Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број 01-843 од 15.11.2022. године именована је Комисија за оцјену научне заснованости и пoдобности теме и кандидата мс Гордане Глишовић за израду докторске дисертацијепод насловом „Eфекти програмираног вежбања по моделу кошарке на промене у антрополошком и постуралном статусу код деце урбаних и руралних средина” ( у даљем тексту: Комисија)[[1]](#footnote-1) у сљедећем саставу:

1. Др Далибор Стевић, редовни професор, научно поље: Здравствене науке, ужа научна област Спортске и рехабилитационе науке, Педагошки факултет, Универзитет у Источном Сарајеву – **предсједник Комисије**
2. Проф.др Слободан Павловић, Ванредни професор, Научно поље Теорија и методика физичког васпитања спорта и рекреације Ужа научна/умјетничка област Методика наставе физичког васпитања 1 и 2, (што одговара ужој научној области Спортске и рехабилитационе науке према Правилнику о измјенама Правилника о научним и умјетничким областима, пољима и ужим областима („Службени гласник Републике Српске“ бр.27/10 од 01.04.2010.године)). Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет Ужице; - **члан Комисије**
3. Проф.др Саболч Халаши, Ванредни професор, Научно поље Дидактичко методичке науке Ужа научна/умјетничка област Физичко васпитање и спорт-физичко васпитање и Дидактичко методичке науке, (што одговара ужој научној области Спортске и рехабилитационе науке према Правилнику о измјенама Правилника о научним и умјетничким областима, пољима и ужим областима („Службени гласник Републике Српске“ бр.27/10 од 01.04.2010.године)). Универзитет у Новом Саду Учитељски факултет на мађарском наставном језику Суботица; - **члан Комисије**

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертације и о томе подноси Наставно-научном вијећу Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву подноси следећи

**И З В Ј Е Ш Т А Ј**

**О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ И** ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ И КАНДИДАТА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

|  |
| --- |
| ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ[[2]](#footnote-2):  |
| 1. Назив и сједиште факултета |
| Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву |
| 2. Податак о матичности факултета за научну област из којојприпада дисертација  |
| Научна област: Медицинске и здравствене наукеНаучно поље: Здравствене наукеУжа научна област: Спортске и рехабилитационе науке |
| 3. Податак да је факултет имао организован магистарски студиј из научне област којој припада дисертација |
| Магистарски студиј: Методика наставе физичког васпитања |
| **ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ** |
|  |
| 1.Краткa биографија кандидата |
| Гордана Глишовић, рођена 24.2.1970. године у Краљеву, Република Србија.Матурант средње Педагошке школе (1986. - 1988.год.) у Крушевцу.Вишу педагошку академију (1989.-1991. год.) у Крушевцу. Педагошки факултет (1994-1997), Јагодина, Универзитета у КрагујевцуДипломирани професор разредне наставе, Педагошки факултет Јагодина, Универзитета у Крагујевцу. Дипломирала из предмета Методике наставе физичког васпитања на тему: Елементарне игре школске деце и омладине у оштини Краљево.Специјалистичке студије (2004-2007), Педагошки факултет у Јагодини, Универзитета у Крагујевцу. Специјалистичи рад на тему: Компаративна анализа постуралних девијација ромске деце и деце других народности у општини Краљево.Тренутно студент докторских студија Педагошког факултета у Бијељини, Универзитет Источно СарајевоРадно искуство:* ОШ „Димитрије Туцовић” Краљево, Р Србија (1991.- до данас). Кроз свој рад иза мене стоје доста часова обавезних и изборних предмета.
* Ораганизатор сам многих спортских такмичења у млађим разредина на нивоу града Краљева.
* Организација ,,Индиго“ из Ниша (2000-до данас), рад у организацији са децом ромске популације и спровођење разних спортских активности у Рашком округу.
* Од 2021.године ангажована преко Министарства просвете Републике Србије као тренер /ментор за инклузивно образовање на нивоу Рашког округа.
* Редовно се укључује и прати актуелности из дидактичко –методичке области,у циљу професионалног усавршавања
* Учествује на Научним скуповима.
 |
| 2. Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе |
| На основу детаљне анализе приложеног Образложења теме докторске дисертације, те анализе објављених радова кандидата, Комисија констатује да је Гордана Глишовић подобан кандидат да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе. |
| 3. Најмање 2 научна рада - библиографске јединице[[3]](#footnote-3) кандидата из области на коју се односи тема докторске дисертације објављене у водећим националним часописима |
| Објављени радови:1. Глишовић, Г. (2021). Разлике у моторичким способностима и морфолошким карактеристикама између дечака и девојчица старости 8. година. *Методичка пракса*, *24*(2), 187–199. M53
2. Глишовић, Г. (2022). Утицај тренинга кошарке на морфолошке карактеристике и моторичке способности ученика млађих разреда основне школе. Методичка пракса, *25*(1), 69–82.
3. Глишовић, Г. (2022). Ефекти програмираног трансформационог вежбања на променама у моторичким споосбностима ученика млађих разреда у основној школи. *Учење и настава*, *1*(2022), 177-200 Београд: КЛЕТТ друштво за развој образовања. M53
4. Глишовић, Ф. (2022). Могућност увођења елемената мини кошарке на часовима физичког васпитања у млађим разредима основне школе. *Часопис педагошког факултета у Врању.*
5. Глишовић, Г. (2022). Разлике у антропометријским и моторичким карактеристикама деце млађег школског узраста. *Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу* (прихваћен за штампање).

Научни скупови (коференције):1. Глишовић, Г. (2021). Ефекти програмираног трансформационог вежбања на промене у морфолошким карактеристикама. *Научни скуп са међународним учешћем „Наука и настава данас”,* 25-26. новембар 2021. године, Бјељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву
2. Глишовић, Г. (2022). Разлике морфолошког и моторичког статуса сеоске и градске деце првог разреда основне школе у Краљеву. *Међународна конференција ,,Антрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности“,* Копаоник, 24 и 25. март 2022. Факултет за спорт и физичко васпитање Лепосавиће
3. Глишовић, Г. (2022). Примена полигона препрека код деце предшколског узраста. *Научни скуп на Вишој васпитачкој школи у Алексинцу*, мај 2022. године (прихваћен за штампање). M63

**ПОДАЦИ О ДИСЕРТАЦИЈИ** |
| Назив дисертације: Eфекти програмираног вежбања по моделу кошарке на промене у антрополошком и постуралном статусу код деце урбаних и руралних срединаНаучна област/ужа научна област: Медицинске и здравствене науке/Спортске и рехабилитационе науке |
| 4. Предмет и значај истраживања |
| Предмет истраживања били би ефектим програмираног вежбања по моделу кошарке на промене у антрополошком статусу – моторичке карактеристике (механизам структуирањакретања, механизам регулације мишићног тонуса и сингеријске регулације, механизам регулације интензизета ексцитација, механизам регулације трајања екситације) и фунционалне карактеристике (аеробна способност која се заснива на максималном утрошку кисеоника, прилагођеност организма на физичке напоре на основу параметра срчане фреквенције у миру) и постуралном статусу (постурална девијација равно стопало, постурална девијација издубљено стопало) деце урбаних и руралних средина млађег разреда основне школе, конкретно ученика четвртог разреда основне школе. |
| 5. Циљ и задаци у дисертацији |
| Примарни циљ овог истраживања огледа се у провери утицаја и ефеката посебног третмана кинезиолошких активности који је заснован на кошарци на моторичке и функционалне способности и постурални статус ученика млађег школског узраста урбане и руралне средине оба пола.Појединачни циљеви истраживања су:* Утврђивање нивоа моторичких и функционалних способности и постуралног статуса група испитаника на иницијалном и финалном мерењу, помоћу одређивања основних дескриптивних карактеристика дистрибуције резултата;
* Тестирање квантитативних разлика између група испитаника у моторичким и функционалним способностима и постуралном статусу на иницијалном мерењу;
* Тестирање квантитативних разлика између група испитаника у моторичким и функционалним способностима и постуралном статусу на финалном мерењу;
* Утврђивање ефеката експерименталног третмана на моторичке и функционалне способности и постурални статус испитаника.
 |
| 6. Хипотезе[[4]](#footnote-4) докторске дисертације |
| У овом истраживању кандидат полази од следећих хипотеза:За потребе истраживања биће постављена једна основна и пет помоћних хипотеза истраживања.Основна хипотеза гласи:* Хо: Нису присутне статистички значајне разлике у антрополошком и постуралном

