

СИЛАБУСИ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

	<p>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина</p> <p><i>Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS</i></p>	
---	--	---

	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	Методологија научних истраживања					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука. Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПО-03-1-001-1	обавезни		I		8	
Наставник/ -ци	Проф. др Небојша Митровић					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_0
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S_0
3	2	1	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: - овладати појмовно-категоријалним апаратом у методологији истраживања; - разумјети интеракцијски однос између обиљежја у истраживању са једне стране, и дјеловања комплекса фактора (друштвени, економски, политички, социјални и остали), са друге стране; - исправно тумачити и анализирати податке у истраживању који су добијен из основних извора; - успјешно вршити корелацију истраживаних појава; - савладати основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова					
Наставне методе	Мултиваријатне методе, анализе, синтезе, истраживачке, статистичке и др.					
Садржај предмета седмицама	по Први дио: 1. Увод у методологију научног истраживања 2. Типови истраживачког нацрта 3. Основни статистички концепт истраживања 4. Узорковање 5. Организација и приказивање података 6. Дескриптивне карактеристике дистрибуције варијабли 7. Стандардизација података 8. Тестирање хипотеза и статистика закључивања 9. Апа стандард. Други дио: Статистички програм СПСС 10. Унос података и креирање матрице, основни елементи програма 11. Контрола, анализа и трансформација података 12. Одређивање дескриптивних карактеристика дистрибуције варијабли 13. Одређивање мера облика дистрибуције 14. Стандардизација и нормализација података 15. Релације између варијабли и Разлике између група испитаника					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Gustav Bala, Željko Krneta	Primena elementarnih statističkih metoda u kineziologiji			2011.		
Gustav Bala	Dizajniranje istraživanja u kineziologiji			2007.		
Gustav Bala	Uspesno pisanje u kineziologiji			2008.		
Dražen Dizdar	Kvantitativne metode			2006.		
Džuli Palant	SPSS: Priručnik za preživljavanje			2017.		
Vladimir Mužić	Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja			2004.		
Кундачина, М. и Банђур, В.	Академско писање, Учитељски факултет, Ужице			2007.		
	APA Style 7th Edition			2020.		
Josip Milat	Osnove metodologije istraživanja			2005.		
Lamza, Posavec Vesna	METODOLOGIJA DRUŠTVENIH ISTRAŽIVANJA			2021.		

Допунска литература				
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици проvjере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима и вјежбама		5	5%
	Практичан рад - статистика		40	40%
	Колоквијум		5	5%
	Завршни испит:			
	Писмени, усмени (обавезан)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум оvjере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ПРИСТУПИ И КОНЦЕПЦИЈЕ У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-1-002-1	Обавезни	I	7			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Др Марица Травар, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	2	1				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ul style="list-style-type: none"> - прошире теоријска знања о различитим програмским моделима и концепцијама у предшколском васпитању и образовању; - развију истраживачки дух, критичко и самокритично расуђивање, као и потребе за прогресивним промјенама у предшколским установама полазећи од дјечијих потреба и интересовања и различитих система предшколског васпитања и образовања; - развију способности анализе, синтезе и самосталног истраживања организације, реализације и евалуације васпитно-образовног рада у предшколским установама. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Појам систем. Основна обилежја системних проучавања у педагогији 2. Први системи предшколског васпитања (Ј.А. Коменски, Р. Овенов, Ф. Фребела, М. Монтесори) 3. Програмски модели - концепт затвореног и отвореног система предшколског васпитања. 4. Програмске разлике у степену структурираности 5. Отворени систем васпитања као модел за трансформацију дјечијег вртића (базичне поставке отвореног система васпитања; отвореност вртића према дјеци, према родитељима, према средини; предности и недостаци отвореног система васпитања). 6. Отворени Монтесори програми његове основне карактеристике засноване на савременим концепцијама учења и развоја предшколске дјеце и на Монтесори учењу и Монтесори програму. Метода Марије Монтесори: научна утемељеност Монтесори метода и основни принципи Монтесори педагогије; 7. Waldorfske школе - педагошка основа и циљеви (најважнији педагошки принципи Rudolfa Steinera, Waldorfska концепција живота и учења у вртићу, „друштвено“ биће институције waldorfske педагогије). 8. Reggio – вртићи - педагошка концепција васпитања предшколске дјеце (дијете као субјект са културном позадином, простор, улога васпитача и породице, организација и праћење развоја дјетета). 9. Модел Б: Основа програма предшколског васпитања и образовања дјеце (Циљеви, задаци и активности учења и развоја дјеце; Организација живота у предшколској установи) 10. Модел А: Корак по корак у основе програма предшколског васпитања и образовања Постојећи програм за предшколско васпитање и образовање који се примјењује у РС. 11. Одлике саврмених курикулума 12. Истраживање у курикулуму и методологија промјене истог 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Montessori, M.	„Уријајући ум“ „Beoknjiga“, Beograd	2006.				
Rinaldi, C.	In Dialogue with Reggio Emilia: Listening,	2005.				

