



УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ  
UNIVERSITY OF EAST SARAJEVO

Вука Караџића бр.30, Лукавица 71123 Источно Сарајево Босна и Херцеговина  
Lukavica, 30 Vuka Karadzica St. 71123 Istocno Sarajevo Bosnia and Herzegovina  
phone: +387 57 340 464 ; 320 330 ; 340 463 fax: +387 57 340 263  
email: univerzitet@paleol.net http://www.ues.rs.ba  
жиро рачун: 562-099-80950598-34 NLB Razvojna banka a.d. Banja Luka

## ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

### SARADNIK U NASTAVI ZA RAD SA DJECOM S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU U OSNOVNOJ ŠKOLI

Organizaciona jedinica	Pedagoški fakultet Bijeljina
Naziv programa	Saradnik u nastavi za rad sa djecom s poteškoćama u razvoju u osnovnoj školi

#### 1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Nosilac/i programa cjeloživotnog učenja	Pedagoški fakultet, Bijeljina
Razlozi za pokretanje programa cjeloživotnog učenja	Većina obrazovnih radnika nije adekvatno i usko osposobljen za rad sa djecom s poteškoćama u razvoju. U Evropskoj Uniji su aktuelni ciljani programi usavršavanja i prekvalifikacije.
Opravdanost pokretanja programa cjeloživotnog učenja	Potreba za dodatnom edukacijom u obrazovanju profila koji rade sa decom s poteškoćama u razvoju je i više nego evidentna. Do ovog zaključka došli smo na osnovu analize podataka, zainteresovanosti, anketnih upitnika, koje su popunjavali obrazovni radnici sa teritorije Republike Srpske, ali i na osnovu analize objektivnih problema u praktičnom radu.
Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja, te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni	Cilj je da se budući obrazovni radnici koji izvode bilo koji vid edukativnih ili vaspitnih procesa sa djecom s poteškoćama u razvoju steknu dodatna ili specijalizovana znanja za rad sa djecom u osnovnim školama, na osnovu kojih će moći da izvode te procese, te u skladu sa tim i primjenjuju najnovija stručna i naučna znanja i metode.
Trajanje programa	U zavisnosti od stepena stručnog usavršavanja prema odredbama Vlade Republike Srpske (broj: 01-977/10 član 54, član 55, član 56 Zakona o Visokom obrazovanju), <b>od 120 do 200 časova.</b>
Ciljna grupa	Nastavnici osnovnih škola.
Broj polaznika	<b>10</b>
Uslovi za upis programa	Prema odredbama Vlade Republike Srpske (broj: 01-977/10 član 54, član 55, član 56 Zakona o Visokom obrazovanju)

	Pedagoški, Učiteljski fakultet ili bilo koji drugi nastavnički fakulteti.
<b>Uslovi za završetak programa</b>	Položeni ispiti
<b>Broj ETCS bodova</b>	<b>30-60</b> (u zavisnosti od predhodnog stečenog nivoa obrazovanja, osnovne studije ili master)

## 2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

<b>Naučna oblast</b>	Društvene i humanističke nauke
<b>Studijski program</b>	<b>Saradnik u nastavi za rad sa djecom s poteškoćama u razvoju u osnovnoj školi</b>

### 2.1. Spisak predmeta programa cjeloživotnog učenja

Naziv predmeta	Način izvođenja nastave				ETCS
	P	S	V	T	
<b>Psihologija djece sa poteškoćama u razvoju</b>					<b>10</b>
<b>Pedagogija djece sa poteškoćama u razvoju</b>					<b>10</b>
<b>Adaptirano fizičko vježbanje</b>					<b>20</b>
<b>Metodika rada sa djecom sa poteškoćama u razvoju</b>					<b>10</b>
<b>Profesionalna praksa</b>					<b>10</b>

### 2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja

<b>Naziv predmeta</b>	<b>PSIHOLOGIJA DJECE SA POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>			
<b>Skraćeni naziv</b>	<b>Status</b>	<b>Semestar</b>	<b>ECTS</b>	<b>Fond časova</b>
	<b>O</b>	<b>I</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Ime i prezime nastavnika saradnika</b>	<b>prof. dr Sanja Opsenica, vanredni profesor doc.dr Slađana Miljenović, docent</b>			
<b>Školska godina</b>	<b>2020/21</b>			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polaznici će ovladati osnovnim teorijskim i praktičnim znanjem iz oblasti razvojne psihologije, kao i oblasti psihologije koja proučava djecu sa poteškoćama u razvoju</li> <li>2. Kod polaznika će biti razvijena svijest i osjetljivost za identifikovanje djece sa poteškoćama u razvoju i ponašanju</li> <li>3. Cilj predmeta je da osposobi polaznike da procijene mogućnosti djece sa poteškoćama u razvoju i da im uz adekvatan pristup omoguće da razviju potencijale u skladu sa njihovim mogućnostima</li> </ol>			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema			