статусу група испитаника на инцијалном мерењу.Помоћне хипотезе гласе:* Х1: Очекују се статистички значајне разлике између група испитаника у моторичким способностима на финалном мерењу.
* Х2: Очекују се статистички значајне разлике између група испитаника у функционалним способностима на финалном мерењу.
* Х3: Очекују се статистички значајне разлике између група испитаника у постуралном статусу на финалном мерењу.
* Х4: Очекују се статистички значајни ефекти примењеног експерименталног третмана на већину анализираних моторичких и функционалних способности и постуралних девијација испитаника експерименталне групе.
* Х5: Очекују се значајне промене у структури и релацима моторичких и фунционалних способности испитаника експерименталне групе.
 |
| * 1. 7. Актуелност и подобност теме докторске дисертације
 |
| Значајно је истаћи да је познавање законитости раста и развоја, морфолошких и функционално физиолошких промена које се у дечијем расту дешавају неопходно за све оне који врше усмеравање деце на физичку активност. Добро је позната чињеница да физичко вежбање које је адекватно дозирано и одабрано може представљати стимулативни фактор у расту и развоју.Насупрот томе, уколико је физичка активност непримерена доби и/или претерана она се може одликовати негативним деловањем. Антрополошки статус представља један од модела који се користи за описивање човека. Наиме, под моделом антрополошког статуса човека подразумева се велики број фактора који се одликују толиким варијабилитетом да постоји могућност установљавања разлика између људи, као и адекватног статуса сваког појединца. Када је реч о факторима антрополошког статуса, реч е о морфолошким карактеристикама, функционалним способностима, моторичким способностима, когнитивним (интелектуалним) способностима, конативним карактеристикама (особинама личности), вредностима и ставовима, микросоцијалном статусу, социјалном статусу и здравственом статусу. |
| * 1. 8. Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)
 |
| Не тако велики број истраживања домаћих аутора аутора бавио утицајем кошарке на моторичке способности (Аруновић, 1978; Крсмановић и Крулановић, 2008; Хаџикадунић, Козић и Казазовић, 2009; Поповић, 2010; Kukić et al., 2011; Михаиловић, 2014; Томић, 2016), функционалне способности (Синобад, 2005; Станишић, 2013; Томић, 2016; Пејчић, 2018; Стојменовић, 2019), док се само једно истраживање бавило утицајем кошарке на постурални статус (Каралејић, 2004), међутим она су претежно била фокусирана на децу пубертетског узраста.Када је реч о утицају кошарке на моторички статус, она има утицај на побољшање агилности (Ivković, 2007; Nalbant, 2017; Cengizel, Cengizel & Oz, 2020), експлозивне снаге Ivković, 2007; Cengizel, Cengizel & Oz, 2020; Palma-Muñoz et al., 2021), брзине (Ivković, 2007; Nalbant, 2017; Policastro, 2018; Palma-Muñoz et al., 2021), координације (Nalbant, 2017; Policastro, 2018) и издржљивости (Policastro, 2018). У прилог наводима говори чињеница да се кошарка одликује веома високим физиолошким захтевима, и да се од играча захтева висок ниво издржљивости, брзине, агилности, координације и експлозивности. С обзиром да се тренинзи кошарке одвијају два до три пута седмично, очекивано је да ће ученици који кошарку тренирају имати већи ниво издржљивости у поређењу са ученицима који се не баве додатном телесном активношћу.Експериментом је потврђен позитиван утицај кошарке у правцу одржавања и повећавањафункционалних способности (Каралејић, 2004). Најзначајнији утицај тренинзи кошарке имају на повећање максималног утрошка кисеоника код деце (Stojmenovic et al., 2016; Vamvakoudis et al., 2007).Када је реч о утицају кошарке на постурални статус деце, њен утицај на кифотично држање није адекватан у погледу санирања истог, тако да се кошарка избегава у виду начина намењеног санирању кифотичног лошег држања. Међутим, поједини елементи кошарке могу се примењивати у виду додатка корективној гимнастици намењеној санирању кифотичног лошег држања. Насупрот томе, кошарка се препоручује у виду једног од веома успешних третмана намењених санирању лордотичног лошег држања (Каралејић, 2004). |
| * 1. 9. Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области
 |
| Моторичке способности одликују се веома значајном улогом када је реч о оптималном расту и развоју деце, а самим тим и њиховом здрављу. Од рођења долази до развијања моторичких способности. Током година развој моторичких способности код деце доживљава одређене промене. Истовремено, значајно је нагласити да код девојчица и дечака развој моторичких способности није увек исти. Значајно је истаћи да се поремећаји постуралног статуса могу налазити на свим сегментима дуж кичменог стуба, трупа и доњих удова. Добро држање тела је од великог значаја за здраво одрастање најмлађих, док лош постурални статус штетно утиче на локомоторни систем, циркулацију, као и на респираторни и дигестивни систем. Неадекватан положај током седења, стајања и хода (као последица мишићног дисбаланса) изазива болове у вратном, торакалном и лумбалном делу кичменог стуба. колона, што касније утиче на укупан квалитет живота (Protić-Gava, 2014). Веома је значајно познавати како функционишу поједини органи и системи под утицајем физичког вежбања. Под тим се претежно подразумева дозирање оптерећења које се претежно спороводи интиутивно, без упознатoсти суштине деловања физичког вежбања на организам човека.Резултати добијени овим истраживањем одликоваће се теоријским и практичним значајем, како када је реч о настави физичког васпитања, тако и када је реч о ванинституционалним формама рада које се у оквиру школе реализују.Теоријски значај огледа се у количини нових знања, која ће од стране професора разредне наставе и професора физичког васпитања бити извучена посредством анализе резултата добијених овим истраживањем. Карактеристике узраста деце који је проучаван даће допринос већој ефикасности програмских задатака у оквиру редовне наставе физичког васпитања. Постоји могућност и квантификовања резултата који ће бити добијени, и приказивања истих ученицима у виду неке форме уџбеника. Родитељима и деци резултати добијени истраживањем биће приказани писано и усмено у форми презентације на којој ће бити приказани најважнији резултати истраживања.Квантитативне разлике између простора који ће бити истраживани у великој мери допринеће олакшању планирања и програмирања нових наставних и тренажних садржаја, могућности поређења појединих мера антрополошких простора и постуралног статуса, примењивању корективних експерименталних нацрта истраживања, а све са циљем побољшања антрополошког и постуралног статуса ученика који ће у практичном погледу дати допринос.Постоји верововатноћа да ће резултати који ће бити добијени дати допринос промени кинезолошких третмана, како када је област наставе физичког васпитања у питању, тако и када је област ваннаставних активности (у виду спортских тренинга) у питању. |
| 10. Веза са досадашњим истраживањима |
| Проблематиком проучавања моторичких способности ученика млађег школског узраста бавио се велики број страних (Milanese et al., 2010; Puciato et al., 2011; Халаши и Лепеш, 2012а; Halaši & Lepeš, 2012б; Халаши, 2016; Flores, Menezes & Katzer, 2017), али и домаћих аутора (Katić et al., 1994; Katić et al., 2004; Zrnzević, 2006; Obradović et al., 2008; Pelemiš et al., 2013; Пелемиш, Пелемиш и Митровић, 2014; Pelemiš et al., 2014a; Pelemiš et al., 2014б; Митровић, 2016; Kerić et al., 2017; Смајлић и сар. 2017; Митровић и Стевић, 2018; Smajlić et al., 2018). Деца млађег школског узраста налазе се у изузетно значајном сензитивном периоду за развој моторике генерално, првенствено када је реч о учењу и усвајању широког спектра моторних активности. Током узраста од првог до четвртог разреда деца су у значајној мери независна када је реч о физичким активностима, и током времена побољшава се њихова координација, равнотежа и прецизност, и у исто време и снага, брзина и издрживост (Пелемиш, Пелемиш и Митровић, 2014).Истраживањем функционалних спoсобности ученика млађих разреда основне школе бавио се велики број домаћих (Зрнзевић, 2007; Зрнзаревић и Зрнзаревић, 2015; Митровић, 2016; Зрнзевић и Лакушић, 2018) и страних аутора (Dencker et al., 2007; Cetinić & Petrić, 2010; Sporiš et al., 2011; Vidaković Samaržija, Pavelić Karamatić & Samaržija, 2011; Vazou et al., 2020). Млађи школски узраст сматра се једним од најбитнијих периода када је у питању развој функционалних способности детета. Међутим, резултати истаживања деце млађег школског узраста, указују на присутност проблема континуираног опадања функционалних способности како дечака, тако и девојчица овог узраста (Зрнзевић и Лакушић, 2018). Истовремено, истраживања која су до сада спроведена указују на недовољну ефикасност наставе физичког васпитања када је у питању развој функционалних способности дечака и девојчица млађих разреда основне школе. Са друге стране, посебно програмирана настава физичког васпитања има значајан утицај када је у питању промена функције кардиоваскуларног система и опште функционалне способности и прилагођеност кардиоваскуларног и респираторног система на физичке напоре (Зрнзаревић и Зрнзаревић, 2015).Истраживањем постуралног статуса ученика млађих разреда основне школе бавио се велики број домаћих (Богдановић и Миленковић, 2008; Медојевић и Јакшић, 2009; Protić - Gava et al., 2009; Зрнзевић, Зрнзевић и Лакушић, 2015; Вукићевић и сар., 2018) и страних аутора (Evans, 2011; Hawke, Rome & Evans, 2016; Razumeiko, 2015; Stolinski et al., 2017). Полазак деце у школу сматра се једним од кључних периода када је реч о појави постуралних поремећаја (Вукићевић и сар., 2018). У Србији се у већини школа током сваке школске године врши спровођење системских контрола телесне развијености деце. Ове контроле указују на константан пораст броја ученика који имају нарушено здравље (првенствено међу децом из градске средине), као и оних који имају лоше телесно држање и телесне деформитете. Наиме, лоше телесно држање уочава се код 78 до 90% школске деце (Зрнзевић, Зрнзевић и Лакушић, 2015). |
| 11. Методе истраживања и инструменти (опрема) |
| Радом ће бити обухваћена два дела. Реч је о теоријском и експерименталном делу. У првомделу рада биће приказана релевантна теоријска сазнања везана за предмет истраживања. Други део односи се на резултате добијене експерименталним истраживањем.Уз узимање у обзир специфичности којима се одликује проучавани предмет истраживања, приликом израде дисертације примењиваће се различите методе са циљем задовољавања основних методолошких захтева (објективности, поузданости, општости и систематичности). Вршиће се истраживање научно-теоријских сазнања, релевантне литературе и савремене праксе примењивањем метода:* општих научних метода – реч је о статистичкој методи, компаративној методи и хипотетичко-дедуктивној методи;
* посебних научних метода – реч је о методу анализе и синтезе, методу индукције и дедукције, апстракције, спецификације и генерализације; и
* појединачних (емпиријских метода) – реч је о методу посматрања, методу испитивања и методу анализе садржаја.