	Researching and Learning OECD.			
OECD Publishing, Paris; https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en	Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care, Starting Strong.	2021.		
Sheridan, M.	Justine Howard, Dawn Alderson Play in Early Childhood: From Birth to Six Years	2010.		
Montessori, M.	„Otkriće deteta“Beograd: CRS	2001.		
Спасојевић, П.	Игра и рано учење, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево	2003.		
Каменов, Е.	Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском дјецом(Модел Б), Одсек за педагогију Филозофског факултета Нови Сад	1995.		
Пешић, М.и Марковић, М., В.	Отворени Монтесори програм, Центар за квалитетно образовање, Београд	2006.		
Slunjski, E.	Integrirani predškolski kurikulum, Mali profesor, Zagreb	2001.		
Seitz, M. / Hallwachs, U.	Montessori ili Waldorf, Educa, Zagreb	1997.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	Присуство и активност у настави		10	10%
	Излагање реферата и извода о прочитаним књигама		10	10%
	Колоквијуми (I и II)		40	40%
	Семинарски рад – пројектни задаци		10	10 %
	Завршни писмени испит		20	20 %
	Завршни усмени испит		10	10 %
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере				
15.4.2025.				

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	РАЗВОЈ ГОВОРА ДЈЕЦЕ И ГОВОРНЕ ИГРЕ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-003-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Вељко Брборић, ванредни професор ; Др Саша Ђукић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $2*15 + 0*15 = 30$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> Студенти ће стећи савремена теоријска знања у вези са развојем говора и врстама говорних игара како код говора деце са природним развојем говора, тако и оних с мањим говорним поремећајима. Студенти ће овладати и практичним знањима када су посредни развој говора и врсте говорних игара за потребе деце предшколског узраста. Студенти бити оспособљени и за све врсте говорних игара, које свакако утичу на боље овладавање добрим говором и развијање говорних компетенција ученика за полазак у школу. Студенти ће кроз часове активне наставе (предавања, домаће, семинарске и мање истраживачке радове) бити оспособљени да стручно и поуздано прате и поправљају говор дјеце у предшколским установама и да исправљају евентуалне грешке у говору деце уз помоћ различитих облика дечијих говорних игара. 					
Условљеност	Нема условљености другим предметима.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	Језичка делатност (језик и говор) Вербална и невербална комуникација Основни елементи говора Теорије о развоју говора Основне карактеристике дечијег говора Елементи доброг говора Развој речи и реченица код деце I парцијални испит Поремећаји и сметње у говору и начини за њихово отклањање Дидактичка средства за отклањање поремећаја у говору Методе рада у развоју говора Говорне игре и њихове врсте Питалице и пословице Загонетке, ређалице, бројалице и брзалице II парцијални испит					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Васић, С.	Развој говора код детета (изабрани радови), Завод за уџбенике и наставна средства, Београд		1981.			