<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	Prikazan po nedeljama					
<b>Metod nastave i savladavanja gradiva</b>	Predavanje, vežbe, praktičan rad.					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> seminari/radionice <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> e-učenje			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorija <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
<b>Obaveze polaznika (upisati broj ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara vrijednosti predmeta)</b>	<b>prisustvovanje nastavi</b>	1	<b>istraživanje</b>		<b>praktični rad</b>	
	<b>eksperimentalni rad</b>		<b>referat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>esej</b>		<b>seminarski rad</b>	1	<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>kolokvijum</b>	1	<b>usmeni ispit</b>	2	<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>pismeni ispit</b>	1	<b>projekat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
<b>Sadržaj predmeta po sedmicama</b>						
<b>1</b>	Definisanje, karakteristike i razvojne mogućnosti djece sa poteškoćama u razvoju 1 <sup>45</sup> h					
<b>2</b>	Kognitivni aspekti razvoja djece sa poteškoćama u razvoju 1 <sup>45</sup> h					
<b>3</b>	Emocionalni aspekti razvoja djece sa poteškoćama u razvoju 1 <sup>45</sup> h					
<b>4</b>	Socijalni aspekti razvoja djece sa poteškoćama u razvoju 1 <sup>45</sup> h					
<b>5</b>	Karakteristike, razvoj i rad sa mentalno zaostalom djecom 1 <sup>45</sup> h					
<b>6</b>	Karakteristike, razvoj i rad sa djecom sa smetnjama u učenju 1 <sup>45</sup> h					
<b>7</b>	Karakteristike, razvoj i rad sa djecom sa govornim poremećajima 1 <sup>45</sup> h					
<b>8</b>	Karakteristike, razvoj i rad sa djecom sa poremećajima u ponašanju 1 <sup>45</sup> h					
<b>9</b>	Karakteristike, razvoj i rad sa djecom sa dijagnozom autizma 1 <sup>45</sup> h					
<b>10</b>	Karakteristike, razvoj i rad sa djecom sa invaliditetom 1 <sup>45</sup> h					
<b>Opterećenje polaznika po predmetu</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U semestru</b>			
<b>3</b>			<b>30</b>			
<b>Literatura:</b>						
<b>Obavezna literatura:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrnjica, S. (1999). <i>Ometeno dete</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – odabrana poglavlja</li> <li>• Wenar C. (2002). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i>. Jastrebarsko: Naklada sklap– odabrana poglavlja</li> </ul>						

- Nikolić, S. (2000). *Autistično dijete*. Zagreb: Prosvjeta – odabrana poglavlja
- Kuli, M. (2000). *Podučavanje dece s poremećajima mentalnog zdravlja i učenja u redovnoj nastavi*. Beograd: Kreativni centar.

**Dodatna literatura:**

- Kocijan-Hercigonja, D. (1997). *Hiperaktivno dijete*. Jastrebarsko: Naklada slap
- Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga
- Poshokova, I. (1999). *Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja*. Lekenik: Ostvarenje
- Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Eduka.

**Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** prisustvo nastavi, seminarski rad, kolokvijumi, pismeni dio ispita, usmeni dio ispita

