

Прилог бр. 1.

НАСТАВНО – НАУЧНОМ / УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БИЈЕЉИНИ И СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање доцента за ужу научну област Социјална психологија

Одлуком Научно – наставног вијећа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, на 14. сједници, одржаној 09.9.2020. године (одлука број: 01-539 од 09.9.2020. године), именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 29.7.2020. године, за избор у академско звање доцента за ужу научну област Социјална психологија.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

1. др Сања Опсеница, ванредни професор, предсједник
Научна област – Психологија
Научно поље – Психологија
Ужа научна/умјетничка област – Општа психологија
Датум избора у звање 1.10.2015.
Универзитет у Источном Сарајеву
факултет/академија – Педагошки факултет

2. проф. др Јелица Петровић, ванредни професор, члан
Научна област – Психологија
Научно поље – Психологија
Ужа научна/умјетничка област – Психологија
Датум избора у звање 05.07.2016.
Универзитет у Новом Саду
факултет/академија – Филозофски факултет

3. проф. др Наташа Костић, ванредни професор, члан
Научна област – Психологија
Научно поље – Психологија
Ужа научна/умјетничка област – Социјална психологија
Датум избора у звање: 15.07.2019. године
Универзитет у Источном Сарајеву
факултет/академија – Филозофски факултет

На претходно наведени конкурс пријавио се један (1) кандидат:

I. Слађана (Божо) Миљеновић

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописани члан 77., Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., и 38. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Педагошког факултета у Бијељини и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Одлука о расписивању конкурса (број: 2763/20), Сенат Универзитета у Источном Сарајеву (од 27.07.2020. године)
Дневни лист, датум објаве конкурса
„Глас Српске“ 29. 7.2020. године.
Број кандидата који се бира
1
Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Избор у звање доцента, Социјална психологија
Број пријављених кандидата
1

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Слађана (Божо) Миљеновић
Датум и мјесто рођења
21.04.1985., Мостар
Установе у којима је кандидат био запослен
ЈУ Техничка школа <i>Михајло Пупин</i> , Бијељина
Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет, Бијељина
Звања/радна мјеста
Школски психолог јануар 2010.- октобар 2010.(ЈУ Техничка школа <i>Михајло Пупин</i> , Бијељина)
Асистент - 2010- 2016
Виши асистент – 2016-2020
Научна област
Општа психологија

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво психолога РС, Удружење „Породични круг“ Бијељина
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2004-2009.
Назив студијског програма, излазног модула
Психологија
Стечени академски назив
Дипломирани психолог
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2009-2014.
Назив студијског програма, излазног модула
Пословна психологија
Просјечна оцена током студија, стечени академски назив
Магистар психолошких наука
Наслов магистарског/мастер рада
Васпитни стил родитеља и слика о себи адолесцената
Ужа научна/умјетничка област
Социјална психологија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву 4.7.2017.-22.6.2020.
Наслов докторске дисертације
Динамичке карактеристике личности наставника и стил управљања разредом
Ужа научна област
Социјална психологија
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
1. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, асистент, 2010-2016.
2. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, виши асистент, 2016-2020.
3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора
1. Миљеновић, С. (2012). Мјесто и улога психолога у школи. <i>Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства</i> бр. 9/10, стр. 281-292 Школе као васпитно- образовне установе битан су ослонац сваког друштва. прије свега кроз незамјенљиву функцију васпитања и образовања, изградње човјека за будућност друштва. У васпитно-образовном процесу ученик развијаниз хуманих особина (потребу за учењем, социјалним уважавањем и самоостварењем, друштвено пожељне ставове, емоционалну стабилност итд.). Да би овај процес у потпуности или већим дијелом био остварен потребно је схватити и адекватно се поставити према тежиоћама са којима се адолесцентни суочавају на путу ка испуњавању развојних задатака које има намеће овај период(формирање личног идентитет, израђивање емоционалне независности, развијање интелектуалних вјештина, стварање нове слике о себи и др.). Ово је један од аспекта који указује на важност и оправданост постојања психолога у средњим школама. Како бисмо

критички оцјенили улогу и мјесто психолога у школи битноје сагледати планиране(очекиване) обавезе психолога као и реалне могућности да се те обавезе испуне. једна од битних ставки у раду школског психолога јесте перцепција и прихватање психологије као професије, а затим и стваралачке улоге психолога у школи.