Милатовић, В.	Методика развоја говора, Учитељски факултет Београд	2009.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Васић, С.	Говор вашег детата, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1972.		
Васић, С.	Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година, Научна књига, Београд	1971.		
Ботуровић, М.	Методика развоја говора, Виша школа за образовање васпитача Шабац	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	активности студената (семинарски рад, домаћи задатак)		5	5%
	два колоквијума		2X20	40%
	завршни испит (усмени)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ДЈЕЧИЈА КЊИЖЕВНОСТ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА ГОВОРА					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-004-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Сузана Бунчић, доцент; др Милена Ивановић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи да: 1. Прошири своје знање о теоријским појмовима из области књижевности за дјецу, 2. Прошири знање о жанровским облицима књижевности намијењеној дјечи предшколског узраста, 3. Усвоји практична знања из области методичке праксе, 4. Самостално креира методичке вјежбе.					
Условљеност	Нема их.					
Наставне методе	Предавања, консултације, самостални семинарски рад.					
Садржај предмета по седмицама	1. Жанр и жанровска разноврсност књижевности за дјецу. Жанровски облици намијењени дјечи предшколског узраста. (1) 2. Ортоепске и дикцијске вјежбе: артикулација гласа, техника дисања, техника говора. Говорна ситуација: мелодијско-прозодијска средства и семантичка равна текста. (3) 3. Избор и анализа лирских тестова за предшколско дијете. Усмени лирски облици. Ташунаљке, цупаљке, бајалице, бројенице, брзалице, ругалице. Успаванке. Фонолошке, лексичке и синтаксичке могућности текстова у подстицању развоја говора предшколског дјетета. Интердисциплинарни приступ у практичној примјени књижевних текстова: текст-покрет-мелодија (књижевност, музика, физичко в.) (3) 4. Избор текстова из савремене поезије за дјецу. Самостални истраживачки рад: прилагођеност савремених поетских облика дјечи предшколског узраста. (1) 5. Умијеће причања усмених прозних облика за дјецу. Басна. Бајка. Говорна мелодија „епске праситуације“ – подразумијевање слушаоца и његових очекивања. Изражајно читање ауторских текстова. (3) 6. Драма и драмски говор. Дијалог. Монолог. Избор кратких драмских текстова за дјецу – играчки, једночинке. Вјежбе. (2) 7. Драматизација лирских и прозних текстова. Креативне могућности интерпретације. (2).					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Шипка, М.	Култура говора					
Росић, Т.	Методика развоја говора					

Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Мавид, Поповић М.	Лепота казане речи			
Ђурковић, Ј.	Фантастика метафоре			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуствовање и активност на предавањима		10	10%
	Самосталан истраживачки рад – семинарски рад		20	20%
	Колоквијум – практични рад		20	20%
	Укупно		50	50%
	Завршни испит			
	Писмени и усмени дио		30+20	
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	Циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	МАТЕМАТИЧКЕ ИГРЕ У РАНОЈ ДОБИ					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања – Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-005-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	проф. др Драгица Милинковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_0		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S_0
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. објасни психолошке, развојне и образовне потенцијалима математичких игара; 2. организује и реализује усвајање почетних математичких појмова у раној доби путем игре; 3. располаже различитим врстама игара којима се развијају појмови предшколске математике; 4. истражује математичке игре за предшколски узраст; 5. стиче нова сазнања кроз учествовање у тимским и индивидуалним истраживачким пројектима; 6. популаризује математику међу дјецом предшколског узраста, подстицањем развоја математичког дара сваког дјетета, стицањем математичких компетенција путем игара.					
Условљеност	Нема условљености другим наставним предметима.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, семинарски рад, презентација, истраживачки пројекат.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод. Математички појмови у предшколском курикулуму. 2. Приступи усвајању почетних математичких појмова. 3. Игра у функцији усвајања почетних математичких појмова. 4. Психологија дјечије игре. 5. Развој дјечије игре у предшколском периоду. 6. Игра у савременим теоријама којима се тумачи дјечији развој. 7. Системи игара којима се подстиче интелектуални развој. 8. I парцијални испит (колоквијум) 9. Улога игре у развијању појмова математичко-логичких операција са конкретним предметима, скупова, бројева, геометријских фигура и облика предмета, величина и мјерења величина и увјежбавање у основних математичких релација и операција. 10. Улога математичких игара у рјешавању проблемских задатака у раној доби. 11. Улога игре у припремању дјеце за школу. 12. Научна истраживања и проучавања у области математичких игара у раној доби. 13. Анализа научно-истраживачких радова из области математичких игара у раној доби. 14. Пројектовање истраживања из области математичких игара у раној доби. 15. II парцијални испит (колоквијум)					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Peteh, M.	Matematika i igra za predškolce, Zagreb: Alinea.			2008.		
Дејић, Б., Дејић, М.	Математика као игра 1 и 2, Задаци за подстицање математичке даровитости, Београд: Креативни центар.			2012.		
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.			2010.		
Стојановић, Б., Трајковић, П.	Математика у дечјем вртићу, Нови Сад: Драгон.			2009.		
Шимић, Г.	Игром до математике, Збирка дидактичких игара за развијање математичких појмова, Шабац: Виша			2000.		