Naziv predmeta				
<b>PEDAGOGOJA DJECE SA SMETNJAMA U RAZVOJU</b>				
Skraćeni naziv	Status	Semestar	ECTS	Fond časova
	<b>O</b>	<b>I</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Ime i prezime nastavnika saradnika	<b>doc dr. Lidija Jovičić</b>			
Školska godina	<b>2020/21</b>			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje polaznika s dometima, mogućnostima i ograničenjima inkluzivnog obrazovanja. Pripremiti polaznike za uspješnu komunikaciju kako sa stručnim timom koji je zadužen za realizaciju inkluzivne prakse, tako i sa nastavnicima, vaspitačima, a u cilju unapređivanja rada sa djecom i učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna podrška. Senzibiliziranje polaznika za rad sa učenicima sa poteškoćama u razvoju; Osposobljavanje polaznika za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebno u vezi sa učenicima sa poteškoćama u razvoju.			
Uslovljenost drugim predmetima	<b>Nema</b>			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nove smjernice u vaspitanju i obrazovanju djece sa poteškoćama u razvoju. Inkluzija u obrazovanju (1h 45min).</li> <li>2. Potrebe i prava djece sa poteškoćama u razvoju. (1h 45min).</li> <li>3. Djeca sa poteškoćama u razvoju. Konceptijski pristup, osnovni pojmovi . Klasifikacija i učestalost javljanja. (1h 45min).</li> <li>4. Specifičnosti djece sa poteškoćama u razvoju (1h 45min).</li> <li>5. Biološki i društveni faktori razvoja djece sa poteškoćama (1h 45min).</li> <li>6. Osnovne komponente vaspitanja u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju (1h 45min).</li> <li>7. Kolokvijum 1. (45min)</li> <li>8. Saradnja porodice djeteta sa poteškoćama u razvoju i vaspitno-obrazovne ustanove. Inkluzivna kultura škole (1h 45min).</li> <li>9. Stručna podrška roditeljima djece sa poteškoćama u razvoju (1h 45min).</li> </ol>			

	10. Priprema škole za djecu sa poteškoćama u razvoju ( priprema djeteta, roditelja, škole) (1h 45min). 11. Priprema nastavnika za izvođenje integrisane nastave (1h 45min). 12. Dijagnostičko- preventivni proces (1h 45min). 13. Kolokvijum 2. (45min).					
<b>Metod nastave i savladavanja gradiva</b>	<b>Predavanje, vežbe, praktičan rad.</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>xpredavanja</b> <b>xvježbe</b> <b>xseminari/radionice</b> <b>xterenska nastava</b> <input type="checkbox"/> e-učenje			<b>xsamostalni zadaci</b> <b>x multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorija <b>x mentorski rad</b> <b>x (ostalo upisati)</b>		
<b>Obaveze polaznika (upisati broj ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</b>	<b>prisustvovanje nastavi</b>	1	<b>istraživanje</b>		<b>praktični rad</b>	
	<b>eksperimentalni rad</b>		<b>referat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>esej</b>		<b>seminarski rad</b>	1	<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>kolokvijum</b>	2	<b>usmeni ispit</b>	2	<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>pismeni ispit</b>		<b>projekat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
<b>Sadržaj predmeta po sedmicama</b>						
<b>1</b>	Nove smjernice u vaspitanju i obrazovanju djece sa poteškoćama u razvoju. Inkluzija u obrazovanju					
<b>2</b>	Potrebe i prava djece sa poteškoćama u razvoju.					
<b>3</b>	Djeca sa poteškoćama u razvoju. Konceptijski pristup, osnovni pojmovi . Klasifikacija i učestalost javljanja.					
<b>4</b>	Specifičnosti djece sa poteškoćama u razvoju					
<b>5</b>	Biološki i društveni faktori razvoja djece sa poteškoćama.					
<b>6</b>	Osnovne komponente vaspitanja u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju					
<b>8</b>	Priprema škole za djecu sa poteškoćama u razvoju ( priprema djeteta, roditelja, škole).					
<b>9</b>	Priprema nastavnika za izvođenje integrisane nastave					
<b>10</b>	Dijagnostičko- preventivni proces					
<b>Opterećenje polznika po predmetu:</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U semestru</b>			
3			30			
<b>Literatura:</b>						
Hrnjica, S. (1997). Dete sa razvojnim smetnjama u redovnoj školi, odabrana poglavlja. Beograd: Učiteljski fakultet.						
Popadić, R. (2006). Specijalna pedagogija s metodikom. Istočno Sarajevo: Filozofski fakultet						