2. Спасојевић, П., Опсеница, С., Цвјетковић, М. и Миљеновић, С. (2013). *Образујемо ли васпитаче за будућност? У зборнику радова са II стручно-научне конференције БАПТА "Савремено образовање и компетенције васпитача у предшколским установама"* (стр. 9-18). Бијељина: Балкански савез удружења васпитача БАПТА.

Предшколство и рано учење све више постају изазов реформи, посебно у погледу очекивања квалитетних промјена у развоју током каснијег васпитања и образовања. С тим у вези, образовање васпитача се може узети као један од најзначајнијих проблема, па ипак мало је истраживања о томе шта стварно треба и може да се очекује од васпитача? разложно је овакво питање, поготово у свјетлу до сада доминантног искуства у раду са дјецом предшколске доби. *Образујемо ли васпитаче да боље разумију предшколско дијете да своје поступке прилагоде карактеристикама раног дјетињства или, још увијек, раном учењу приступамо на академски начин, што је била до недавно концепција? Очекује се да ће академски образовани васпитачи данас значајно промјенити праксу предшколства у корист дјече и њиховог успјешнијег развоја. Овај рад је посвећен трагању за оним што је између очекивања оних који су укључени у професију васпитача и оног што су у академском образовању добили. Осим тога, биће говора и о другим значајним питањима који се односе на професију васпитача у будућности.*

3. Миљеновић, С (2014). *Доприноси ли универзитетска настава на актуализацију селфа код студената? Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства XIV, свеска 2, стр. 118-127-*

Савремена настава заснована је на идеји да се образовни процес усресреди на сваког појединца као индивидуу и помогне му да на најбољим могући начин открије и развија сопствене квалитете. Рад је посвећен истраживању актуализације селфа код студената прве и завршне године на Педагошком факултету у Бијељини и полази од претпоставке да се код ових група студената уочавају разлике у актуализованом селфу, утврђивањем разлика хтјели смо уочити колико су студенти кроз високошколско образовање успјели актуализовати селф, односно изградити себе као личност, а самим тим и остварити услове за развијање компетенција које су потребне за позив учитеља и васпитача. Инструменти који се користе у истраживању посебно је конструисан баш за њега, и инспирисан је Масловљевој теоријом о актуализацији селфа

4. Миљеновић, С. и Опсеница, С. (2015). *Значај одговорног родитељства за изградњу слике о себи код адолесцената. Методичка пракса, часопис за наставу и учење бр. 1/2. 2015, ВОЛ 13, стр.5-18*

Представљено истраживање усмјерено је на анализу везе између доминантних васпитних метода родитеља и изградње јединствене личности, односно слике о себи, као крајњег продукта родитељства. У том смислу значај који ово истраживање носи није само психолошке природе и од значаја за психолошку науку, већ нуди и практична рјешења која би била свесходна у сваком дому. Истраживањем је обухваћено 457 адолесцената, васпитни стилови родитеља испитивани су PCRE (Parents-Child Relationship Evaluation) скалом, а слика о себи OSIQ (Offer Self-Image Questionnaire) скалом. Резултати су показали да постоји значајна обезаност између стилова понашања и изградњи слике о себи код адолесцената.

5. Миљеновић, С., Опсеница, С. Спасојевић, П. *Утиче ли универзитетска настава на развој критичког мишљења код студената? Саопштење на скупу Бањалучки новембарски сусрети 2014.*

Савремена универзитетска настава често занемарује развојне могућности студената, вјерујући више у „вјечне научне истине“ и апологетски однос према науци. Умјесто

његовања критичког мишљења према сазнању и изворима сазнања на универзитету студенти ријетко имају могућност да испоље своје ставове о садржају универзитетске обуке, о начину рада и о вриједностима које тиме постижу. Овај рад бави се само неким аспектима дјеловања универзитетске наставе на развој критичког мишљења код студената, њиховим односом према научним истинама и развојној перспективи науке.