	школа за образовање васпитача.			
Шимић, Г., Пејић, Р.	Методика почетног развијања математичких појмова II, Шабац: Графика.	2007.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Eljkonjin, D. B.	Psihologija dečje igre, Београд: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.	1990.		
Kamenov, E.	Intelektualno vaspitanje kroz igru, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.	1997.		
Kamenov, E.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.	2006.		
Kamenov, E.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића – теорија и пракса, Нови Сад: Драгон.	2006.		
Милановић, Љ.	Збирка 300 игара за најмлађе, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.	2004.		
Roller-Halačev, M., Vegar, Z.	Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 3. do 5. godina, Zagreb: Školska knjiga.	1982.		
Сикимић, Љ.	Дечје игре некад и сад, Београд: Креативни центар.	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		5	5%
	Презентација		5	5%
	Колоквијум I		10	10%
	Колоквијум II		10	10%
	Истраживачки пројекат		10	10%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	Циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ПОЧЕТНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ИНТЕГРИСАНИ ПРЕДШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања – Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-006-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	проф. др Драгица Милинковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. примјењује у пракси теоријске основе формирања почетних математичких појмова. 2. планира рад и математички развој дјеце; 3. анализира програм предшколског, уџбеник и радне листове за дјецу предшколског узраста; 4. повезују сродне садржаје других предметних области; 5. организује и реализује истраживање и интерпретира резултате истраживања, руководећи се потребама методичке праксе и методике развијања почетних математичких појмова; 6. проучава литературу у циљу проширивања теоријско-апликативних знања из области формирања математичких појмова у раном дјетињству.					
Условљеност	Нема условљености другим наставним предметима.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, семинарски рад, презентација, истраживачки пројекат.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод. Интегрисани предшколски курикулум. 2. Математика у интегрисаном курикулуму. 3. Математика и предшколско дијете. 4. Класици педагошке мисли о усвајању почетних математичких појмова. 5. Приступи усвајању почетних математичких појмова. 6. Игра у функцији усвајања почетних математичких појмова. 7. Подстицања математичког развоја у раном дјетињству. 8. I парцијални испит (колоквијум). 9. Метода теоријске анализе у педагошким истраживањима. 10. Теоријска анализа програма предшколског васпитања и образовања. 11. Теоријска анализа уџбеника и радних листова математике за предшколски узраст. 12. Научна истраживања и проучавања у области методике елементарних математичких појмова. 13. Анализа научно-истраживачких радова из области методике елементарних математичких појмова. 14. Пројектовање истраживања из области методике елементарних математичких појмова. 15. II парцијални испит (колоквијум)					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Прибишев Белеслин, Т., Милинковић, Д., Шиндић, А.	Три теоријска приступа методици математичког образовања у раном дјетињству, Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет	2017.				
Peteh, M.	Matematika i igra za predškolce, Zagreb: Alinea.	2008.				
Шимић, Г., Пејић, Р.	Методика почетног развијања математичких појмова II, Шабац: Графика.	2007.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Стојановић, Б., Трајковић, П.	Математика у дечјем вртићу, Нови Сад: Драгон.	2009.				

Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.	2006.	
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића – теорија и пракса, Нови Сад: Драгон.	2006.	
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе		
	Присуство настави	10	10%
	Семинарски рад	5	5%
	Презентација	5	5%
	Колоквијум I	10	10%
	Колоквијум II	10	10%
	Истраживачки пројекат	10	10%
	Завршни испит		
	Усмени	50	50%
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ЕКОЛОШКА КУЛТУРА И ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ					
Катедра	Катедра за биологију, Технолошки факултет у Зворнику					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-007-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Александар Ваљаревић, редовни професор; др Стефан Стјепановић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Разумјевање основних принципа еколошке културе 2. Развијање педагошких вјештина за подстицање еколошке свјести код предшколског дјетета 3. Разумевање улоге васпитача у моделовању еколошки одговорног понашања 4. Способност евалуације еколошких иницијатива и програма у предшколским установама 5. Примјена еколошких вриједности у свакодневном животу и образовању 6. Креирање и имплементација еколошких програма у предшколским установама					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод у еколошку културу и њено значење 2. Основе еколошке етике и образовања 3. Еколошке вриједности и њихова примјена у предшколским установама 4. Развој еколошке свјести кроз игру и креативне активности 5. Улога предшколских васпитача у промоцији еколошке културе 6. Зелени предшколски програми и одрживи развој 7. Учење о природи и заштити животне средине у предшколским установама 8. Први колоквијум 9. Заштита природних ресурса и очување животне средине кроз образовање 10. Практични приступи за развој еколошке одговорности код предшколског дјетета 11. Еколошки изазови и прилике у предшколском образовању у урбаним срединама 12. Примери успјешних еколошких иницијатива у предшколским установама 13. Креирање еколошког плана за предшколску установу 14. Еколошка култура као кључ за одрживу будућност 15. Други колоквијум					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Новаковић, М., Видовић, С. и Петронић, С.	Основи биологије и екологије, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево	2011.				
Вујић, А.	Заштита животне средине. Универзитет у Новом Саду, ПМФ, Департман за биологију и екологију. Нови Сад.	2006				
Вујић, А.	Заштита природе. ПМФ, Нови Сад, скрипта	2007				
Главач, В.	Увод у глобалну екологију. Државна управа за	1999				