<p>Ilić, M. (2009). Inkluzivna nastava. Istočno Sarajevo: Filozofski fakultet.</p> <p>Pehar, L. i Peksini, V. (2015); Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih), Fojnica: Štamparija Fojnica.</p> <p>Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013). Stvaranje inkluzivne kulture škole. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49, 139- 157.</p> <p>Učimo zajedno Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad sa djecom s teškoćama u razvoju. Uredile Veliki, T., Romstein, K. (2015). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti</p>				
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: Usmeni i praktični ispit</b>				
<b>Posebna napomena za predmet:-</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>ADAPTIRANO FIZIČKO VJEŽBANJE</b>			
<b>Skraćeni naziv</b>	<b>Status</b>	<b>Semestar</b>	<b>ECTS</b>	<b>Fond časova</b>
	<b>O</b>	<b>I</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Ime i prezime nastavnika saradnika</b>	<b>prof.dr Dalibor Stević</b> <b>doc.dr Nebojša Mitrović</b> <b>Dejan Stević</b>			
<b>Školska godina</b>	<b>2020/21</b>			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Namjena i cilj predmeta je da kod polaznika razvije sposobnost za samostalan, kvalitetan rad i ispoljavanje kreativnosti u primeni adaptiranog: fizičkog vežbanja, aktivnosti i sporta u radu sa decom sa smetnjama u razvoju i osobama sa invaliditetom. Namena je i razvijanje kreativnosti za adaptaciju i realizaciju postojećeg programa koji će biti primeren deci sa smetnjama u razvoju, nezaraznim bolestima i invaliditetom. Namjena i cilj predmeta su i potpuna osposobljenost polaznika za samostalnu realizaciju sadržaja adaptiranih fizičkih aktivnosti u radu sa različitim kategorijama invalidne i dece sa smetnjama u razvoju, omladine i odraslih osoba sa invaliditetom.			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	<b>Nema</b>			
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	3. Uvod u adaptirano fizičko vježbanje. 2h 4. Adaptirana fizička aktivnost u zaštiti zdravlja djece sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom. 2h 5. Misija i filozofija adaptiranog fizičkog vježbanja. 2h 6. Istorijat razvoja adaptiranog fizičkog vježbanja u svetu i kod nas. 2h 7. Vrste i kategorije invaliditeta, smetnje u razvoju kod djece i adaptacija fizičkih aktivnosti i sporta. 2h 8. Nezarazne bolesti kod djece i potreba za adaptacijom programa fizičkog vaspitanja u školama. 2h 9. Inkluzija i adaptirano fizičko vježbanje. 2h 10. Savezi organizacija za osobe sa invaliditetom. 2h 11. Potreba za adaptiranim fizičkim vježbanjem. 2h 12. Adaptacija programa fizičkog vježbanja u osnovnim školama. 2h 13. Adaptacija pravila, opreme, broja igrača, terena u sportskim igrama. 2h 14. Sadržaji (aktivnosti) adaptiranog fizičkog vježbanja. 2h			

	15. Praćenje i vrednovanje u adaptiranom fizičkom vježbanju. 2h 16. Saradnja sa roditeljima, ljekarima i stručnjacima drugih profila, povezanih sa adaptiranim fizičkim vježbanjem. 2h 17. Modeli i metodika adaptiraninog fizičkog vježbanja. 2h					
<b>Metod nastave i savladavanja gradiva</b>	<b>Predavanje, vežbe, praktičan rad.</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> seminari/radionice <input type="checkbox"/> sterenska nastava <input type="checkbox"/> e-učenje			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorija <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo upisati)		
<b>Obaveze polaznika (upisati broj ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</b>	<b>prisustvovanje nastavi</b>		<b>istraživanje</b>		<b>praktični rad</b>	
	<b>eksperimentalni rad</b>		<b>referat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>esej</b>		<b>seminarski rad</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>kolokvijum</b>		<b>usmeni ispit</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
	<b>pismeni ispit</b>		<b>projekat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>	
<b>Sadržaj predmeta po sedmicama</b>						
<b>1</b>	Uvod u adaptirano fizičko vježbanje.					
<b>2</b>	Adaptirana fizička aktivnost u zaštiti zdravlja dece sa smetnjama u razvoju i osoba sa invaliditetom.					
<b>3</b>	Misija i filozofija adaptiranog fizičkog vježbanja.					
<b>4</b>	Istorijat razvoja adaptiranog fizičkog vježbanja u svijetu i kod nas.					
<b>5</b>	Vrste i kategorije invaliditeta, smetnje u razvoju kod djece i adaptacija fizičkih aktivnosti i sporta.					
<b>6</b>	Nezarazne bolesti kod djece i potreba za adaptacijom programa fizičkog vaspitanja u školama.					
<b>8</b>	Inkluzija i adaptirano fizičko vježbanje.					
<b>9</b>	Savezi organizacija za osobe sa invaliditetom.					
<b>10</b>	Potreba za adaptiranim fizičkim vježbanjem.					
<b>11</b>	Adaptacija programa fizičkog vježbanja u osnovnim i srednjim školama.					
<b>12</b>	Adaptacija pravila, opreme, broja igrača, terena u sportskim igrama.					
<b>13</b>	Sadržaji (aktivnosti) adaptiranog fizičkog vježbanja.					
<b>14</b>	Praćenje i vrednovanje u adaptiranom fizičkom vježbanju.					
<b>15</b>	Saradnja sa roditeljima, lekarima i stručnjacima drugih profila povezanih sa adaptiranim fizičkim vežbanjem.					
<b>Opterećenje polaznika po predmetu</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U semestru</b>			