6. **Миљеновић, С. и Опсеница, С.** Академска самоефикасност младих као основ развоја личности за европски културолошки оквир. *Саопштење на скупу Наука и евроинтеграције, Пале 22-24. Мај 2015.*

Радови послје последњег избора/реизбора²

7. Опсеница, С. и **Миљеновић, С.** (2016) Психосоцијалне карактеристике и академска самоефикасност младих. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства бр. XI (2), стр. 82-92*

Самоефикасност је средишњи концепт социјално-когнитивне теорије, а дефинише се као процјена појединца о властитим способностима организовања и извршавања одређених акција потребних за остварење жељених исхода, или, другим ријечима, академска самоефикасност се односи на увјерења о сопственом постигнућу у оквиру институционалног учења. Феномен академске самоефикасности је значајан у том смислу што, независно од когнитивних способности, ученици који имају високу академску самоефикасност посматрају проблеме као изазов, посвећени су вишим академским постигнућима, оријентисани су на рјешавање задатака, неуспјехе сагледавају као недостатак знања, а не као недостатак способности. Из тог разлога природно је закључити да нивои академске самоефикасности не само да могу утицати на цијелокупно школско постигнуће ученика, него и на развој личности у цјелини. С обзиром на значај концепта академске самоефикасности у васпитно-образовном процесу, основни предмет истраживања је утврдити корелацију академске самоефикасности ученика и школског успјеха, прије свега, иако на њу недвосмислено дјелују и друге, различите психосоцијалне варијабле. Истраживање је неекспериментално (survey), а резултати указују на повезаност академске самоефикасности и школског успјеха.

8. **Миљеновић, С. и Опсеница, С.** (2017) Свакодневни негативни догађаји и академска самоефикасност код адолесцената. *Норма, часопис за теорију и праксу васпитања и образовања бр. XXII (1), стр. 63-74*

Академска самоефикасност се односи на индивидуална увјерења о сопственом постигнућу при одређеним академским задацима; то није наследна особина него се развија током времена и богаћењем искуства, почев од дјетињства. У литератури се могу наћи подаци према којима дјеловање на академску самоефикасност одвија преко психолошке мреже породице, вршњака и школе. Ми смо у овом истраживању настојали утврдити у каквој су вези свакодневни негативни догађаји и академска самоефикасност у периоду адолесценције с обзиром да је образовање један од главних задатака у овом развојном периоду кога такође карактерише и повећано присуство стреса. Узорак чини 280 ученика осмог и девог разреда основне школе. Користићена је модификација Морган-Јинксове скале за процјену академске самоефикасности (Morgan-Jinks Students Efficacy Scale). За процјену свакодневних негативних догађаја коришћена је модификација скале перципираних догађаја за адолесценте (APES; Adolescent Perceived Events Scale)

9. **Миљеновић, С. и Травар, М.** (2017) Синдром изгарања на послу код наставника основних и средњих школа и његове импликације у наставној пракси. *Зборник радова учитељског факултета у Ужицу Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења, стр. 105-120*

Честе и недовољно јасне реформе, много административних послова који одузимају

² Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

вријеме за рад са ученицима и припрему часа, лоше понашање ученика што подразумејева насиље у школи, непослушност, негативан однос према школи и школским обавезама и многи други фактори представљају повећан ниво оптерећења, незадовољства, стреса, па и синдрома изгарања који се све чешће јавља код наших наставника. Циљ овог рада био је испитати степен изгарања на послу код наставника основних и средњих школа у односу на социјалне и личне карактеристике. Узорак су чинила 263 испитаника. Резултати су показали да, иако оптерећени, наставници нису показали висок степен изгарања на послу. А према неким социјалним и личним карактеристикама показале су се разлике у степену изгарања. Те разлике показале су да постоје одређене импликације овог проблема у наставној пракси. Једна од њих је да активније бављење васпитним радом у школи не доприноси само развоју личности ученика, него и да се наставник боље осјећа док ради свој посао. Друга, да је наставницима који нису завршили наставничке факултете потребна интензивна обука са циљем развоја компетенција потребних за обављање наставничког посла. У обради података коришћена је дескриптивна статистика, као и примјењене непараметријске статистичке технике Спирманов коефицијент, Ман Витнијев У тест и Крускал Волисов тест.

