условљеност. Савремени човјек и природа. Однос човека према другим живим бићима и неживој природи. Савремено схватање природе и религија; Актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама, системима, на различитим нивоима организације у природи; Функционисање физичких, хемијских и биолошких експерименталних система којима се врше мјерења различитих параметара и стичу сазнања о природи; Енергетски проблеми на Земљи; Последице вишка или мањка неких облика енергије на природу; Савремена наука, природа и нове(био) технологије за 21. вијек.Превенција и могућности ефикаснијег решавања проблема насталих под негативним утицајем савременог човјека на природу.	
<b>Литература:</b> 1.Група аутора(2009): Молекули у тајнама живота и свету око нас, In: Чековић, Ж., Крстић, М., Ђерић, Б. (eds), Завод за уџбенике, Београд, 2.Cunningham, W. P., Cunningham, M.A. (2006): Principles of Environmental Science.Third Edition. McGrawHill Higher Education. New York, NY, 3.Групааутора(2004): Нове слике из хемије, In: Раос, Н. (ed), Школск књига, Загреб, 4.Ридли, М. (2001): Геном, Плато, Београд, 5. Naudin, С. (ed) (1999): Енциклопедија за младе Larousse – Авантура живота, Змај, Нови Сад, 6.Okslejd, K., Stoklej, K. (1990): Свет науке– Живот под микроскопом, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 7.Campbell, В. (1982): Human Ecology - The story of our place in nature from prehistory to the present.- НЕМ, London. 8.Grebner, K.E. (1975): Природа, Младинска књига, Љубљана.	
Предавања:3,33	СИР: 6,66
Методe извођења наставе: Монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, самостално- истраживачки рад студента.	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	



Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> Савремена научна схватања друштвених процеса			
<b>Наставник:</b>			
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курс)			
<b>Број ECTS:</b> 15			
<b>Циљ предмета:</b> Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције васпитно-образовног рада у складу са савременим теоријско-методолошким аспектима динамике друштвених процеса, посматраним у контексту транзиције, регионализације и глобализације (савремених друштвених процеса); промишљање стратегије националног васпитања и образовања у вријеме глобализације, сагледавање улоге друштвених процеса и одговорности васпитно-образовног система на путу ка одрживом развоју.			
<b>Исходи предмета:</b> Оспособљеност студената да усвајају савремена схватања друштвених процеса, самостално истражују, анализирају и унапређују савремени систем разредне наставе; оспособљеност студената за разумијевање нових парадигми друштвеног развоја и критичко просуђивање друштвеног наслеђа и проналаска најповољнијих стратегија друштвеног развоја у контексту одрживог развоја; оспособљеност и методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање курикулума у разредној настави; оспособљеност за критичко промишљање и перманентно трагање за одговорима које васпитање и образовање у разредној настави може понудити у контексту остваривања концепције савременог друштвеног развоја.			
<b>Садржај предмета:</b> -Уводно предавање о развоју друштва (становништва) и савремено друштво; -Однос савременог друштва и наставе о друштву; -Теоријско-концептуални приступ проучавања породице, савремени (демографски) поглед на породицу; -Демографска транзиција (преображај) у развијеним и земљама у развоју; -Породица, партнерство и брак; -Глобализација и импликација на дјецу, различитост дјетињства; -Регионализација и транзиција (педагошке импликације на наставу о друштву); -Проблем модернизације у БиХ, демографска транзиција, савремена породица, промјена у васпитању и образовању; -Демографски ресурси и организација основног образовања у БиХ и РС; -Демографске пројекције развоја основношколске популације у БиХ и РС; -Концепт учења о друштву у БиХ и РС и институције и професионална одговорност; -Појам прошлости, садашњости и будућности и концепт учења о друштву; -Глобализација, савремено друштво у БиХ и РС и одрживи развој; -Савремено схватање евалуације наставе о друштву и савремених друштвених кретања.			