<b>2</b>		<b>30</b>			
<b>Literatura:</b>					
1. Davis, W., R. (2002). Inclusion through sports. A Guide to Enhancing Sport Experiences. Human Kinetics.					
2. Jones, J., Rose, D. (2005). Physical activity Instruction of Older Adults. Human Kinetics.					
3. Lepore, M., Gayle, G., W., Stevens, S. (2007). Adapted Aquatics Programming. A Professional Guide. Human Kinetics.					
4. Mikalački, M. (2005). Motivacija zdravih ljudi i invalida rada u sportskoj rekreaciji. Novi Sad: Fakultet fizičke kulture.					
5. Rowland, T. (2005). Children's exercise physiology. Human Kinetics.					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: Usmeni i praktični ispit</b>					
<b>Posebna napomena za predmet:-</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>METODIKA RADA SA DJECOM SA POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>				
<b>Skraćeni naziv</b>	<b>Status</b>	<b>Semestar</b>	<b>ECTS</b>	<b>Fond časova</b>	
	<b>O</b>	<b>I</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
<b>Ime i prezime nastavnika saradnika</b>	doc.dr Sanja Milić				
<b>Školska godina</b>	<b>2020/21</b>				
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Usavršavanje i edukacija sa ciljem praćenja novih obrazovnih tehnologija.				
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema				
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	Uvodne aktivnosti Rad sa djecom sa poremećajima u ponašanju (4 sata) Rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama (4 sata) Rad sa djecom sa poremećajima iz spektra autizma (1 sat) Rad sa djecom sa senzornim oštećenjima (3 sata) Rad sa djecom sa motoričkim oštećenjima i hroničnim bolestima (1 sat) Završne aktivnosti (1 sat)				
<b>Metod nastave i savladavanja gradiva</b>	Usmenog izlaganja, praktičnog rada.				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> seminari/radionice <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> e-učenje		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorija <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
	prisustvovanje nastavi		istraživanje		praktični rad
	eksperimentalni rad		referat		ostalo (upisati)



<b>Obaveze polaznika</b> ( <i>upisati broj ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> )	esej		seminarski rad		ostalo (upisati)	
	kolokvijum		usmeni ispit		ostalo (upisati)	
	pismeni ispit		projekat		ostalo (upisati)	
<b>Sadržaj predmeta po sedmicama</b>						
1	Uvodne aktivnosti					
2	Rad sa djecom sa poremećajima u ponašanju /Eksternalizovani problemi (poremećaj ponašanja)					
3	Rad sa djecom sa poremećajima u ponašanju /Eksternalizovani problemi (ADHD)					
4	Rad sa djecom sa poremećajem u ponašanju /Internalizirani problemi (depresivni poremećaj)					
5	Rad sa djecom sa poremećajem u ponašanju /Internalizirani problemi (anksiozni poremećaji)					
6	Rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama (intelektualne teškoće)					
7	Rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama (specifične teškoće učenja: disleksija)					
8	Rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama (specifične teškoće učenja: diskalkulija)					
9	Rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama (specifične teškoće učenja: disgrafija)					
10	Rad sa djecom sa poremećajima iz spektra autizma (Aspergerov sindrom)					
11	Rad sa djecom sa senzornim oštećenjima (oštećenje vida)					
12	Rad sa djecom sa senzornim oštećenjima (oštećenje sluha)					
13	Rad sa djecom sa senzornim oštećenjima (gluho-sljepoća)					
14	Rad sa djecom sa motoričkim oštećenjima i hroničnim bolestima					
15	Završne aktivnosti					
<b>Opterećenje polaznika po predmetu</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U semestru</b>			
<b>2</b>			<b>30</b>			
<b>Literatura:</b>						
Tena Velki i Ksenija Romstein (2015). UČIMO ZAJEDNO (Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad sa djecom sa teškoćama u razvoju). Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Osjek						
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: Usmeni i praktični ispit</b>						
<b>Posebna napomena za predmet:-</b>						
<b>Naziv predmeta</b>		<b>PROFESIONALNA PRAKSA</b>				
<b>Skraćeni naziv</b>		<b>Status</b>	<b>Semestar</b>	<b>ECTS</b>	<b>Fond časova</b>	
<b>Ime i prezime nastavnika saradnika</b>		<b>prof. dr Dragica Milinković MSc Slađana Mitrović</b>				
<b>Školska godina</b>		<b>2020/21</b>				