Метод анализе садржаја примењиваће се са циљем да се изврши анализа свих писанихтрагова који су повезани са проблемом којим ћемо се у истраживању бавити. Предност ове методе огледа се у могућности примене доступних података о ефектима програмираног вежбања на промене у антрополошком и постуралном статусу ученика млађих разреда основне школе, а недостатак је чињеница да је реч о различитим трансформационим процесима који немају исте утицаје на појединачне морфолошке и антрополошке карактеристике и постуралне девијације.Метод синтезе примењиваће се како би се обезбедила систематизација знања према законитостима формалне логике, у виду процеса изградње теоријског знања у правцу од посебног према општем.Индуктивна метода примењиваће се како би се на основу анализе појединачних чињеницадошло до закључака о општем суду, од запажања конкретних појединачних случајева применом ове методе дошли до општих закључака. Предност ове методе огледа се у могућности анализирања различитих чињеница које се односе на ефекте програмираног вежбања на промене у антрополошком и постуралном статусу ученика млађих разреда основне школе. Недостатак ове метода огледа се у чињеници да постоји велики број појединачних случајева, и да је значајно прави одабрати, како би се извели закључци који су адекватни.Дедуктивна метода примењиваће се како би се добио начин закључивања укојем су из општих претпоставки изведени посебни и појединачни закључци. Помоћу ове методе биће изведени закључци везани за недостатке које је потребно отклонити у настави физичког васпитања ученика млађих разреда основне школе и закључци везано за могућност унапређења наставе физичког васпитања ученика млађих разреда основне школе. Недостатак ове методе је што у случају погрешних претпоставки може доћи до тога да буду изведени погрешни закључци.Метод апстракције примењиван је у раду при одвајању битних од небитних елеменатапредмета истраживања. Предност овог метода огледа се у могућности да буду одвојене чињенице које су значајне са само истраживање од небитних чињеница. Недостатак се огледа у могућности да при одабиру буде изостављен неки од елеманата који је битан.Метод генерализације примењиваће се у раду тако што ће од појединачних запажања битиизвођени уопштени закључци, који су реални, у складу са чињеницом да имају ослонац у стварности. Предност ове методе огледа се у могућности да уз помоћ појединачног запажања о ефектима програмираног вежбања на промене у антрополошком и постуралном статусу ученика буду изведени закључи о томе шта је потребно унапредити у настави физичког васпитања како би се постигли бољи ефекти. Недостатак се огледа у могућности да се приликом извођења закључака погреши услед погрешних запажања.Метод посматрања биће примењиван приликом прикупљања података и информација којесу потребне за израду рада. Предност метода огледа се у могућности да буде прикупљен велики број ефектима програмираног вежбања на промене у антрополошком и постуралном статусу ученика млађих разреда основне школе, а недостатак чињеница да многи подаци и информације нису у потпуности релевантни.У оквиру дисертације научна истраживања биће обављена примењивањем емпиријске и статистичке методе. Истраживање ће бити лонгитудиланог карактера, уз примену нацрта са нееквивалентним групама и претестом – посттестом. Биће спроведен експериментални третман у трајању од четири месеца на узорку деце млађег школског узраста урбане и руралне средине са територије града Краљева.Узорак испитаника деце млађег школског узраста биће одређен помоћу невероватносне методе стратификованог квотног узорковања, на популацији ученика четврог разреда основних школа урбане и руралне средине на подручју Краљева. Пре мерења, у складу са Хелсиншком декларацијом за биомедицинска истраживања (Declaration of Helsinki, 2013), сви родитељи који пристају да њихова деца учествују у тестирању потписаће писану сагласност за истраживање, што ће условљавати укупну величину узорка.Узорак ће обухватати око 400 испитаника старости 10 година (+/- 6 месеци), који ће бити равномерно заступљени према полу и животној средини. Сви испитаници ће у тренуткуиницијалне процене моторичких и функционалних способности и постуралног статуса похађати прво полугодиште четвртог разреда основне школе.У складу са чињеницом да ће истраживање бити реализовано у школским условима, узорак ће представљати случајни групни узорак. Испитаници ће пре почетка реализације мерења и примењивања третмана бити подељени у оквиру три хомогена субузорка, помоћу поступка случајног избора биће одабрана одељења која ће чинити експерименталну групу (Е) и две контролне групе (К1 и К2).Мерења антропометријских варијабли биће спроведена у складу са Интернационалним биолошким стандардима. За процену моторичких способности код деце млађег школског узраста примењиваће се стандардизовани моторички тестови према моделу Бала, Стојановић и Стојановић (2007):Механизам за структуирање кретања:I Координација тела и реорганизација стереотипа кретања1. Тест полигон натрашке

II Координација целог тела1. Тест слалом са 3 лопте

Механизам за сингеријску регулацију и регулацију тонусаIII Фреквенције покрета1. Тест тапинг руком

IV Гипкост1. Тест претклон разножно у седу

Механизам за регулацију интензитета ексцитацијеV Експлозивна снага ногу1. Тест скок у даљ из места
2. Тест трчање 20 m

Механизам за регулацију трајања ексцитацијеVI Репетитивна снага трупа1. Тест подизања трупа за 60 s

VII Статичка снага руку и раменог појаса1. Тест издржаја у згибу

За процену функционалих способности код деце млађег школског узраста биће примењивани следећи тестови:* Лоренцов тест – представља прилагођеност организма на физичке напоре у складу

са параметром срчане фреквенције у миру;* Шатл ран тест – представља процену аеробних способности која је заснована на максималном утрошку кисеоника.

