Одлуком Научно-наставног вијећа Педагошког факултета, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 01-470 од 11.07.2022. године, именована је Комисија за оцјену научне заснованости и пoдобности теме и кандидата Невене Ступар за израду докторске дисертације под насловом "*„Анализа неуромишићних реакција код деце млађег школског узраста под утицајем програмираних кинезиолошких активности“*( у даљем тексту: Комисија)[[1]](#footnote-1)у сљедећем саставу:

1. Др Небојша Митровић, доцент научно поље: Здравствене науке, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву – предсједник комисије;
2. Др Далибор Стевић, редовни професор, научно поље: Здравствене науке, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву – ментор
3. Др Слободан Павловић, ванредни професор, научно поље: Теорија и методика физичког васпитања, спорта и рекреације, ужа научна област: Методика наставе физичког васпитања 1 и 2, Педагошки факултет Ужице Универзитета у Крагујевцу – члан.

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертацијеи о томе подноси Научно-наставном вијећу Педагошког факултета, Универзитета у Источном Сарајеву следећи

**И З В Ј Е Ш Т А Ј**

**О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ И** ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ И КАНДИДАТА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

|  |
| --- |
| ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ[[2]](#footnote-2):  |
| 1. Назив и сједиште факултета |
| Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву |
| 2. Податак о матичности факултета за научну област из којој припада дисертација  |
| Научна област: Друштвене наукеНаучно поље: Педагошке наукеУжа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Основи неуронаука у образовању и кинезиологији) |
| 3. Податак да је факултет имао организован магистарски студиј из научне област којој припада дисертација |
| Магистарски студиј: Методика наставе физичког васпитања |
| **ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ** |
|  |
| 1.Краткa биографија кандидата |
| Невена Ступар рођена је 28. маја 1985. године у Новом Саду, где је завршила основну и средњу школу. Године 2005. уписала је Педагошки факултет у Сомбору. Дипломирала је 2009. године. Након тога, 2012.године, завршава мастер студије на горе поменутом факултету и стиче звање професор разредне наставе – мастер. Након поменутих студија 2018. године уписује докторске студије на Педагошком факултету у Бијељини - Универзитета у Источном Сарајеву. Од 2010.године заснива стални радни однос у основној школи „Десанка Максимовић“ у Футогу, потом од 2016. године прелази у основну школу „Иван Гундулић“ у Новом Саду. Тренутно живи и ради у Словенији као наставник Српске допунске школе, ангажована од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р Србије. Редовно се укључује и прати актуелности из дидактичко-методичке области, у циљу професионалног усавршавања. Учествовала је на Научним скуповима.Професионална каријера кандидата:* ОШОС „Вук Караџић” Сомбор, Р Србија ( 2007.- 2009.год. )

 рад са ученицима са сметњама у развоју.* ОШ „ Десанка Максимовић“ Нови Сад, Р Србија ( 2010.-2016.год.) професор разредне наставе
* ОШ „Иван Гундулић” Нови Сад , Р Србија ( 2016.- 2018.год.) професор разредне наставе
* Министарство просвете, науке и технолошког развоја Београд ( од 2020.године )

наставник у Српској допунској школи у Словенији |
| 2. Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе |
| На основу детаљне анализе приложеног Образложења теме докторске дисертације, те анализе објављених радова кандидата, Комисија констатује да је Невена Ступар подобан кандидат да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе. |
| 3. Најмање 2 научна рада - библиографске јединице кандидата из области на коју се односи тема докторске дисертације објављене у водећим националним часописима |
|

|  |
| --- |
| * Стевић, Д., Митровић, Н., Стевић, Д., Ступар, Н. (2022). *Утицај различитих програма вежбања на промене у моторичким способностима код деце*, У Зборнику радова XIII Међународна научно-стручна конференција „Унапређење квалитете живота д‌јеце и младих“ 24.-26.јун 2022, (стр.829-836.), Аранђеловац, Србија, Едукацијско-рехабилитацијски факултет Тузла.
* Поповић, Р., Рикић, М., Ступар, Н. ( у штампи ). *Преглед досадашњих истраживања моторичких и функционалних способности код дјеце нижег школског узраста.* Бијељински методички часопис.
* Милановић, М., Ступар, Н., Милановић, Б., Радојевић, Д. ( у штампи ). *Квантативне анализе разлика у морфолошким каратеристикама дјеце млађег школског узраста различитог пола*. Бијељински методички часопис.
 |