10. Спасојевић, П., Опсеница, С., Травар, М., Миљеновић, С., Мојић, Д. и Ракић, Ц. (2018) Одговорности родитељства, средине, и институција у припреми дјецe за школу *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства* бр. XIII (1), стр. 63-74

Према бројним истраживањима која су публикована између 2012. и 2016. године уочени су упозоравајући знаци кризе школа, али и евидентне кризе породице. То, прије свега, указује да постоје значајна неслагања између школе и породице у извршавању васпитно-образовних функција. Узнемирујући су подаци о неслагању наставника и родитеља о фундаменталним питањима заједничке одговорности за ефекте васпитања и образовања, која би се могла ублажити побољшањем климе разумијевања и повјерења у школи. Поред тога и битно другачијим дјеловањем средине, у ширем смислу те ријечи, и, нарочито, уједињавањем основних субјеката, родитеља, наставника и ученика, око модернизовања и унапређивања односа међу кључним актерима школског рада. Другим ријечима, опредјељење да су дјеца будућност друштва мора се боље разумјети и примјенити у њиховом животном контексту. Током 2017. године педагози и психолози као стручни кадар из удружења грађана „Породични круг“ у сарадњи са Педагошким факултетом из Бијељине, провели су пилот пројекат провјере могућности посебне „Школе родитељства“, којим је јасно уочен проблем недостатка међусобне подршке школе и породице током заједничког дјеловања на квалитетној развој и учење. Родитељи, према Конвенцији УН о правима дјецe, имају право на стручну подршку и оснаживање родитељских вјештина. Исто тако, учитељима је потребно унапређивање компетенција и овладавање вјештинама које ће побољшати односе и створити климу међусобног разумијевања и усмјерености ка заједничком циљу – добробити дјецe. Тако би, умјесто уобичајене „припреме дјецe за школу“ морало много озбиљније да се размисли о новој перспективи школе, а то је „припрема школе и средине за дјецу“. Овај заокрет би укључивао и све капацитете локалне заједнице, посебно тзв. „социјалну средину“ али и све природне и културне ресурсе у широј и непосредној околини школе.

11. Монографија: Спасојевић, П., Опсеница, С., Травар, М., Миљеновић, С., Мојић, Д. и Ракић, Ц. (2017). Школа родитељства за учитеље и родитеље дјецe млађег школског узраста. Бијељина: Педагошки факултет.

Сасвим је јасно да је формирање личности најбитнија функција цијелокупног система васпитања и образовања. Умјесто тога често се срећемо са тезама да школа само „образује, а не васпитава“. Не можемо се сагласити са неприродним раздвајањем јединственог процеса на „васпитање“ и „образовање“ иако постоји све чешћа склоност

школа ка тзв. „едукологији“, што је настало због глорификовања „светости знања“ и програма заснованих искључиво на „садржајима учења“. Школа треба да се бави откривањем истине о одрастању дјетета, укључујући и његово право на грешке током процеса сазнавања. То једино може да се учини смањењем јаза између школе и породице, сталним укључивањем родитеља и јачањем њихових компетенција за улогу родитеља.

12. Miljenović, S., Osenica, S. (2019) Teachers empathy and classroom management style. 14th International Balkan congress for education and science, 2019. Publisher: Ss. Cyril and Methodius University, Faculty of Pedagogy „St. Kliment Ohridski“, Skopje, p.n. 315-321

There are many factors that create the school environment and influence the creation of a favorable climate for a more healthy development and education of students, but the teacher is emphasized as a key factor. The interaction and communication between students and teachers is the foundation of the teaching process. The topic of this research is the examination of the empathy of teachers working in elementary education and determining the dominant classroom management style. The main goal was to examine the extent to which the empathic skills of teachers were developed, and whether there is a connection between the level of empathy and the dominant classroom management style. On a sample of 300 respondents, the EMI questionnaire (Gene, Mitrović, Čolović, 2009) was used to measure four types of empathy (empathy as a social role, empathy with positive emotional states, empathy with negative emotional states, emotional empathy responses), and self-assessment teaching style inventory (Đigić, Stjolković, Janjić, 2011) which includes an interactive, intervening and non-intervening classroom management style. The results of the research confirmed that the degree of empathy development is related to the dominant classroom management style.