За процену постуралног статуса кименог стуба и стопала биће коришћене следећеваријабле:* постурална девијација равно стопало;
* постурална девијација издубљено стопало.
 |
| 12. Очекиване резултате докторске дисертације |
| Очекивани резултати докторске дисертације приказиваће анализу основних дескриптивних статистика на иницијалном мерењу, анализу разлика између група на иницијалном мерењу, анализу основних дескриптивних статистика на финалном мерењу, анализу разлика између група и позитивне ефекте промена на финалном мерењу и анализу квалитативних промена у антрополошком и постуралном статусу испитаника експерименталне групе након примене експерименталног третмана. |
| 13. Процјена потребног времена израде дисертације, мјесто истраживања |
| Дванаест месеци. Краљево. |
| **ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ[[5]](#footnote-5)** |
| 1. Име наставника предложеног за ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област |
| Комисија за ментора ове докторске дисертације предлаже проф. др Небојшу Митровића који је звање ванредног професора стекао на Педагошком факултету у Бијељини 2022. године, за ужу научну област Спортске и рехабилитационе науке, Методика наставе физичког васпитања. |
| 2. Најмање 5 научних радова – библиографских јединица које се односе на тему докторске дисертације(за ментора)[[6]](#footnote-6), |
| 1. Pelemiš, V., **Mitrović, N.**, Cicović, B. i Lolić, D. (2011).Maksimalna potrošnja kiseonika kod različitih grupa sportista. *Sportske nauke i zdravlje 1(1)*, 52-57. ISSN 2232-8211, UDC: 796/799:612.2.
2. Martinović, D., Pelemiš, V., Branković, D., & **Mitrović, N.** (2012). Quantitative differences in anthropometric characteristics of pre-school boys and girls. *Journal Plus Educatia 8(2)*, 109-118. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.
3. Dzinović – Kojić, D., Pelemiš, V., & **Mitrović, N.** (2012).The effect of morphological characteristics on preschool children coordination. *Journal Plus Educatia 8(2)*, 97-108. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.
4. Pelemiš, V., Pelemiš, M., **Mitrović, N.**, Lalić, D. i Prica, O. (2012). Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine. Zdeslav Milinković, Nenad Dikić (Ur.), *Peti kongres medicine sporta i sportskih nauka sa međunarodnim učešćem „ Medicina sporta: novi pristupi, nova saznanja“*, (str.123-139). Beograd: Udruženje za medicinu sporta Srbije.
5. Pelemiš, V., Pelemiš, M., **Mitrović, N.,** Ujsasi Darijan. (2013). Povezanost morfoloških karakteristika sa brzinom trčanja kod atletičara. *Sportske nauke i Zdravlje 3(2)*, 81-90. ISSN 2232-8211, UDC: 796.422.16:796.012.1.
6. Пелемиш, В., Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Лалић, Д. (2013). Квантитативне анализе разлика моторичког простора деце урбане и руралне средине. *Нова школа, 11*, 114-126. ISSN 1840-0922, UDK 371.3::796.323 796.012-057.874.
7. Martinović, D., Pelemiš, M., Pelemiš, V., & **Mitrović, N.**(2013).Relation of antropometric characreristics with VO2 max and heart rate under load in football players of junior age. *Journal Plus Educatia 9(1)*, 153-160. ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151.
8. Pelemiš, M., **Mitrović, N.**, Pelemiš, V. i Rankić, J. (2013).Razlike motorčkog prostora dece urbane i ruralne sredine parcijalizacijom morfoloških karakteristika. *Sport Mont 11(37,38,39)*, 370-376. ISSN 1451-7485, UDK: 796.012.1-053.6(047.31).
9. Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Пелемиш, В., Лалић, Д. и Ујсаси, Д. (2013). Ефекти програмираног кинезиолошког вежбања на развој координације и агилности ученика петих разреда основне школе. *Нова школа, 8(2)*, 3-17. UDK: 796.012.1:159.9.072-053.5, DOI 10.7251/NSK1312001P
10. Martinović, D., Pelemiš, V., Branković, D. i **Mitrović, N.**(2013).Vrednovanje mehanizma za energetsku regulaciju kretanja primenom kineziološke statistike. *Obrazovna tehnologija, 3*, 301-308. ISSN 1450-9407, UDC: 37.012.
11. Martinović, D., Pelemiš, V., **Mitrović, N.** i Živanović, V. (2013).Značaj kineziološkog tretmana u razvoju snage i brzine učenika srednje škole. *Obrazovna tehnologija, 3*, 281-292. ISSN 1450-9407, UDC: 37.012.
12. Пелемиш, М., Пелемиш, В., **Митровић, Н.**, Ујсаси, Д, и Лалић, Д. (2014). Утицај трансформационох процеса у настави физичког васпитања на функционалне способности ученика. *Нова школа, 9(1)*, 7-14. УДК 371.3::796.015.1/8, DOI 10.7251/NSK1413001P
13. Pelemiš, M., Ujsasi, D., **Mitrović, N.**, Pelemiš, V. (2014).Fizička aktivnost učenika i učenica pretpuberterskog uzrasta. *Nova škola, 9(2)*, 20-32. УДК796.077:159.922.8 DOI 10.7251/NSK1414002P
14. **Mitrović, N.**, Pelemiš, M., Pelemiš, V. (2014).Analiza uhranjenosti kod dečaka i devojčica mlađeg školskog uzrasta. *Bijeljinski metodički časopis, 1(1)*, 41-48. ISSN 2303-5366
15. Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Пелемиш, В., Бабић, Н. и Родић, Н. (2014). Полне разлике млађег школског узраста у моторичким способностима. *Норма, 2*, 237-245.
16. Pelemiš, M., Martinović, D., Pelemiš, V., **Mitrović, N.**, & Mandić, D. (2014). Significance of software models in estimation of state of nutrition in pre-school children. In P. Mercorelli, & E. Maciel (Ed.), *Proceedings of the 2014 International Conference on Educational Technologies and Education „ETE Session: Educational Technologies I `14“* (pp. 48-52). Interlaken: EUROPMENT. ISBN: 978-1-61804-218-7.
17. Pelemiš, V., Pelemiš, M., **Mitrović, N.,** Džinović, D. (2014).Analysis of differences in morphological and motor status of pupils and their connection with agility. *Facta universitatis seria: Physical Education and sport, 12(2)*, 113-122. UDC 796.012:371.212
18. Pelemiš, V. Pelemiš, M. i **Mitrović, N.**(2014). Uticaj dva različita oblika kineziološkog tretmana na razvoj motoričkih sposobnosti dece mlađeg školskog uzrasta. *Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, 8,* 259-268. UDK: 371.3::796; 796.012.1-057.874 ID: 209921292
19. Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Пелемиш, В. и Лалић, Д. (2014). Утицај моторичких способности на резултате у тесту за процену експлозивне снаге ногу деце различитог пола. У *Зборнику радова са националне конференције са међународним учешћем,“ Физичка култура и модерно друштво`13“* (157-163). Јагодина: Факултет педагошких наука. ISBN 978-86-7604-117-6 УДК 796.012.11-053.5
20. Џиновић – Којић, Д., Пелемиш, В., Којић, Ф. и **Митровић, Н.** (2014). Преглед истраживања моторичког и морфолошког простора деце млађег школског узраста. У *Зборнику радова са националне конференције са међународним учешћем,“ Физичка култура и модерно друштво`13“* (437-447). Јагодина: Факултет педагошких наука. ISBN 978-86-7604-117-6 УДК 572.511.087-057.874
21. Pelemiš, M., Ujsasi, D., Pelemiš, V., **Mitrović, N.**, & Lalić, D. (2015).Differences in postural status of senior grade school children according to gender and age. *Research in Kinesiology, 43(1)*, 3-10.
22. **Митровић, Н.**, Стевић, Д. (2017). Разлике у статусу свода стопала између дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. *Нoвa шкoлa, 12(1),*46-54.
23. Стевић, Д., **Митровић, Н.**, Томић, Д. Шишљагић, Д. (2017). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. *Нoвa шкoлa, 12(1),*54-62.
24. **Mitrović, N.**, Stević, D. (2017). Razlike u motoričkim sposobnostima dečaka mlađeg školskog uzrasta nakon primene eksperimentalnog tretmana tekvonda. *Bijeljinski metodički časopis, 4(4)*, 31-40.
25. **Mitrović, N.**, Stević, D. (2017). Razlike u funkcionalnim sposobnostima dečaka mlađeg školskog uzrasta nakon primene posebno programiranog transformacionog procesa. *Sport i zdravlje, 12(1),*60-67.
26. Stević, D., **Mitrović, N.**, Stević, D. (2018). Razlike u zastupljenosti deformiteta kičmenog stuba između dečaka mlađeg školskog uzrasta iz Foče i Bijeljine.U *Zborniku radova 4. Međunarodne naučne konferencija,“ Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti od Konstantina velikog do danas`17“* (157-163). Kopaonik: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.
27. **Mitrović, N.**, Stević, D. (2018). Efekti vežbanja po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta na promene u motoričkim sposobnostima kod dece. *Sport i zdravlje, 13*(1), 65-73.
28. Stević, D., **Mitrović, N.**, Cicović, B., Stanojević, A. (2018). Razlike u indeksu telesne mase kod dece polaznika Školice sporta Pedagoškog fakulteta. *Nova Škola*, *13*(1), 165-174.
29. Stević, D., **Mitrović, N.,**Bokonjić, D.(2018). Prevalenca deformiteta kičmenog stuba kod dece mlađeg školskog uzrasta iz Republike Srpske. *Inovacije u nastavi, 31*(2), 13-22.
30. Bjelica, B., Cicović, B., Stević, D., Donofrio, R., Perović, T., Pržulj, R., **Mitrović, N.** (2018).Effects of creatine monohydrate (CR) to muscle strength and body composition. *Italian Journal of Sports rehabilitation and Posturology, 7*(3), 1624-1637.
31. Stević, D., **Mitrović, N.**, Stević, D. (2018). Efekti programiranog transformacionog vežbanja po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta na promene u motoričkim sposobnostima kod dece. *U Zborniku radova 5. Međunarodne naučne konferencija, “Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti od Konstantina velikog do danas`18“, 307-314*. Kopaonik: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.
32. Cvejić, D., Buišić, S., **Mitrović, N**., Ostojić, S. (2018). Aerobic activity of students at.FITT physical education clasess. *Facta universitatis seria: Physical Education and  sport, 16(3), 515-524.*
33. Stević, D., **Mitrović, N.,** Stević, D. (2019). Prevalence of obesity and body structure in children of younger school age. *In Proceedings X International scientific conference "Improvement quality of life childrens and youth"*, 21-23. June, 2019. Istanbul: Faculty of Education and Rehabilitation.
34. Dragosavljević, S.,**Mitrović, N.,** Stević, D. (2019). Efekti pliometrijskog treninga na motoričke sposobnosti vrhunskih odbojkaša. *Sportske nauke i zdravlje, 9*(2),124-138.
35. **Mitrović, N.,** Stević, D., Škiljević, Lj., Bokonjić, D., Branković, D. (2019). Quantitative analysis of differences in obesity and body composition in urban and rural children in Bosnia and Herzegovina. In *Proceeding book,*XV International Scientific Conference „Exceptional Children: Education and Treatment” 188-198, 12th to 14th September 2019. Novi Sad: Society of Defectologists of Vojvodina.
36. **Mitrović, N.,** Stević, D., Bokonjić, D., Jovanović, A., Stević, D. (2020). The relationship of  the spine status and the school bag with children. In XI International scientific conference „Improving the quality of life of children and youth” 26 th - 28th June 2020, (pp731-741), Sunny Beach, Bulgaria: Faculty of Education and Rehabilitation.
37. **Mitrović, N.,**Dragosavljević, S., Pavlović,S., Gluvić, D. (2021). Analiza telesnog sastava dece mlađeg školskog uzrasta. U Zborniku radova Jedanaeste međunarodne e-konferencije ''Sportske nauke i zdravlje'' – 2021, (245-253), Banja Luka: Panevropski Univerzitet Apeiron.
38. **Mitrović, N.,** Stević, D., Branković, D., Stević, D. (2021). Promene u morfološkim obeležjima kod predškolske dece po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta. In XII International scientific conference „Improving the quality of life of children and youth” 25 th - 27th June 2021, (pp), Sunny Beach, Bulgaria: Faculty of Education and Rehabilitation.