**ПОДАЦИ О ДИСЕРТАЦИЈИ** |
| Назив дисертације : Анализа неуромишићних реакција код деце млађег школског узраста под утицајем програмираних кинезиолошких активности.Научна област/ ужа научна област (текст); УДК |
| 4. Предмет и значај истраживања |
| Предмет истраживања су неуромишићне реакције, морфолошке карактеристике и моторичке способности.Теоријска вредност овог истраживања јесте пре свега у богатом приказу егзактних научних и стручних информација о статусу неуромишићне реакције под утицајем посебних програма код деце у петом разреду. Резултати истраживања даће јединствен приказ тренутног стања свим просветним радницима, пре свега професорима разредне наставе, васпитачима, кинезиолозима, здравственим радницима, доносиоцима одлука како на локалном тако и на Републичком нивоу, те свакако могу послужити другим истраживачима и ауторима приликом упоређивања искустава, резултата и закључака са својим истраживањима. На основу добијених сазнања могуће је креирање квалитетне стратегије развоја.Практичан значај огледа се у примени и начину савремених дијагностичких процедура које ће бити део овог истраживања. Дијагностика у спорту и физичком васпитању је фундаментална наука која је покретач квалитетнијих резултата, сви успешни стручњаци у спорту и физичком васпитању користе бар неку врсту дијагностичких алата за тестирање и евалуацију као и за креирање квалитетних процеса вежбања (Митровић, 2022).  Добијени резултати могу послужити просветним радницима у анализираном узрасту приликом рационализације наставе физичког васпитања, постизању боље ефикасности у физичком расту и развоју деце, креирању програма у складу са данашњим потребама деце. |
| 5. Циљ и задаци у дисертацији |
| Циљ докторске дисертације да се научно анализирају неуромишићне реакције код деце млађег школског узраста под утицајем програмираних кинезиолошких активности. |
| 6. Хипотезе[[3]](#footnote-3) докторске дисертације |
|  Х1 - Очекује се постојање статистички значајног утицаја програмираних кинезиолошких активности на брзину мишићне реакције код деце млађег школског узраста. |
| * 1. 7. Актуелност и подобност теме докторске дисертације
 |
|   Тема *„Анализа неуромишићних реакција код деце млађег школског узраста под утицајем програмираних кинезиолошких активности“* има теоријски и практични значај, што доприноси научној актуелности, оправданости и потреби да се постојећа сазнања примене и развију рационалније могућности планирања, програмирања и контроле у савременом наставном процесу, као и у процесу валидних и циљаних пројекција даљег жељеног развоја ученика у складу са њиховим потребама. Један од могућих начина осавремењавања наставног процеса представља увођење дијагностике (дијагностичких алата) као начина самовредновања ( евалуације) из чега произилази актуелност теме докторске дисертације. Узимајући у обзир значај и комплексност предмета истраживања, ово истраживање ће чинити значајан допринос унапређивању наставне праксе, а такође ће се отворити и бројни правци могућих даљих истраживања. |
| * 1. 8. Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)
 |
|  Благотворни утицај на неуромишићне реакције код деце и одраслих потврђен је неурофизиолошким испитивањима која су утврдила повећање волумена сиве масе префронталног и темпоралног режња. Иако сама идеја о благотворним ефектимафизичке активности на ментално здравље постоји вековима, тек недавно су студије указале на могуће механизме којима се синергистички остварује позитиван ефекат. Као главни механизам издвојила се повећана синтеза и ослобађање неуротрансмитера и неуротрофина који затим стимулишу неурогенезу, ангиогенезу и неуропластичност. Когнитивне способности деце се, такође, развијају под утицајем физичке активности. Резултати истраживања су показали да постоји повезаност између извођења сложених задатака и интелигенције, а највећа повезаност је са моторичким задацима који садрже необичне структуре покрета за које је важна брзина схватања проблема и брзина учења и памћења редоследа вежби. Најзанимљивији налази су добијени код модератор варијабли и школског успеха. Ова открића су значајна као контра аргумент тежњи педагошких власти да кинезиолошке програме смањују или укидају за рачун других академских садржаја. Она пружа доказе за тврдњу да физичка активносттреба да буде део сваког дечјег дана, јер ће допринети физичком здрављу и побољшањукогнитивног функционисања деце.Резултати постојећих истраживања показују да физичко вежбање може произвести бенефит за когнитивно функционисање током читавог животног века и то непосредно, преко физиолошких механизама и структуралних промена у мозгу, и посредно путем утицаја на расположење и редукцију стреса. Међутим, истраживања показују да ефекти физичког вежбања зависе од интензитета физичке активности – док умерени интензитет физичке активности има позитиван утицај на когнитивно функционисање, вежбе високог интензитета показују обрнути ефекат. Такође, истраживања сугеришу да ефекат физичког вежбања на когнитивно функционисање зависи и од врсте физичке активности која се упражњава. Укупно гледано, физичко вежбање може да произведе позитивне ефектеу контексту различитих когнитивних процеса.Недавне студије су показале важност мишићне кондиције за децу и адолесценте. Показало се да су мишићна издржљивост и снага позитивно повезане са академским учинком код деце (Coe,Peterson, Blair, Schutten i Peddie, 2013).Еминентни стручњаци у области науке у спорту и физичком васпитању код нас и у свету бавили су се сагледавањем антрополошког статуса предшколске деце са различитих аспеката:структуре, релација, разлика појединих простора, те квантитативних и квалитативних својстава морфолошких карактеристика (Bala i Katić, 2009; Trajkovski, 2011; Oja, & Jurimae, 1998), функционалних способности (Bala, 2007; Trajkovski-Višić, Rena-Stipković, Berlot i Višić, 2009; Pate, Donjda, & Ross, 1990), моторичких способности (Bala, Kiš i Popović, 1996; Bala i Popović, 2007; Sabo, 2002; Saakslahti, Numminen,& Varsal, & Valimaki, 2001; Fisher, Reilly, Kelly, Montgomerv, Ailliamson, Paton, & Grant, 2005) и когнитивних способности (Bala, Hošek i Momirović, 2002; Biro, Novović i Tovilović, 2006; Horvat, 2010). Сви аутори се слажу са могућношћу утицаја физичким вежбањем и другим облицима третманима у овом узрасту на све просторе антрополошког статуса и на когитивне помаке који се рефлектују у формирању личности и здравље индивидуе.Све већи број доказа показује да физичка спремност побољшава когнитивне способности током детињства (Khan & Hillman, 2014; Singh et al., 2019). Физичка кондиција се састоји од кардиоваскуларних способности, респираторних способности, мишићне способности и флексибилности |