<b>Литература:</b> *Кораћ, В (1990). Историја друштвених теорија, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. *Николић, В. (2006). образовање за одрживи развој на универзитету, Зборник, Филозофски факултет, Нови Сад *Хантингтон, С. (2000). Сукоб цивилизација, ЦИД, Подгорица *Carter, М., Curtis, D. (1994). <i>Training teachers</i> , Redleaf Press a ddivision of Resources for Child Caring *Пашалић, С. И др. (2006). Демографски развој и популациона политика РС, Влада РС, Бања Лука *Пашалић, С. (2007). Демографски развој школске популације и оптимализација мреже школа у РС, Влада РС, Б. Лука *Пашалић, С. (2012). Пројекције развоја младе (школске) популације у РС, ГАДС, Београд *Пашалић, С. (2012). Демографски губици у БиХ 1991-2011., Влада РС, Бања Лука *Пашалић, С. И др. (2015). Демографски ресурси и организација основног образовања у РС, ГАДС 49., Ниш *Wertheimer-Baletić, A. (1999). <i>Satnovništvo i razvoj</i> , Mate, Zagreb			
Предавања:	3,33	СИР:	6,66
Методе извођења наставе: -метода проблемског излагања на тексту; дијалогска и монолошка метода; менторски рад са студентима; самостални истраживачки рад студената.			
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројектата, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова			

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Савремени токови методике разредне наставе физичког васпитања	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курсе)	
<b>Број ECTS:15</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање и овладавање основама кинезиолошке методике као скупа научно-теоријских поступака у наставном процесу и практична реализација програмских садржаја физичког васпитања кроз школски рад.	
<b>Исходи предмета:</b> Систематизација знања о проучавању општих законитости људског кретања, општих законитости управљања процесом вежбања као и проучавање последица које ти процеси имају на људски организам те проучавање свих других, у том смислу релевантних, облика људског деловања и постојања.	
<b>Садржај предмета:</b>  Методе рада у физичком васпитању Структура активности физичког васпитања Оптерећење на активностима физичког васпитања Анатомско физиолошке основе физичког вежбања Специфичности и садржај активности физичког васпитања Биомеханичке законитости кретања тела при кинезиолошком вежбању Кинезиолошка и антрополошка анализа садржаја физичког васпитања с обзиром на узраст, пол и степен образовања деце Утицај кинезиолошког вежбања на правилан раст и развој дечијег организма. Антрополошка обележја деце	
<b>Литература:</b>  Pelemiš, V., Pelemiš, M., Mitrović, N. i Ujsasi Darijan. (2013). Povezanost morfoloških karakteristika sa brzinom trčanja kod atletičara. <i>Sportske nauke i Zdravlje</i> 3(2), 81-90. ISSN 2232-8211, UDC: 796.422.16:796.012.1. Пелемиш, В., Пелемиш, М., Митровић, Н. и Јасаси, Д. (2013). Квантитативне анализе разлика моторичког простора деце урбане и руралне средине. <i>Нова школа</i> 11, 114-126. ISSN 1840-0922, UDK 371.3.:796.323 796.012-057.874. Martinović, D., Pelemiš, M., Pelemiš, V., & Mitrović, N. (2013). Relation of antropometric characreristics with VO2 max and heart rate under load in football players of junior age. <i>Journal Plus Educatia</i> 9(1), 153-160. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151. Pelemiš, M., Mitrović, N., Pelemiš, V. i Rankić, J. (2013). Razlike motorčkog prostora dece urbane i ruralne sredine parcijalizacijom morfoloških karakteristika. <i>Sport Mont</i> 11(37,38,39), 370-376. ISSN 1451-7485, UDK: 796.012.1-053.6(047.31). Пелемиш, М., Митровић, Н., Пелемиш, В., Јасаси, Д. и Лалић, Д. (2013). Ефекти програмираног кинезиолошког вежбања на развој координације и агилности ученика летих разреда основне школе. <i>Нова школа</i> , 8(2), 3-17. UDK: 796.012.1:159.9.072-053.5, DOI 10.7251/NSK1312001P Пелемиш, М., Пелемиш, В., Митровић, Н., Јасаси, Д. и Лалић, Д. (2014). Утицај трансформационог процеса у настави физичког васпитања на функционалне способности ученика. <i>Нова школа</i> , 9(1), 7-14. УДК 371.3.:796.015.1/8, DOI 10.7251/NSK1413001P Martinović, D., Pelemiš, V., Branković, D. i Mitrović, N. (2013). Vrednovanje mehanizma za energetsku regulaciju kretanja primenom kineziološke statistike. <i>Obrazovna tehnologija</i> 3, 301-308. ISSN 1450-9407, UDC: 37.012. Pelemiš, V., Pelemiš, M., Mitrović, N., Lalić, D. i Prica, O. (2012). Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine. Zdeslav Milinković, Nenad Dikić (Ur.), <i>Peti kongres medicine sporta i sportskih nauka sa međunarodnim učešćem „ Medicína sporta: novi pristupi, nova saznanja“</i> , (str.123-139). Beograd: Udruženje za medicinu sporta Srbije. Гајић, М. (1985). <i>Основи моторике човека</i> . Нови Сад: Факултет физичке културе. Hoffman, S. J. (2005). <i>Introduction to kinesiology</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc. Бала, Г., Стојановић, М. и Стојановић, М. (2007). <i>Мерење и дефинисање моторичких способности деце</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	
Предавања:	СИР:
Методе извођења наставе: - Предавања, - Семинари и радионице, - Самостални задаци	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Кинезиолошка антропологија у разредној настави	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курсе)	
<b>Број ECTS:15</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Познавање општих карактеристика биопсихосоцијалног развоја деце млађег - школског узраста, утицајем физичких вежби и физичког вежбања на организам, методичким законитостима, те њиховим теоријским и практичним аспектима, реализацијом тока васпитно-образовног процеса.	
<b>Исходи предмета:</b> -стећиће знања о развоју, узроцима и изворима варијабилности квантитативних, континуираних биолошких својстава -стећи ће знања о процесу раста и сазревања неопходна за рад у процесу едукације и спорта, -стечена знања и вештине применити у процењивању кинантропометријских поступака и метода које су нужне у избору, праћењу и правилној интерпретацији појединих биолошких карактеристика деце и омладине током раста и развоја у кинезиолошкој едукацији, у процесима селекције за поједине спортове	
<b>Садржај предмета:</b>  Увод у Кинезиолошку Антропологију Процењивање антропометријских морфолошких мера Састав тела – промене током раста и сазревања Састав тела и спорт Методе утврђивања састава тела Раст, сазревање и развој Полни диморфизам Утврђивање соматотипа Утврђивање соматотипа – користећи софтер Коефицијент генетске детерминисаности	
<b>Литература:</b>  Pelemiš, M. (2004). <i>Metodika nastave fizičkog vaspitanja</i> . Bijeljina: Pedagoški fakultet. Mišigoj-Duraković, M. (2008). <i>Kinanthropologija</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet. Malina, R., Bouchard, C. Bar-Or, O. (2004). <i>Physical Activity, Growth, Maturation and Physical Activity</i> . 2nd Edition Human Kinetics, Champaign, Illinois. Wilmore, I.K., & Costill, D.L. (2003). <i>Physiology of Sport and Exercise</i> . Human Kinetics Books, Champaign, Illinois. (Odabrana poglavlja) Pelemiš, V., Pelemiš, M., <b>Mitrović, N.</b> , Lalić, D. i Prica, O. (2012). Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine. Zdeslav Milinković, Nenad Dikić (Ur.), <i>Peti kongres medicine sporta i sportskih nauka sa međunarodnim učešćem „ Medicina sporta: novi pristupi, nova saznanja“</i> , (str.123-139). Beograd: Udruženje za medicinu sporta Srbije. <b>Mitrović, N.</b> , Pelemiš, M., Pelemiš, V., Mitrović, S. (2014). Analiza uhranjenosti kod dečaka i devojčica mlađeg školskog uzrasta. <i>Bijeljinski metodički časopis</i> , 1(1), 41-48. ISSN 2303-5366	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: - Предавања, - Семинари и радионице, - Самостални задаци	
Оцена знања (максимално 100 бодова). Начини провере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Програмирање трансформационих процеса у разредној настави	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курсе)	
<b>Број ECTS:15</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Проширити и систематизовати сазнања о проучавању општих законитости људског кретања, општих законитости управљања процесом вежбања као и проучавање последица које ти процеси имају на људски организам те проучавање свих других, у том смислу релевантних, облика људског деловања и постојања.	