***Учешће на конгресима и научним скуповима:***1. Pelemiš, V., **Mitrović, N.**, Cicović, B. i Lolić, D. (2011).Maksimalna potrošnja kiseonika kod različitih grupa sportista.Prva međunarodna konferencija “Sportske nauke i zdravlje”. Banja Luka: Panevropski Univerzitet Apeiron.
2. Dzinović – Kojić, D., Pelemiš, V., & **Mitrović, N.** (2012).The effect of morphological characteristics on preschool children coordination.4th International Simposyium Research and Education in Inovation Era. Arad: Facultatea de Stinte ale Educatiei Psihologie si asistenta Sociala.
3. Pelemiš, V., Pelemiš, M., **Mitrović, N.**, Lalić, D. i Prica, O. (2012). Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine. Peti kongres medicinesporta i sportskih nauka sa međunarodnim učešćem „ Medicina sporta: novi pristupi, nova saznanja“. Beograd: Udruženje za medicinu sporta Srbije.
4. Pelemiš, M., **Mitrović, N.**, Pelemiš, V. i Rankić, J. (2012).Razlike motorčkog prostora dece urbane i ruralne sredine parcijalizacijom morfoloških karakteristika. Deseta međunarodna naučna konferencija "Transformacioni procesi u sportu". Podgorica: Univerzitet Crna Gora, Rektorat.
5. Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Пелемиш, В. и Лалић, Д. (2013). Утицај моторичких способности на резултате у тесту за процену експлозивне снаге ногу деце различитог пола.У Национална конференција са међународним учешћем под називом „Физичка култура и модерно друштво“. Јагодина: Факултет педагошких наука.
6. Џиновић – Којић, Д., Пелемиш, В., Којић, Ф. и **Митровић, Н.** (2013). Преглед истраживања моторичког и морфолошког простора деце млађег школског узраста.У Национална конференција са међународним учешћем под називом „Физичка култура и модерно друштво“. Јагодина: Факултет педагошких наука.
7. Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Пелемиш, В., Лалић, Д, и Ујсаси Д. (2013). Ефекти програмираног кинезиолошког вежбања на развој координације и агилности ученика петих разреда основне школе.Четврти међународни научни скуп “Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
8. Пелемиш, М., Пелемиш, В., **Митровић, Н.**, Ујсаси Д. и Лалић, Д. (2013). Утицај трансформационих процеса у настави физичког васпитања на функционалне способности ученика.Четврти међународни научни скуп “Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
9. Pelemiš, M., Martinović, D., Pelemiš, V., **Mitrović, N.**, & Mandić, D. (2014). Significance of software models in estimation of state of nutrition in pre-school children. In P. Mercorelli, & E. Maciel (Ed.), International Conference on Educational Technologies and Education (ETE ’14), „ETE Session: Educational Technologies I `14“, 22th-24th February, 2014. Interlaken: EUROPMENT.
10. Pelemiš, M., Ujsasi, D., **Mitrović, N.**, Pelemiš, V. (2014).Fizička aktivnost učenika i učenica pretpuberterskog uzrasta.Peti međunarodni skup, “Standardi i kriterijumi kvalitetnog obrazovanja i škole budućnosti” Педагошки факултет.Универзитет у Источном Сарајеву.
11. **Mitrović, N.**, Pelemiš, V. (2014). Razlike u morfološkim karakteristikama kod dece mlađeg školskog uzrasta u odnosu na pol i mesto stanovanja. Peti međunarodni skup, “Standardi i kriterijumi kvalitetnog obrazovanja i škole budućnosti” Педагошки факултет.Универзитет у Источном Сарајеву.
12. **Mitrović, N.**(2014). Doctoral Coference organized within the project „Improving Testing Abilities on Postural and Spinal Column Status – SpineLab“. Sremska Mitrovica: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.
13. **Митровић, Н.,** Васиљевић, Д. (2015). Преваленца гојазности код деце школског узраста.Научни скуп са међународним учешћем, “*Настава и наука у времену и простору“.*Лепосавић: Учитељски факултет. Универзитет у Приштини.
14. Пелемиш, М., **Митровић, Н.**, Пелемиш, В. (2015). Разлике у статус свода стопала између дечака и девојчица млађег школског узраста из Бијељине. Шести међународни научни скуп “Наука и наставна пракса”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
15. Стевић, Д., **Митровић, Н.**, Шишљагић, Д. (2016). Разлике у статусу свода стопала између дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. Седми међународни научни скуп “Научно-технолошке и друштвeне промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
16. **Митровић, Н.**, Стевић, Д., Томић, Д. (2016). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. Седми међународни научни скуп “Научно-технолошке и друштвeне промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
17. Stević, D., **Mitrović, N.**, Stević, D. (2017). Razlike u zastupljenosti deformiteta kičmenog stuba između dečaka mlađeg školskog uzrasta iz Foče i Bijeljine. 4. Međunarodna naučna konferencija „Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti od Konstantina velikog do danas”. Kopaonik: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Univerzitet u Prištini.
18. Stević, D., **Mitrović, N.**(2017). Prevalenca deformiteta kičmenog stuba kod dece mlađeg školskog uzrasta iz Republike Srpske. Međunarodni naučni skup “Problemi i dileme savremene nastave u teoriji i praksi”. Aranđelovac:Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu.
19. Стевић, Д., **Митровић, Н.,**Цицовић, Б., Бјелица, Б. (2017). Разлике у индексу телесне масе код деце полазника Школице спорта Педагошког факултета. Осми међународни научни скуп “Наука и настава данас”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
20. Стевић, Д., **Митровић, Н.**(2017). Школица спорта -  центар за раст и развој на Педагошком факултету. Осми међународни научни скуп “Наука и настава данас”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
21. Stević, D., **Mitrović, N.**, Stević, D. (2018). Efekti kineziološkog vežbanja po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta na promene u morfološkim karakteristikama predškolske dece. 8. Međunarodna konferencija "Sportske nauke i zdravlje". Banja Luka: Panevropski univerzitet ''Apeiron'' (Fakultet sportskih nauka, Fakultet zdravstvenih nauka).
22. Stević, D., **Mitrović, N.**, Stević, D. (2018). Efekti programiranog transformacionog Vežbanja po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta na promene u motoričkim sposobnostima kode dece. 5. Međunarodna naučna konferencija „Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti od Konstantina velikog do danas”. Kopaonik: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Univerzitet u Prištini.
23. **Mitrović, N.**, Stević, D., Cicović, B., Stević, D. (2018). Promene u funkcionalnim sposobnostima pod uticajem kineziološkog tretmana po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta**.***Deveti međunarodni naučni skup “Nauka i nastava danas”, 30. Novembar, 2018*. Bijeljina: Pedagoški fakultet. Univerzitet u Istočnom Sarajevu.
24. **Mitrović, N.**, Stević, D., Idrizović, K., Stević, D. (2019). Zastupljenost deformiteta stopala kod članova odbojkaške akademije. 6. Međunarodna naučna konferencija „Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti od Konstantina velikog do danas”, *20-23. Mart, 2019*. Kopaonik: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Univerzitet u Prištini.
25. **Mitrović, N.**, Stević, D., Stević, D. (2019).  Kvantitativna analiza razlika u funkcionalnim sposobnostima između dečaka i devojčica mlađeg školskog uzrasta. 3. Međunarodna naučna konferencija „*Inovativni pristup vaspitanјu i obrazovanјu: stanje, dileme i perspektive*", 31.5.2019.-1.6.2019. Leposavić: Učiteljski fakultet.
26. Stević, D., **Mitrović, N.,** Stević, D. (2019). Prevalence of obesity and body structure in children of younger school age.X International scientific conference "Improvement quality of life childrens and youth", 21-23. June, 2019. Istanbul: Faculty of Education and Rehabilitation.
27. Stević, D., **Mitrović, N.,** Stević, D. (2019). Promene u posturalnom statusu i motoričkim sposobnostima pod uticajem trenažnih procesa Školice sporta Pedagoškog fakulteta.  XV međunarodna naučna konferencija „Metode u specijalnoj edukaciji, rehabilitaciji i terapiji dece sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom – u potrazi za dokazima”, 12th to 14th September 2019. Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine.
28. **Mitrović, N.,** Stević, D., Stević, D. (2019).Kvantitativna analiza razlika u gojaznosti i telesnom sastavu kod dece urbanih i ruralnih sredina u Bosni i Hercegovini. XV međunarodna naučna konferencija „Metode u specijalnoj edukaciji, rehabilitaciji i terapiji dece sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom – u potrazi za dokazima”, 12th to 14th September 2019. Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine.
29. **Mitrović, N.**, Stević, D., Bokonjić, D., Stević, D. (2019). Promene u morfološkim obeležjima kod predškolske dece po modelu Školice sporta Pedagoškog fakulteta**.***Deseti međunarodni naučni skup “Nauka i nastava danas”, 1. Novembar, 2019*. Bijeljina: Pedagoški fakultet. Univerzitet u Istočnom Sarajevu.
30. Stević, D., **Mitrović, N.**, Bokonjić, D., Stević, D. (2019). Прoмeнe у пoстурaлнoм стaтусу, мoтoричким спoсoбнoстимa и мoрфoлoшким кaрaктeристикaмa пoд утицajeм трeнaжних прoцeсa Шкoлицe спoртa Пeдaгoшкoг фaкултeтa.Научни скуп, "Бањалучки новембарски сусрети 2019", 15.Новембар, 2019. Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бања Луци.
31. **Mitrović, N**., Branković, D., Bokonjić, D., Živanović, V. (2019). Međunarodna naučna konferencija „Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, 11-12. Decembar, 2019. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.
32. **Mitrović, N.**, Stević, D., Bokonjić, D., Radivojević, D., Škiljević, Lj. (2020). Analiza i stanje funkcionalnih sposobnosti učenika.Međunarodna konferencija „Savremeno obrazovanje 2020“, 3.april, 2020. Novi Sad: Alijansa prosvetitelja Srbije.
33. **Митровић, Н.,** Стевић, Д., Бокоњић, Д., Стевић, Д.(2020). Analiza morfološkog statusa predškolske dece u Republici Srpskoj. 7. Meђунaрoднa нaучнa кoнфeрeнциja „*Aнтрополошки и теоантрополошки поглед на физичке активности од  Kонстантина Великог до данас*“, 19.-20. март 2020. Копаоник: Факултет за         спорт  и физичко васпитање у Лепосавићу, Универзитет у Приштини.
34. **Mitrović, N.,** Stević, D., Škiljević, LJ., Simić, N. (2020). Analiza posturalnog statusa kod   predškolske dece. Prva naučno-stručna konferencija sa međunarodnim učešćem “*Integrisani pristup u radu sa predškolskom decom, učenicima i korisnicima u vrtićima, školama i u ustanovama socijalne zaštite*”, 15-16.5.2020. Kikinda:Visoka          škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.
35. **Митровић, Н.**, Стевић, Д., Драгосављевић, С., Лакушић, В. (2021). Анализа морфолошког статуса деце у Бијељини. У XVI међународна конференција “Актуелности у специјалној едукацији и рехабилитацији 2021” 26.3.2021.године. Нови Сад: Друштво дефектолога Војводине и сарадници и партнери.
 |
| 3. Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област |
| * 1. др Далибор Стевић, редовни професор, предсједник Комисије