| * 1. 9. Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области
 |
| У савременој настави инсистира се на активном положају ученика у процесу образовања, брзини схватања проблема и брзини учења, памћења. Физичко васпитање на сме само да представља васпитну компоненту којом би децу научили неким моторичким умењима, већ мора бити добро осмишљен процес који оспособљава децу за активан живот у средини у којој живе и раде. Испитивање утицаја физичке активности на академски успех и когнитивне способности школараца је веома актуелно у свету здравствених и медицинских наука. |
| 10. Веза са досадашњим истраживањима |
|   Претходне студије су показале да се класификација мишићних влакана у различите категорије “ брза“ или „ спора“ влакна на основу миозин аденозин три фостфата ( mATPa ) може повезати са специфичним вредностима различитих параметара ЕМГ. Мишићи са високим процентом брзих влакана имају одговарајућу почетну вредност и стопу смањења ЕМГ средње фреквенције ( MF ) у односу на мишиће са ниским процентом брзих влакана ( Gerdle, Wretling, Henriksson-Larsen,1988; Hakkinen, Komi, 1986; Komi, Tesch,1979 ). Поред тога, мишићи састављени превенствено од брзих влакана имају већу брзину проводљивости акционог потенцијала од мишића састављених од углавном спорих влакана ( Linssen et al.,1991.). Ови налази отварају могућност да се састав мишића односно тип влакана може проценити на основу ЕМГ различитих параметара, било појединачно или у комбинацији са другим параметрима (Gerdle, Wretling, Henriksson-Larsen,1988; Hakkinen, Komi, 1986; Komi, Tesch,1979).Веза између ЕМГ спектралних варијабли и величине мишићног влакна, мерена површином попречног пресека влакана ( CSA ) или пречником, није адекватно утврђена на основу досадашњих емпиријских мерења. |
| 11. Методе истраживања и инструменти (опрема) |
| У истраживању ће се користити емпиријска и статистичка метода. Истраживање ће бити лонгитудиналног карактера, уз примену правог експерименталног нацрта. Истраживање ће бити спроведено на узорку деце млађег школског узраста из Републике Српске, град Бијељина.Узорак испитаника деце млађег школског узраста одређен је невероватносном методом стратификованог квотног узораковања, на популацији петог разреда основне школе „ Меша Селимовић“ Јања. Узорак мерних инструмената за потребе истраживања подразумеваће батерију моторичких тестова Бала, Стојановић, Стојановић 2007, морфолошке варијабле узете у оквиру Интернационалног биолошког програма те варијабле за процену неуромишићне активације и замора процењиване помоћу Електромиографа (ЕМГ).Статистичка обрада података биће реализована у више делова:1. За све варијабле утврђени су основни дескриптивни статистици по полу: аритметичка средина ( АS ), стандардна девијација ( S ), минимални ( МIN ) и максимални резултати мерења ( МАX ), скјунис - мера симетричности дистрибуције ( SKEW ) и куртосис - мера хомогености дистрибуције ( KURT ). 2. Тестираће се нормалност дистрибуције за све варијабе Колмогоров – Смирнов тестом.3. Тестираће се постојање статистички значајних разлика између група испитаника за све анализиране варијабле помоћу мултиваријатне ( MANOVA ) и униваријатне ( ANOVA) анализе варијансе, те мултиваријатне анализе коваријансе ( MANCOVA ) и униваријатне анализе коваријансе ( ANCOVA). |
| 12. Очекиване резултате докторске дисертације |
| Кандидат очекује да ће се утврдити позитиван ефекат, на основу постављеног циља истраживања, постојања статистички значајног утицаја програмираних кинезиолошких активности на брзину мишићне реакције код деце млађег школског узраста. |
| 13. Процјена потребног времена израде дисертације, мјесто истраживања |
| Годину дана је потребно за израду дисертације. Место истраживања: Република Српска, Бијељина |
| **ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ[[4]](#footnote-4)** |
| 1. Име наставника предложеног за ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна областДр Далибор Стевић, редовни професор,Научно поље: Здравствене науке; Ужа научна област: Спортске и рехабилитационе науке,Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву – ментор и члан |
|  |
| 2. Најмање 5научних радова – библиографских јединица које се односе на тему докторске дисертације(за ментора)[[5]](#footnote-5), |
| 1. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М.: Организација стручног и васпитно-педагошког рада са младим одбојкашима. Часопис за унапређење наставеНОВА ШКОЛА, Број 2, Педагошки факултет Бијељина, 2006.
2. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Радојевић, Д.: Анализа разлика неких антрополошких карактеристика ученика средње школе различитог узраста. Саопштење на  XЛВИ конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Апатин, 2007.
3. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Тешић, З., Ковачевић, Б.: Разлози ослобађања ученика од наставе физичког васпитања, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Први међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2008.
4. Пелемиш, М., **Стевић, Д.,** Тешић, З., Ковачевић, Б.: Степен присуства и врсте деформитета стопала ученика основних школа у Бијељини, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Први међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2008.
5. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Пелемиш, В.:Активност и ангажованост дјеце предшколског узраста у току реализације усмјерене активности, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Други међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2009.
6. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.**Ковачевић, Б, Пелемиш, В.: Став и мишљење родитеља о школи у природи, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Други међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2009.
7. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Тешић, З., Стевић, Д., Пекић, Н.: Развој спорта и физичке културе у општини Зворник у првој половини 20. вијека. „Спорт и здравље“- Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2009. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2009.
8. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Ковачевић, Б.,Стевић, Д**.:** Утицај реализације програма наставе физичког васпитања на морфолошке карактеристике и моторичке способности. „Спорт и здравље“- Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2009. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2009.
9. Лалић, Н., Лалић, С.,**Стевић, Д.:** Значај система менаџмента за компанију. „Спорт и здравље“, Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2010. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2010.
10. Павловић., **Стевић, Д.,**Лалић, Н.: Анализа морфолошког статуса студената категоризацијом према    БМИ-у. Саопштење на 50. конгресу антрополошког друштва Србије, са међународним учешћем, Јагодина 1-4. јун 2011. године.
11. **Стевић, Д.,**Фулурија, Д.:Повезаност моторичких способности са ситуационо-моторичким способностима младих фудбалера. Зборник радова са II научног скупа „РАЗВОЈ И ЈАЧАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА У ОБРАЗОВАЊУ – ПРИОРИТЕТИ ЗА БРЖИ ДРУШТВЕНИ НАПРЕДАК“, Педагошки факултет Бијељина, 2011. године.
12. Павловић, Р.,**Стевић, Д.:** Релације моторичких способности са резултатима трчања кратког спринта. Зборник радова са II научног скупа „РАЗВОЈ И ЈАЧАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА У ОБРАЗОВАЊУ – ПРИОРИТЕТИ ЗА БРЖИ ДРУШТВЕНИ НАПРЕДАК“, Педагошки факултет Бијељина, 2011. године.
13. Фулурија, Д.,**Стевић, Д.,**Гојковић.:Разлике између моторичких способности ученика и ученика који су укључени у гимнастичку секцију. Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, V Међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2012.
14. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Лалић, Н., Вујановић, С.: Утицај физичке активности и начина исхране на гојазност ученика млађег школског узраста. Саопштење на 51. конгресу антрополошког друштва Србије, са међународним учешћем, Ниш, од **06. - 09. јуна** 2012. године.
15. Павловић, Р., **Стевић, Д.,**Тошић, Ј.:Снага као фактор успјеха трчања кратких и средњих стаза стаза. Саопштење на III научном скупу „САВРЕМЕНА ШКОЛА – ИЗАЗОВИ И ДИЛЕМЕ,  Педагошки факултет Бијељина, 2012. године.
16. Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2017). Разлике у статусу свода стопала између дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. *Нoвa шкoлa, 12(1),*46-54.
17. **Стевић, Д.**, Митровић, Н., Томић, Д. Шишљагић, Д. (2017). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. *Нoвa шкoлa, 12(1),*54-62.
18. Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2017). Разлике у моторичким способностима дечака млађег школског узраста након примене експерименталног третмана теквонда. Бијељински методички часопис, 4(4), 31-40.
19. Митровић, Н., **Стевић, Д**. (2017). Разлике у функционалним способностима дечака млађег школског узраста након примене посебно програмираног трансформационог процеса. Спорт и здравље, 12(1), 60-67.
20. **Стевић, Д**., Митровић, Н., Стевић, Д. (2018). Разлике у заступљености деформитета кичменог стуба између дечака млађег школског узраста из Фоче и Бијељине. У Зборнику радова 4. Међународне научне конференција,“ Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности од Константина великог до данас`17“ (157-163). Копаоник: Факултет спорта и физичког васпитања.
21. Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2018). Ефекти вежбања по моделу Школице спорта Педагошког факултета на промене у моторичким способностима код деце. Спорт и здравље, 13(1), 65-73.
22. **Стевић, Д**., Митровић, Н., Цицовић, Б., Станојевић, А. (2018). Разлике у индексу телесне масе код деце полазника Школице спорта Педагошког факултета. Нова Школа, 13(1), 165-174.
23. **Стевић, Д**., Митровић, Н., Бокоњић, Д. (2018). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Републике Српске. Иновације у настави, 31(2), 13-22.
24. **Стевић, Д.,** Митровић, Н., Стевић, Д. (2018). Ефекти програмираног трансформационог вежбања по моделу Школице спорта Педагошког факултета на промене у моторичким способностима код деце. У Зборнику радова 5. Међународне научне конференција, “Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности од Константина великог до данас`18“, 307-314. Копаоник: Факултет спорта и физичког васпитања.
 |
| 3. Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област |
| Др Небојша Митровић, доцент, Научно поље: Здравствене науке; Ужа научна област: Спортске и рехабилитационе науке; Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву – председник Комисије;Др Слободан Павловић, доцент, Научно поље: Теорија и методика физичког васпитања, спорта и рекреације Ужа научна област: Методика наставе физичког васпитања 1 и 2; Педагошки факултет Ужице, Универзитет у Крагујевцу - члан Комисије; |
| 4. Најмање 3 научна рада - библиографске јединице које се односе на тему докторске дисертације(за чланове комисије) [[6]](#footnote-6) |
| 1. **Стевић, Д**., Митровић, Н., Бокоњић, Д. (2018). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Републике Српске. Иновације у настави, 31(2), 13-22.