<b>Исходи предмета:</b> Познавање основних резултата истраживања о утицају физичке активности на психосоматски статус деце кроз дефинисање релевантних параметара општег модела кинезиолошког трансформационог процеса те с могућим променама антрополошких обилежја, моторичких знања и здравља, као и са васпитним и другим ефектима кинезиолошких трансформација.	
<b>Садржај предмета:</b> 1. Трансформациони процес – 1. део – карактеристична стања 2. Трансформациони процес – 2. део карактеристични поступци 3. Трансформациони процес–3. део – општи формални модел и дефиниције компонената модела кинезиолошког трансформационог процеса 4. Предмет истраживања: моторички садржаји и активности – моторичко понашање, моторичка контрола, моторичка знања, моторичко учење 5. Критерији разврставања и таксономизација кинезиолошких (спортских) активности и садржаја 6. Предмет истраживања: спољашњи услови, објекти, опрема и помагала 7. Принципи, сврха и методе кинезиолошких истраживања: теоријски и/или емпиријски (експериментални) приступ истраживањима, основна структура и фазе истраживања 8. Принципи, сврха и методе кинезиолошких истраживања: основне методе истраживања, публикавање и видови присутности и доступности резултата научног и стручног рада 9. Проблем мерљивости и кинезиолошке појаве: индивидуалне разлике и мерљивост манифестних обележја моторичког понашања 10. Проблем мерљивости и кинезиолошке појаве: концепт и субсегменти психосоматског статуса и методологија за његово одређивање 11. Системски приступ кинезиолошким појавама. Управљивост кинезиолошким трансформационим процесом. 12. Чиниоци и фазе управљаног процеса вежбања. Фазе припреме, планирања и програмирања, спровођења, контроле и вредновање ефеката кинезиолошких трансформација. 13. Савремено цивилизацијско опредељење (декларације) у односу на активни кинезиолошки ангажман (физичка активност и спорт). Интернационални и национални облици и модалитети организовања повезани са спровођењем активног кинезиолошког ангажмана.	
<b>Литература:</b> Вомпра, Т. (2006). <i>Periodizacija – teorija i metodologija treninga</i> . Beograd: Data status. Pelemiš, M. (2004). <i>Metodika nastave fizičkog vaspitanja</i> . Bijeljina: Pedagoški fakultet. Brooks, A. G. (1981). <i>Perspectives on the academic discipline of physical education</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc. Charles, J. (1994). <i>Contemporary Kinesiology</i> . Englewood, Co.: Morton Publishing Company. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M. (1993). <i>Ciljevi procesa vežbanja: Kineziološki priručnik za učitelje</i> . Zagreb: HPKZ. Пелемиш, М., Пелемиш, В., Митровић, Н., Ујсаси, Д. и Лалић, Д. (2014). Утицај трансформационог процеса у настави физичког васпитања на функционалне способности ученика. <i>Нова школа</i> , 9(1), 7-14. УДК 371.3.:796.015.1/8, DOI 10.7251/NSK1413001P Пелемиш, М. и Пелемиш, В. (2014). Ефекти промене у снази код дечака млађег школског узраста након примене кинезиолошког третмана. У <i>Зборнику радова са научног скупа "Наука и глобализација", Зборник радова</i> , 8. (стр. 1367-1373). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. ISBN: 978-99938-47-57-1, DOI 10.7251/NSFF14011367P. Пелемиш, М., Митровић, Н., Пелемиш, В., Лалић, Д. и Ујсаси, Д. (2013). Ефекти програмираног кинезиолошког вежбања на развој координације и агилности ученика петих разреда основне школе. <i>Нова школа</i> , 8(2), 3-17.UDK: 796.012.1:159.9.072-053.5, DOI 10.7251/NSK1312001P Martinović, D., Pelemiš, V., Mitrović, N., Živanović, V. (2013). Значај кинезиолошког третмана у развоју снаге I brzine ученика средње школе. <i>Образовна tehnologija</i> 3, 281-292. ISSN 1450-9407, UDC: 37.012.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: - Предавања, - Семинари и радионице, - Самостални задаци	
Оцена знања (максимално 100 бодова). Начини провере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројеката, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b><i>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</i></b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици разредне наставе математике	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курсе)	
<b>Број ECTS:30</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студента за: - развој, унапређење и примену научних достигнућа у области методике почетне наставе математике; - самосталну теоријску анализу и критичку оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и анализу резултата истраживања у овој области; - Сложена методолошка истраживања у области наставе математике у млађим разредима основне школе и интерпретацију добијених резултата.	