Научно поље: Здравствене науке; Ужа научна/умјетничка област: Спортске и рехабилитационе науке;Педагошки факултет Универзитета у Источном Сарајеву.* 1. др Слободан Павловић, Ванредни професор, члан Комисије

Научно поље: Теорија и методика физичког васпитања спорта и рекреацијеУжа научна/умјетничка област: Теорија и методика физичког васпитања 1 и 2; Педагошки факултет Ужице Универзитета у Крагујевцу.3. др Саболч Халаши, Ванредни професор, члан Комисије Научно поље Дидактичко методичке науке  Ужа научна/умјетничка област Физичко васпитање и спорт-физичко васпитање и Дидактичко методичке науке; Учитељски факултет на мађарском наставном језику Суботица Универзитетa у Новом Саду;  |
| 4. Најмање 3 научна рада - библиографске јединице које се односе на тему докторске дисертације(за чланове комисије) [[7]](#footnote-7) |
| др Далибор Стевић, редовни професор***Објављени научни радови***1. Јаконић, Д., Крсмановић, Б., Пелемиш, М.,**Стевић, Д**.: Полне диференцијације ученика четвртог разреда основне школе. Саопштење на I симпозијуму антрополога Републике Српске, Бања Врућица, 16. и 17. јуни 2000.
2. Пелемиш, М., Крсмановић, Б., Јаконић, Д.,**Стевић, Д.:**Антрополошки статус ученика основне школе. Саопштење на I симпозијуму антрополога Републике Српске, Бања Врућица, 16. и 17. јуни 2000.
3. Пелемиш, М., Опсеница, С.,**Стевић, Д.,**Рудић,С.: Ставови ученика млађег школског узраста према спорту и спортском новинарству. Саопштење на XL конгресу антрополошког друштва Југославије, Ниш, 31. мај - 3. јун 2001.
4. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Опсеница, С., Рудић, С.: Стил понашања учитеља (професора разредне наставе) као фактори општег става ученика према настави физичког васпитања. Саопштење на XL конгресу антрополошког друштва Југославије, Ниш, 31. мај - 3. јун 2001.
5. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.:**Релације антрополошких карактеристика и резултата скока увис код ученика-ца основне школе. Саопштење на X међународном научном скупу ФИС КОМУНИКАЦИЈЕ 2003, Ниш, октобар 2003.
6. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.:** Деформитети стопала ученика нижих разредаосновне школе. Савремена универзитетска настава, Требиње, 2003. године.
7. Опсеница, С.,**Стевић, Д.,**Рудић, С., Васиљевић, Д.:Особине наставника каофактор општег става ученика осмих разреда према настави физичког васпитања. Савремена универзитетска настава, Требиње, 2003. године.
8. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Опсеница, С.: Деформитети стопала ученика ученика млађег школског доба регије Семберије и Мајевице. Саопштење на II симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
9. **Стевић, Д.:**Социолошке карактеристике дјечака града и села при иницијалној селекцији у одбојци. Саопштење на II симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
10. **Стевић, Д.:**Блумов модел таксономије у настави физичког васпитања, у обуци елемената одбојкашке технике (одбијање лопте подлактицама). Саопштење на II симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
11. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М.: Физиолошко оптерећење ученика на часу физичког васпитања. Саопштење на научном скупу "ОД УЧИТЕЉСКЕ ШКОЛЕ ДО ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА" Бијељина, 02.11.2004.године.
12. **Стевић, Д.:**Разлике у морфолошким карактеристикама ученика урбане и руралне средине, полазника одбојкашке школе. Саопштење на XLIV конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Брус, 1-4. јун 2005.
13. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Васиљевић, Д.:Ставови ученика млађег школског узраста према одбојци. Саопштење на XLIV конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Брус,  1-4. јун 2005.
14. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Васиљевић, Д.:Процјена ставова ученика млађег школског узраста према кошарци.Саопштење на XLIV конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Брус, 1-4. јун 2005.
15. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М.: Школски спорт млађе узрасне доби, као детерминанта високог спортског достигнућа у одбојци. Часопис за унапређење наставеНОВА ШКОЛА, Број 1, Педагошки факултет Бијељина, 2005.
16. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М.: Организација стручног и васпитно-педагошког рада са младим одбојкашима. Часопис за унапређење наставеНОВА ШКОЛА, Број 2, Педагошки факултет Бијељина, 2006.
17. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Радојевић, Д.: Анализа разлика неких антрополошких карактеристика ученика средње школе различитог узраста. Саопштење на  XЛВИ конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Апатин, 2007.**Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Тешић, З., Ковачевић, Б.: Разлози ослобађања ученика од наставе физичког васпитања, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Први међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2008.Пелемиш, М., **Стевић, Д.,** Тешић, З., Ковачевић, Б.: Степен присуства и врсте деформитета стопала ученика основних школа у Бијељини, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Први међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2008.
18. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Пелемиш, В.:Активност и ангажованост дјеце предшколског узраста у току реализације усмјерене активности, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Други међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2009.Пелемиш, М.,**Стевић, Д.**Ковачевић, Б, Пелемиш, В.: Став и мишљење родитеља о школи у природи, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Други међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2009.
19. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Тешић, З., Стевић, Д., Пекић, Н.: Развој спорта и физичке културе у општини Зворник у првој половини 20. вијека. „Спорт и здравље“- Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2009. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2009.
20. Пелемиш, М.,**Стевић, Д.,**Ковачевић, Б.,Стевић, Д**.:** Утицај реализације програма наставе физичког васпитања на морфолошке карактеристике и моторичке способности. „Спорт и здравље“- Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2009. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2009.
21. Лалић, Н., Лалић, С.,**Стевић, Д.:** Значај система менаџмента за компанију. „Спорт и здравље“, Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2010. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2010.
22. Павловић., **Стевић, Д.,**Лалић, Н.: Анализа морфолошког статуса студената категоризацијом према    БМИ-у. Саопштење на 50. конгресу антрополошког друштва Србије, са међународним учешћем, Јагодина 1-4. јун 2011. године.
23. **Стевић, Д.,**Фулурија, Д.:Повезаност моторичких способности са ситуационо-моторичким способностима младих фудбалера. Зборник радова са II научног скупа „РАЗВОЈ И ЈАЧАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА У ОБРАЗОВАЊУ – ПРИОРИТЕТИ ЗА БРЖИ ДРУШТВЕНИ НАПРЕДАК“, Педагошки факултет Бијељина, 2011. године.
24. Павловић, Р.,**Стевић, Д.:** Релације моторичких способности са резултатима трчања кратког спринта. Зборник радова са II научног скупа „РАЗВОЈ И ЈАЧАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА У ОБРАЗОВАЊУ – ПРИОРИТЕТИ ЗА БРЖИ ДРУШТВЕНИ НАПРЕДАК“, Педагошки факултет Бијељина, 2011. године.
25. Фулурија, Д.,**Стевић, Д.,**Гојковић.:Разлике између моторичких способности ученика и ученика који су укључени у гимнастичку секцију. Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, V Међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2012.
26. **Стевић, Д.,**Пелемиш, М., Лалић, Н., Вујановић, С.: Утицај физичке активности и начина исхране на гојазност ученика млађег школског узраста. Саопштење на 51. конгресу антрополошког друштва Србије, са међународним учешћем, Ниш, од **06. - 09. јуна** 2012. године.
27. Павловић, Р., **Стевић, Д.,** Тошић, Ј.:Снага као фактор успјеха трчања кратких и средњих стаза стаза. Саопштење на III научном скупу „САВРЕМЕНА ШКОЛА – ИЗАЗОВИ И ДИЛЕМЕ,  Педагошки факултет Бијељина, 2012. године.
28. Cicović, B., **Stević, D.,** Spasojević, M. (2015). Razlike u repetitivnoj snazi i koordinaciji između džudista i nesportista. *Sport i zdravlje, 10*(2), 5-10.
29. Митровић, Н., **Стевић, Д.** (2017). Разлике у статусу свода стопала између дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. *Нoвa шкoлa, 12(1),*46-54.
30. **Стевић, Д.**, Митровић, Н., Томић, Д. Шишљагић, Д. (2017). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. *Нoвa шкoлa, 12(1),*54-62.
31. Mitrović, N., **Stević, D.** (2017). Razlike u motoričkim sposobnostima dečaka mlađeg školskog uzrasta nakon primene eksperimentalnog tretmana tekvonda. *Bijeljinski metodički časopis, 4(4)*, 31-40.
32. Mitrović, N., **Stević, D.** (2017). Razlike u funkcionalnim sposobnostima dečaka mlađeg školskog uzrasta nakon primene posebno programiranog transformacionog procesa. *Sport i zdravlje, 12(1),*60-67.