13. Травар, М., Миљеновић, С. (2019) Унапређење услова за институционално рано учење- домети и перспективе. Зборник радова са научног скупа Наука и настава данас, Педагошки факултет у Бијељини, I (Рад у штампи)

Унапређење услова за институционално рано учење је једно од најактуелнијих питања у предшколском васпитању и образовању Републике Српске. Васпитачи запослени у предшколским установама као најбољи познаваоци стања у пракси могу да укажу на тренутне домете али и могуће правце промјена који би резултирали побољшањем услова за институционално рано учење. Циљ овог рада био је идентификовати процјене васпитача о најчешћим факторима који указују на могуће правце промјена који би резултирали побољшањем услова за институционално рано учење. За потребе истраживања конструисали смо оригинални инструмент, а затим извршили анкетирање на узорку од 100 васпитача запослених у јавним и приватним вртићима у Републици Српској. Поступком факторске анализе добијених података, уз примјену КМО (Kaiser-Meyer-Olkin) метода, издвојена су три главна фактора која објашњавају 54.56% укупне варијансе.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора

Школски психолог

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете³, менторство⁴) 2016-2020. виши асистент на Педагошком факултету у Бијељини на предметима: Педагошка психологија, Општа психологија, Општа и развојна психологија, Развојна психологија, Психологија, Ментално здравље и дијете, Ментално здравље предшколске дјече

³ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁴ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

Резултати студентске анкете

У табели су приказани просједи оцјена којима су студенти оцијенили кандидата др Слађану Миљеновић на свим предметима на којима је био ангажован у академској 2017/2018, 2018/2019 и 2019/20. години.

	Предмети						
	Развојна психологија	Психологија	Општа и развојна психологија	Општа психологија	Педагошка психологија	Ментално здравље и дијете	Ментално здравље предшколске дјеце
Просјечна оцјена кандидата	5,00	5,00	4,85	4,98	4,62	4,9	4,9

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководио или учесник).

- Стручни консултант на пројекту: „Не заборавимо - од њих је све почело“. Носилац пројекта: Удружење „Породични круг“ Финансијска подршка: Европска унија и UNDP, Бијељина. 2015. и 2016. године.
- Учесник у оквиру пројекта „Унапређење раног дјечијег раста и развоја путем јачања васпитачких и родитељских компетенција“. Носилац пројекта Министарство просвјете и културе Републике Српске уз подршку Уницеф-а. Година 2019.

Остале стручне дјелатности.

- Један од оснивача и предсједник Управног одбора Удружења *Породични круг*
- Едукатор у оквиру пројекта „Транзиције ЦФС у ЕЦЦД јединице“. Носилац пројекта „Save the Children International“. Трајање ангажмана 16.-20. мај 2015.
- Едукатор у оквиру пројекта „Подршка унапређењу приступа и квалитета предшколског одгоја дјеце у БиХ“. Носилац пројекта „Save the Children International“. Трајање ангажмана 11.-21. децембар 2015.
- Едукатор у оквиру пројекта „Подршка унапређењу приступа и квалитета предшколског одгоја дјеце у БиХ“. Носилац пројекта „Save the Children International“. Трајање ангажмана 22.-25. фебруар 2016.
- Координатор на пројекту *Дани породице* у организацији Удружења *Породични круг*, 2016-2019
- Један од организатора манифестације Европска ноћ истраживача у организацији Удружења „Породични круг“, финансијска подршка: European Commission унутар HORIZON 2020 у оквиру Marie Skłodowska Curie