<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobljavanje polaznika za samostalnu primjenu pedagoških, psiholoških i metodičkih znanja i sposobnosti u rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.</li> <li>- Osposobljavanje polaznika za procjenu mogućnosti djece sa poteškoćama u razvoju i ponašanju i, u skladu s tim, za primjenu najefikasnijih metoda, oblika i sredstava rada.</li> <li>- Osposobljavanje polaznika za vaspitno djelovanje i podršku učenicima sa poteškoćama u razvoju i ponašanju u socijalizaciji i uključivanju u kolektivni život.</li> </ul>
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	<b>Nema</b>
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)</b>	<p><b>Prikazan po nedjeljama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodne aktivnosti. Plan i program rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>2. Ciljevi, zadaci i očekivani ishodi vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>3. Principi vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>4. Metode vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>5. Oblici vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>6. Sredstva vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>7. Planiranje i programiranje vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>8. Organizacija rada sa učenicima sa poremećajima u ponašanju. (3 časa)</li> <li>9. Organizacija rada sa učenicima sa intelektualnim teškoćama. (3 časa)</li> <li>10. Organizacija rada sa učenicima sa poremećajima iz spektra autizma. (3 časa)</li> <li>11. Organizacija rada sa učenicima sa senzornim oštećenjima. (3 časa)</li> <li>12. Organizacija rada sa učenicima sa motoričkim oštećenjima i hroničnim bolestima. (3 časa)</li> <li>13. Uloga kolektiva u radu sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>14. Saradnja sa roditeljima, ljekarima i stručnjacima drugih profila u radu sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> <li>15. Praćenje i vrednovanje vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška. (3 časa)</li> </ol>
<b>Metod nastave i savladavanja</b>	<b>Predavanje, seminari.</b>

<b>gradiva</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<b>x</b> predavanja <b>x</b> vježbe <b>x</b> seminari/radionice <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> e-učenje			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <b>x</b> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorija <b>x</b> mentorski rad <b>x</b> (ostalo upisati)	
<b>Obaveze polaznika</b> ( <i>upisati broj ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> )	<b>prisustvovanje nastavi</b>		<b>istraživanje</b>		<b>praktični rad</b>
	<b>eksperimentalni rad</b>		<b>referat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>
	<b>esej</b>		<b>seminarski rad</b>		<b>ostalo (upisati)</b>
	<b>kolokvijum</b>		<b>usmeni ispit</b>		<b>ostalo (upisati)</b>
	<b>pismeni ispit</b>		<b>projekat</b>		<b>ostalo (upisati)</b>
<b>Opterećenje polaznika po predmetu</b>					
Uvodne aktivnosti. Plan i program rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Ciljevi, zadaci i očekivani ishodi vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Principi vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Metode vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Oblici vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Sredstva vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Planiranje i programiranje vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Organizacija rada sa učenicima sa poremećajima u ponašanju.					
Organizacija rada sa učenicima sa intelektualnim teškoćama.					
Organizacija rada sa učenicima sa poremećajima iz spektra autizma.					
Organizacija rada sa učenicima sa senzornim oštećenjima.					
Organizacija rada sa učenicima sa motoričkim oštećenjima i hroničnim bolestima.					
Uloga kolektiva u radu sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Saradnja sa roditeljima, lekarima i stručnjacima drugih profila u radu sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
Praćenje i vrednovanje vaspitno-obrazovnog rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna obrazovna i vaspitna podrška.					
<b>Opterećenje studenta po predmetu</b>					
<b>Nedjeljno</b>			<b>U semestru</b>		
<b>2</b>			<b>30</b>		
<b>Literatura:</b>					
Velki, T. i Romstein, K. (2015). <i>Učimo zajedno</i> (Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad sa djecom sa					

teškoćama u razvoju). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.  
 Хрњица, С. (1997). *Дете са развојним сметњама у редовној школи*. Београд: Учитељски факултет.  
 Kuli, M. (2000). *Podučavanje dece s poremećajima mentalnog zdravlja i učenja u redovnoj nastavi*. Beograd: Kreativni centar.

**Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: Usmeni i praktični ispit**

**Posebna napomena za predmet:**

### 3. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

#### 3.1. Prostorni uslovi za održavanje programa cjeloživotnog učenja

<b>Lokacija</b>	<b>Pedagoški fakultet, Bijeljina</b>
<b>Učionica/broj učionice</b>	Dijagnostički centar, učionica 9, i kineziološka sala, informatički kabinet, botanička bašta, muzički kabinet;
<b>Laboratorija/broj laboratorije</b>	-
<b>Broj sjedećih mjesta za polaznike</b>	10
<b>Broj sati korištenja u sedmici</b>	20

#### 3.2. Oprema

<b>Naziv opreme/uređaja/instrumenta</b>	<b>Nabavna vrijednost</b>
<b>Računar</b>	
<b>Projektor</b>	
<b>Kineziološki centar</b>	Dexa, Polar team system, tanita Tbf 300, Spirometar pg spiro Progetti, Win Spine Pointer, Kompjuterski podoskop, Just jump system, Lactate scout.

### 4. SPISAK NASTAVNIKA I SARADNIKA PO PREDMETIMA

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Ime i prezime, titula i zvanje</b>
<b>Psihologija djece sa poteškoćama u razvoju</b>	prof.dr Sanja Opsenica, doktor nauka, vanredni profesor; doc.dr Slađana Miljenović, doktor nauka, docent;
<b>Pedagogija djece sa poteškoćama u razvoju</b>	doc.dr Lidiya Jovičić, doktor nauka, docent;
<b>Adaptirano fizičko vežbanje</b>	prof.dr Dalibor Stević, doktor nauka, redovni profesor; doc.dr Nebojša Mitrović, doktor nauka, docent;
<b>Metodika rada sa decom sa poteškoćama u razvoju</b>	doc.dr Sanja Milić, doktor nauka, docent;
<b>Profesionalna praksa</b>	prof.dr Dragica Milinković, doktor nauka, redovni profesor; MSc Slađana Mitrović, master, Viši asistent

#### 4.1. Podaci o nastavnicima

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Sanja Opsenica
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Psihologija djece sa poteškoćama u razvoju

<b>E-mail adresa</b>	sanja.opsenica@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Vanredni profesor
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Slađana Miljenović
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Psihologija djece sa poteškoćama u razvoju
<b>E-mail adresa</b>	sladjana.miljenovic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Docent
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Lidija Jovičić
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Pedagogija djece sa poteškoćama u razvoju
<b>E-mail adresa</b>	lidija.jovicic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	065471405
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Docent
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Dalibor Stević
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Adaptirano fizičko vežbanje
<b>E-mail adresa</b>	dalibor.stevic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	065841176
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Redovni profesor
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Nebojša Mitrović
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Adaptirano fizičko vežbanje
<b>E-mail adresa</b>	nebojsa.mitrovic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	066329757
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Docent
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	Dejan Stević
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Adaptirano fizičko vežbanje

<b>E-mail adresa</b>	dejan.stevic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	066160882
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Asistent
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Sanja Milić
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Metodika rada sa decom sa poteškoćama u razvoju
<b>E-mail adresa</b>	sanja.milic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	065802494
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Docent
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	dr Dragica Milinković
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Profesionalna praksa
<b>E-mail adresa</b>	dragica.milinkovic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	Redovni profesor
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	065643485
<b>Saradničko zvanje</b>	

<b>Titula, ime i prezime</b>	MSc Slađana Mitrović
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Profesionalna praksa
<b>E-mail adresa</b>	sladjana.mitrovic@pfb.ues.rs.ba
<b>Telefon</b>	065948955
<b>Naučno-nastavno ili nastavno-umjetničko zvanje</b>	Viši asistent
<b>Saradničko zvanje</b>	

## 5. PROCJENA TROŠKOVA NASTAVE PO POLAZNIKU

700,00 KM
-----------

Na kraju osposobljavanja polaznici su dužni popuniti evaluacijski upitnik, na osnovu kojeg se vrši procjena uspješnosti.