***Учешће на конгресима и научним скуповима:***1. **Стевић, Д.,** Митровић, Н., Шишљагић, Д. (2016). Разлике у статусу свода стопала између            дечака и девојчица предшколског узраста из Бијељине. *Седми међународни научни скуп “Научно-технолошке и друштвeне промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања*”. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
2. Митровић, Н., **Стевић, Д.,** Томић, Д. (2016). Преваленца деформитета кичменог стуба код деце млађег школског узраста из Бијељине. *Седми међународни научни скуп “Научно-технолошке и друштвeне промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања”*. Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
3. **Stević, D.,** Mitrović, N., Stević, D. (2017). Razlike u zastupljenosti deformiteta kičmenog stuba   između dečaka mlađeg školskog uzrasta iz Foče i Bijeljine. 4*.Međunarodna naučna konferencija „Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti od Konstantina  velikog do danas”*. Kopaonik: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Univerzitet u Prištini.
4. **Stević, D.**, Mitrović, N.(2017). Prevalenca deformiteta kičmenog stuba kod dece mlađeg školskog uzrasta iz Republike Srpske. *Međunarodni naučni skup “Problemi i dileme savremene nastave u teoriji i praksi”*. Aranđelovac: Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu.
5. **Стевић, Д.**, Митровић, Н.,Цицовић, Б., Бјелица, Б. (2017). Разлике у индексу телесне масе код деце полазника школице спорта педагошког факултета. *Осми међународни научни скуп “Наука и настава данас”.* Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.
6. **Стевић, Д.**, Митровић, Н.(2017). Школица спорта -  центар за раст и развој на Педагошком факултету. *Осми међународни научни скуп “Наука и настава данас”.* Бијељина: Педагошки факултет. Универзитет у Источном Сарајеву.

др Слободан Павловић, Ванредни професор1. **Pavlović, S.,** Marinković, D., i Marković, J. (2018). Efikasnost primene poligona kao organizacionog oblika rada u nastavi fizičkog vaspitanja. *Nastava i vaspitanje*, *67*(1), 163-174.
2. **Pavlović, S**. (2018). Indeks telesne mase (ITM) kao značajan faktor u ispoljavanju motoričkih sposobnosti dece mlađeg školskog uzrasta. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, *31*(2), 53-59.
3. **Pavlović,** S. (2018). Predikcija indeksa telesne mase (ITM) i fizičke aktivnosti roditelja na fizičku aktivnost učenika na času fizičkog vaspitanja. *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice*, (20), 249-260.
4. Pelemiš, V., **Pavlović, S.,** i Solaja, A. (2019). Ekspertni sistemi u sprintu. *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice,* (21), 263-278.
5. **Pavlović, S.,** Pelemiš, V., i Marinković, D. (2020). Razlike u motivaciji i fizičkom self-konceptu u odnosu na nivo fizičke aktivnosti učenika mlađeg školskog uzrasta. *Inovacije u nastavi*, *3*, 58-71.
6. **Pavlović, S.,** Marinković, D. B., & Mitrović, N. Z. (2020). Motor skills of primary school children: The differences compared to age. Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice, (22), 181-194.
7. Marinkovic, D., **Pavlovic, S.,** Madic, D., Obradovic, B., Németh, Z., & Belic, A. (2021). Postural stability–a comparison between rowers and field sport athletes. *Journal of Physical Education and Sport, 21*(3), 1525-1532.
8. Marinkovic, D., **Pavlović, S.,** Pelemis, V., & Madić, D. (2022). Efekti primene treninga brzine, agilnosti i hitrine SAQ u sportu. *Научни скуп Наука и образовање – изазови и перспективе*, Педагошки факултет у Ужицу 21. октобар 2022., 383-402
9. Ujsasi, D., Filipović, K., Zvekić-Svorcan, J., Nemet, M., Đuričin, A., Jokšić-Mazinjanin, R., **Pavlović, S**., Jovanović, D., Popović, B., Štajer, V., Radovanović, D. Marinković, D., & Cvetković, M. (2022). The Applicability of Provocative Functional Tests in the Diagnosis of Rotator Cuff Muscle Injuries of the Best University Athletes. *BioMed Research International*, 2022.