<b>Исходи предмета:</b> Примена научних достигнућа у области наставе математике у млађим разредима основне школе. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживања у области почетне наставе математике. Оспособљеност за методичка истраживања у почетној настави математике и научну интерпретацију добијених резултата.	
<b>Садржај предмета:</b> Избор проблема проучавања у области наставе математике у разредној настави и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.	
<b>Литература:</b> 1. Банђур, В. И Поткоњак, Н. : Методологија педагогије, СПДЈ, Београд , 1999. 2. Кундачина, М. и Банђур, В. : Академско писање, Учитељски факултет, Ужице, 2007. 3. Морис, К. и Нагел, Е. : Увод у логику и научни метод, Јасен, 2004, 4. Мужих, В. : Методологија педагошког истраживања, Свјетлост, Сарајево, 1986. 5. Шушњић, Ђ. : Методологија, Чикоја, Београд, 1990. У сагласности са изабраним проблемом проучавања и општим списком литературе, која је утврђена за целину докторских студија, врши се избор и друге литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе математике у млађим разредима основне школе.	
Предавања: 3,34	СИР: 16,66
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројекта, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b><i>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</i></b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици наставе природе и друштва	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни	
<b>Број ECTS:</b> 30	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за (1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике наставе природе и друштва, (2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, (3) сложена методолошка истраживања у области наставе природе и друштва и интерпретацију добијених резултата.	
<b>Исходи предмета:</b> Примена научних достигнућа у области наставе природе и друштва. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике наставе природе и друштва на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у настави природе и друштва и интерпретацију добијених резултата.	
<b>Садржај предмета:</b> Избор проблема проучавања у области наставе природе и друштва и формулисање теме докторске дисертације. Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.	
<b>Литература:</b> У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе природе и друштва.	
Предавања: 3,33	СИР: 6,66
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе природе и друштва – 100 поена	

Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина <b><i>ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – 180 ECTS</i></b>	
<b>Врста и ниво студија:</b> докторске академске студије	
<b>Назив предмета:</b> Израда и евалуација пројекта докторске дисертације у методици разредне наставе физичког васпитања	
<b>Наставник:</b>	
<b>Статус предмета:</b> изборни (стручни изборни курс)	
<b>Број ECTS:15</b>	
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за (1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике наставе физичког васпитања, (2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, (3) сложена методолошка истраживања у области наставе физичког васпитања и интерпретацију добијених резултата.	
<b>Исходи предмета:</b> Примена научних достигнућа у области наставе физичког васпитања. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике наставе физичког васпитања на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у настави физичког васпитања и интерпретацију добијених резултата.	
<b>Садржај предмета:</b> Избор проблема проучавања у области кинезиологије Формулисање теме докторске дисертације Теоријско-методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања. Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања	
<b>Литература:</b> Bala, G. (2007). <i>Dizajniranje istraživanja u kineziologiji</i> . Novi Sad: Fakultet sporta I fizičkog vaspitanja. Bala, G. (2007). <i>Uspješno pisanje u kineziologiji</i> . Novi Sad: Fakultet sporta I fizičkog vaspitanja. Bala, G. Krneta, Ž. (2007). <i>Primena elementarnih statističkih metoda u kineziologiji</i> . Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Bala, G. Krneta, Ž. (2007). <i>Osnove SPSS</i> . Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Бала, Г., Стојановић, М. и Стојановић, М. (2007). <i>Мерење и дефинисање моторичких способности деце</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	
<b>Предавања:</b>	<b>СИР:</b>
Методе извођења наставе: Менторски рад, самостални истраживачки рад студената	
Оцјена знања (максимално 100 бодова). Начини провјере знања могу бити различити: (писмени, усмени, презентација пројекта, семинарски радови) Предиспитне обавезе: 50 бодова Завршни испит: 50 бодова	