**2. Стевић, Д**., Митровић, Н., Цицовић, Б., Станојевић, А. (2018). Разлике у индексу телесне масе код деце полазника Школице спорта Педагошког факултета. Нова Школа, 13(1), 165-174.**3**. Пелемиш, В., Пелемиш, М., Митровић, Н., Лалић, Д. (2013). Квантитативне анализе разлика моторичког простора деце урбане и руралне средине. Нова школа, 11, 114-126. ISSN 1840-0922, UDK 371.3::796.323 796.012-057.874.**4.** Милован Стаматовић, Јован Марковић, Љубинко Милановић, **Слободан Павловић** (2018). Методика физичког васпитања за предшколски узраст – уџбеник. Ужице: Педагошки факултет, 259 стр. [UDK 371.3::796; 796.012.1-053.4; ISBN 978-86-6191-048- р. [UDK 371.3::796; 796.012.1-053.4; ISBN 978-86-6191-048- 7; COBISS.SR-ID 264612876].**5.** Даница Џиновић, **Слободан Павловић**, Владан Пелемиш (2018). Евалуација предшколског програма из физичког васпитања. У: С. Маринковић (ур.): Језик, култура, образовање, Зборник радова са међународног научног скупа. Ужице: Педагошки факултет, стр. 507–518 [UDK 373.2.214; ISBN 978-86-6191-050-0, COBISS.SR-ID 269078028]. **6.** Драган Mаринковић**, Слободан Павловић** (2013). Координација као значајан фактор у развоју других моторичких способности предшколске деце. Међународни научни скуп „Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса”. Зборник радова, стр. 543– 550. Ужице: Учитељски факултет [UDK 796.012.1–053.4(497.113); ISBN 978–86–6191– 015–9]. |
| **ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉИВАЊУ-НЕПРИЈАВЉИВАЊУ ТЕЗЕ** |
| 1. Изјава[[7]](#footnote-7) да ли је пријављивана теза под истим називом на другој високошколској институцији |
|  |
| ЗАКЉУЧАК |
|  |