<p>фондације, Бијељина, 2016-2019. године;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Један од организатора јавне трибине на тему „Породица на првом мјесту“, у организацији Удружења „Породични круг“, Градске управе Бијељина и ЈУ дјечијег вртића Чика Јова Змај, Бијељина, 2016. године; - Тренер на обуци „Родитељство је прво незамјењиво васпитање“, у организацији Удружења „Породични круг“, Бијељина, 2017. године. - Едукатор у оквиру пројекта „Јачање социјалног укључивања – једнако и квалитетно образовање за подршку успјешног развоја дјецe сјеверозападнoг Балкана 2016-2018“. Носилац пројекта „Save the Children International“. Трајање ангажмана 21.-24. фебруар 2017. - Члан тима за подршку иницијаторима и независним координаторима у провођењу модела Породичне групне конференције у основним школама у Републици Српској у оквиру пројекта „Увођење Породичне групне конференције у систем дјечије заштите у Републици Српској и кантон Тузла“. Носилац пројекта Ин фондација, финансира Унисеф у БиХ. Година 2019.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА⁵

У складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, интервју са кандидаткињом Комисија је обавила дана 14.9.2020. године, са почетком у 11.30 часова, у просторијама Филозофског факултета Пале. Кандидаткиња је показала јасну определијељеност и спремност за наставак своје научне и стручне каријере. Комисија је констатовала да кандидаткиња посједује све вриједности и квалитете неопходне за даљи наставни и научно-истраживачки рад и напредовање.

7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ⁶

Током 10 година радног искуства на Универзитету у Источном Сарајеву и рада на пословима асистента и вишег асистента кандидаткиња је изводила часове вјежби и на наставним предметима из уже научне области за коју је конкурс расписан. Због тога нема потребе за држањем предавања из наставних предмета из уже научне области приликом избора у звање доцента.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

Првикандидат

⁵ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

⁶ Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

Минимални услови за избор у звање ⁷	испуњава/неиспуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Има научни степен доктора наука у одговарајућој ужој научној области</i>	Испуњава	Звање доктора наука кандидаткиња је стекла на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву 22. 06. 2020. године, након што је одбранила докторску дисертацију под називом „Динамичке карактеристике личности наставника и стил управљања разредом“.
<i>Има објављена три научна рада из области за коју се бира</i>	Испуњава	Кандидаткиња је објавила седам радова из уже научне области Социјална психологија, од посљедњег избора.
<i>Показане наставничке способности</i>	Испуњава	Кандидаткиња је пет година радила као асистент (сарадник у настави) на Педагошком факултету у Бијелини и изводила вјежбе и на предметима из уже научне области, односно уже образовне области у коју се бира. Кандидаткиња је четири година радила као виши асистент (сарадник у настави) на Педагошком факултету у Бијелини и изводила вјежбе и на предметима из уже научне области, односно уже образовне области у коју се бира.
Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...		
<p>Поред остварених минималних услова за избор у звање кандидаткиња је учествовала на стручним и научним скуповима (Ужице, Бијелина, Бања Лука, Пале, Охрид итд.), самостално или у коауторству. Објавила је више стручних и научних радова.</p> <p>Неколико година за редом учествовала је као едукатор на обуци кадрова за рад са дјецом у припреми за полазак у школу. Такође, учествовала је у реализацији научно-истраживачких и развојних пројеката.</p>		

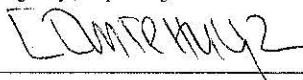
⁷ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)

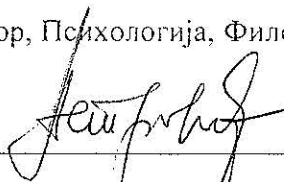
На основу свих изложених података и чињеница из претходне анализе о стручној и научној дјелатности кандидаткиње др Слађане Миљеновић и увидом у конкурсну документацију утврђено је да **испуњава опште и посебне услове** предвиђене Законом о раду, Законом о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву за избор у академско звање доцента на Педагошком факултету Бијељина. Комисија једногласно и са великим задовољством предлаже да се др Слађана Миљеновић изабере у академско звање доцента, за ужу научну област *Социјална психологија*.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

1. др Сања Опсеница, ванредни професор, Општа психологија, Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву, председник



2. др Јелица Петровић, ванредни професор, Психологија, Филозофски факултет Нови Сад, Универзитет у Новом Саду, члан



3. др Наташа Костић, ванредни професор, Социјална психологија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

**IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ****ЧЛАН КОМИСИЈЕ:**

1. _____

Мјесто: Бијељина

Датум: _____ године