др Саболч Халаши, ванредни професор1. **Halasi, S.,** Lepeš, J., Đorđić, V., Stevanović, D., Ihász, F., Jakšić, D., ... & Marinković, D. (2018). Relationship between obesity and health-related quality of life in children aged 7–8 years. *Health and Quality of Life Outcomes*, *16*, 1-8.
2. Koltai, M., Gusztafik, Á., Nagyváradi, K., Szeiler, B., **Halasi, S**., & Lepeš, J. (2021). The connection between the agility of adolescent soccer players and their body composition. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 577-588.
3. Lepeš, J., **Halasi, S**., & Ivanović, J. (2016). Motor Abilities and School Readiness of Disadvantaged Children. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, *18*(Sp. Ed. 1), 87-101.
4. Milić, Z., Lepeš, J., & **Halasi, S.** (2015). Analiza snage pojedinih mišićnih grupa kod dece narušenog posturalnog statusa//Analysis of strength of particular muscle groups in children with postural disorders*. Sports science and health*, *9*(1).
5. Bohner-Beke, A., Kőnigné Péter, A., Vass, L., **Halasi, S.,** Kránicz, J., & Pusztafalvi, H. (2018). Dongaláb-specifikus életminőség-kérdőív magyar adaptációja. *Orvosi Hetilap*, *159*(31), 1269-1277.
6. **Halasi, S.,** Lepeš, J., Stajer, A., & Cvetković, M. (2017). Relationship between Body Composition and HRQOL in Primary School Children. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje,* *19*(Sp. Ed. 2), 125-133.
7. Koltai, M., NagyvÃ, K., **Halasi, S**., & IhÃ, F. (2017). Examination of agility factos of junior football players Inbaaecka Topola, Serbia. *The Spark a h***ec** *Recognized Journal*, *2*, 1-18.
8. **Halasi, S.,** Đorđević, M. Z., Kiss, F. E., Šoronja-Simović, D. M., Maravić, N. R., Horvat, O., & Šaranović, Ž. (2021). Aligning nutrition knowledge and dietary habits of generation Z: Is there a room for improvement?. *Food and Feed Research*, *48*(1), 41-55.
9. Borsos, É., *Halasi, S.,* Ihász, F., Czékus, G., Horák, R., Lepes, J., & Stajer, A. (2018). Morphological examination of young adults related to obesity. *International Journal of Morphology, 36*(1), 121-129.
10. Milić, Z., Andrašić, S., Vujkov, S., **Halasi, S.,** & Ujsasi, D. (2017). A Review of Research of Strenght Development Using Complex Training//Pregled istraživanja razvoja snage kompleksnim treningom. *Sports science and health*, *14*(2).
11. **Halasi, S.,** & Lepes, J. (2022). A testnevelés és sport speciális pedagógiai eszközei a szociális és tanulási készség fejlesztésében. *Deliberationes tudományos folyóirat*, *15*(1), 44-44.
12. **Halasi, S.,** & Lepes, J. (2022). The Impact of Sport on the Health Related Quality of Life of Primary School Children. *Central European Journal of Educational Research*, *4*(1), 80-85.
13. Pap, R., Popovic, B. M., **Halasi, S.,** & Lepes, J. (2021). Quality of coordination in 5-6 years-old girls, in relation to nutritional status. *DELIBERATIONES: A GÁL FERENC EGYETEM TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA*, *14*(2), 27-38.
14. Šoronja Simović, D., Pajin, B., **Halasi, S.,** Fišteš, A., Kiš, F., Djordjević, M., ... & Šereš, Z. (2019). Chocolate, snacking and selected dietary habits in pupils: BMI – for age approach. *Hrana u zdravlju i bolesti: znanstveno-stručni časopis za nutricionizam i dijetetiku*, *8*(2), 105-111.
15. Milić, Z., Vujkov, S., **Halasi, S.,** & Lepeš, J. (2018). LONGITUDINAL SKELETON DIMENSIONALITY IN CHILDREN WITH DISTURBED BODY POSTURE. *Sports Science & Health/Sportske Nauke i Zdravlje*, *8*(2).
16. Borsos, É., **Halasi, S.,** Ihász, F., Czékus, G., Horák, R., Lepes, J., & Stajer, A. (2018). Examen Morfológico de Adultos Jóvenes Relacionado con la Obesidad. *International Journal of Morphology*, *36*(1), 121-129.
17. **Halasi, S**., Lepeš, J., Stajer, A., & Cvetković, M. (2017). Odnos između sastava tijela i HRQOL kod djece u osnovnoj školi. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, *19*(Sp. Ed. 2), 125-133.
18. Ihasz, F., Cooper, M., Lepeš, J., & **Halasi, S.** (2016). COMPARISON OF DURATION AND INTENSITY OF PHYSICAL ACTIVITY IN AMERICAN AND HUNGARIAN BOYS AND GIRLS 10–14 YEARS OLD. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 137-144.
19. Lepeš, J., **Halasi, S.,** & Ivanović, J. (2016). Motoričke sposobnosti i spremnost za školu djece s posebnim potrebama. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 18*(Sp. Ed. 1), 87-101.
20. Milić, Z., Vujkov, S., **Halasi, S**., & Lepeš, J. (2018). Longitudinal Skeleton Dimensionality in Children With Disturbed Body Posture//Longitudinalna dimenzionalnost skeleta kod dece narušene posture. *Sports science and health*, *16*(2), 142-149.
21. **Halasi, S.,** Lepeš, J., Hagyvaragi, K., Szeiler, B., & Koltai, M. (2019). The conncections between agility, endurance and motor skill test in Serbian junior soccer players. *Evkonyv*, 11.
22. Milić, Z., Lepeš, J., & **Halasi, S**. (2015). Analiza snage pojedinih mišićnih grupa kod dece narušenog posturalnog statusa//Analysis of strength of particular muscle groups in children with postural disorders. *Sports science and health*, *5*(1), 74-80.
23. Lepeš, J., **Halasi, S.,** & Bohner-Beke, A. (2015). Leisure time of teacher’straining faculty students in Subotica. *Crnogorska sportska akademija, „Sport Mont“ časopis*, (43,44,45), 345-359.
24. **Halasi, S.,** Lepeš, J., Stajer, A., & Radanović, D. (2015). Analysis of motor abilites in terms of engagement in extracurricular sports activities of younger school-age children. *Evonyv*, 165-173.
 |
| **ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉИВАЊУ-НЕПРИЈАВЉИВАЊУ ТЕЗЕ** |
| 1. Изјава[[8]](#footnote-8) да ли је пријављивана теза под истим називом на другој високошколској институцији |
| На основу оверене изјаве кандидата Комисија потврђује да није пријављена теза под истим насловом на другој високошколској институцији. |
| ЗАКЉУЧАК |
| На основу анализе приложене документације, Комисија оцењује да је кандидат мс Гордана Глишовић научно и стручно оспособљена за приступање изради докторске дисертације, а предложена тема оправдава све елементе потребне за научно-истраживачки рад. Имајући у виду наведено, Комисија предлаже Наставно-научном већу Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву да прихвати израду докторске дисертације под насловом „Ефекти програмираног вежбања по моделу кошарке на промене у антрополошком и постуралном статусу код деце урбаних и руралних средина“, те да покрене даљи поступак који је у складу са законским прописима и омогући израду предложене дисертације.Комисија предлаже да се за ментора одреди др Небојша Митровић, ванредни професор на Педагошком факултету у Бијељини.  |

Мјесто: Бијељина

Датум: 31.12.2022.

Комисија:

|  |
| --- |
| 1. др Далибор Стевић, у звању редовни професор (НО здравствене науке, УНО спортске и рехабилитационе науке, Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, предсједник Комисије;
 |
| 1. проф. др Слободан Павловић, у звању вандредни професор (НО теорија и методика физичког васпитања спорта и рекреације, УНО методика наставе физичког васпитања 1 и 1 (што одговара ужој научној области Спортске и рехабилитационе науке према Правилнику о измјенама Правилника о научним и умјетничким областима, пољима и ужим областима („Службени гласник Републике Српске“ бр.27/10 од 01.04.2010.године))., Универзизет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Ужицу, члан Комисије;
 |
| 1. проф. др Саболч Халаши, у звању вандредни професор (НО дидактичко методичке науке, УНО физичко васпитање и спорт-физичко васпитање и дидактичко методичке науке (што одговара ужој научној области Спортске и рехабилитационе науке према Правилнику о измјенама Правилника о научним и умјетничким областима, пољима и ужим областима („Службени гласник Републике Српске“ бр.27/10 од 01.04.2010.године)). Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику Суботица; члан Комисије.
 |

Издвојено мишљење[[9]](#footnote-9):

|  |
| --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, у звању \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (НО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, УНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Универзитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Факултет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, члан Комисије;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Комисију чини наставници из научне области из које се брани докторат

2Факултет је матичан за наведену одговарајућу научну област и имао организован магистарски студиј из те области [↑](#footnote-ref-1)
2. 3Правилник о поступку давања сагласности за приједлог теме докторске дисертације и на извјештај о урађеној докторској дисертацији, 2005. године(све радове наводити по Харвардском или АПА систему навођења литературе; обавезнa достава фотокопија радова) [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Хиптезе су кратко изречене тврдње. Након изрицања хипотеза слиједе кратка образложења за доказивање. Хипотезе могу имати ограничења у простору и времену, доказују се кроз истраживања у реалном систему (моделу или прототипу) а потврђују се истраживачким методама и статистичком обрадом у дисертацији. Хипотезе могу бити главне и помоћне, односно нулте и алтернативне. [↑](#footnote-ref-4)
5. Састав комисије са назнаком имена и презимена ментора и осталихчланова комисије, звања, назив научне и уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета/ установе у којој је члан комисије запослен.Чланови комисије који нису у радном односу на Универзитета у Источном Сарајеву и не држе наставу по било коме основу на универзитету, достављају фотокопију свога избора у звање, научну, односно ужу научну област. [↑](#footnote-ref-5)
6. Ментор има објављене радове (најмање 5) из научне области из које се ради докторат.Достављају се фотокопије радова. [↑](#footnote-ref-6)
7. Чланови комисије достављају фотокопије радова. [↑](#footnote-ref-7)
8. Уз захтјев за пријаву и одобрење теме дужни кандидат доставља потписану изјаву [↑](#footnote-ref-8)
9. Чланови комисије који се не слажу са мишљењем већине чланова комисије, обавезни су да у извештај унесу издовојено мишљење са образложењем разлога због се не слажу са мишљењем већине чланова комисије (члан комисије који је издвојио мишљење потписује се испод навода о издвојеном мишљењу) [↑](#footnote-ref-9)