Мјесто: Бијељина

Датум: 22.07.2022. године

|  |
| --- |
| Комисија: |
|  |
|  |
| * 1. Др Небојша Митровић, доцент научно поље: Здравствене науке, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву – предсједник комисије;
	2. Др Далибор Стевић, редовни професор, научно поље: Здравствене науке, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, Педагошки факултет Бијељина Универзитет у Источном Сарајеву – ментор
	3. Др Слободан Павловић, ванредни професор, научно поље: Теорија и методика физичког васпитања, спорта и рекреације, ужа научна област: Методика наставе физичког васпитања 1 и 2, Педагошки факултет Ужице Универзитета у Крагујевцу – члан.
 |
|  |
|  |

Издвојено мишљење[[8]](#footnote-8):

|  |
| --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, у звању \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (НО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, УНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Универзитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Факултет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, члан Комисије;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Комисију чини наставници из научне области из које се брани докторат

2Факултет је матичан за наведену одговарајућу научну област и имао организован магистарски студиј из те области [↑](#footnote-ref-1)
2. 3Правилник о поступку давања сагласности за приједлог теме докторске дисертације и на извјештај о урађеној докторској дисертацији, 2005. године(све радове наводити по Харвардском или АПА систему навођења литературе; обавезнa достава фотокопија радова) [↑](#footnote-ref-2)
3. Хиптезе су кратко изречене тврдње.Након изрицања хипотеза слиједе кратка образложења за доказивање. Хипотезе могу имати ограничења у простору и времену, доказују се кроз истраживања у реалном систему (моделу или прототипу) а потврђују се истраживачким методама и статистичком обрадом у дисертацији. Хипотезе могу бити главне и помоћне, односно нулте и алтернативне. [↑](#footnote-ref-3)
4. Састав комисије са назнаком имена и презимена ментора и осталихчланова комисије, звања, назив научне и уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета/ установе у којој је члан комисије запослен.Чланови комисије који нису у радном односу на Универзитета у Источном Сарајеву и не држе наставу по било коме основу на универзитету, достављају фотокопију свога избора у звање, научну, односно ужу научну област. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ментор има објављене радове (најмање 5) из научне области из које се ради докторат.Достављају се фотокопије радова. [↑](#footnote-ref-5)
6. Чланови комисије достављају фотокопије радова. [↑](#footnote-ref-6)
7. Уз захтјев за пријаву и одобрење теме дужни кандидат доставља потписану изјаву [↑](#footnote-ref-7)
8. Чланови комисије који се не слажу са мишљењем већине чланова комисије, обавезни су да у извештај унесу издовојено мишљење са образложењем разлога због се не слажу са мишљењем већине чланова комисије (члан комисије који је издвојио мишљење потписује се испод навода о издвојеном мишљењу) [↑](#footnote-ref-8)