	заштиту природе и околиша Хрватске, Загреб			
Јовановић, В.	Еколошко образовање и васпитање. Београд: Педагошки факултет.	2016		
Тасић, И. и Петровић, Д.	Еколошке вредности у образовању предшколске деце. Ниш: Факултет педагошких наука.	2019		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провере знања и оцењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		6	6%
	Домаћи задаци		4	4%
	Колоквијум I		15	15%
	Колоквијум II		15	15%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	СИСТЕМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА И ПЛАНИРАЊА ПОРОДИЦЕ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-008-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Др Александар Ђурић, ванредни професор; др Рада Голуб, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: - Овладати савременим методолошким поступцима и акционим истраживањима у истраживању породице, - Разумјети темељна начела у истраживању, вријеме и мјесто истраживања, методе у истраживању, као и истраживање различитих облика наставе -Успјешно вршити корелацију истраживаних појава; -Савладати основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова.					
Наставне методе	Мултиваријантне методе, анализе, синтезе, истраживачке, статистичке и др.					
Садржај предмета седмицама по	1.Истраживачка настава природе и друштва, темељна начела, мјесто и вријеме истраживачке наставе 2.Методе рада и инструменти у истраживачкој настави природе и друштва 3. Амбијентална (изванучионичка) настава природе и друштва 4.Приступ и методе у истраживачкој настави природе и друштва, посматрање природе у природи 5.Демонстрација и експеримент у настави природе и друштва 6. Модел научног истраживања у настави природе и друштва, етапе истраживања 7. Смјернице за писање научног рада, самопраћење, практични примјери 8.Друштвени облици рада у настави природе и друштва, самостално истраживање ученика 9.Сараднички и пројектни рад у настави природе и друштва 10. Критичка рефлексивна и евалуација истраживања 12.Пројекат: екологија и свакодневица 13.Појекат: савремени друштвени процеси у оквиру наставе природе и друштва 14.Радни листићи за изванучионичку (амбијенталну) наставу 15.Презентација резултата пројектата					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Пашалић, С., Пашалић, Д.	Методологија научног истраживања		2016.			
Пашалић, С.	Методички приручник за наставу познавање друштва		2013.			
Допунска литература						
Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)			
/		/	/			

Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе		
	Присуство предавањима и вјежбама	10	10%
	Практичан рад – пројекти	20	20%
	Колоквијум	20	20%
	Завршни испит:		
	Писмени, усмени (обавезан)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПСИХОЛОШКЕ ТЕОРИЈЕ О ДЈЕЧИЈЕМ РАЗВОЈУ И УЧЕЊУ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-1-009-2	Обавезни	II	8			
Наставник/ -ци	Др Слађана Миљеновић, доцент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	2	2				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И УПОЗНАВАЊЕ студената са савременим теоријама когнитивног, говорног и психосоцијалног развоја дјете предшколског узраста. УПОЗНАВАЊЕ студената са основним облицима и теоријама учења дјете предшколског узраста.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Активне-истраживачке и интерактивне методе рада и учења, презентације студената и излагање наставника; индивидуални рад студената (презентације, прикази, консултације) и групне дискусије.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Савремене теорије когнитивног и психосоцијалног развоја дјете предшколског узраста. 2. Најновије теорије учења и основни облици учења с посебним освртом на рано учење и истраживачке поступке и облика учења дјете предшколског узраста. 3. Подстицање и развијање радозналости 4. Емоционални и социјални развој дјете предшколског узраста 5. Праћење и подстицање тог развоја 6. Формирање појмова и развој способности учења дјете предшколског учења 7. Израда профила способности и особина личности и дјете и успешних васпитача 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Стојаковић, П.	Вишеструке способности за учење, Филозофски факултет Бања Лука		2006.			
Хванг, Ф. и коаутори	Развојна психологија од фетуса до зрелог доба, Филозофски факултет Сарајево		2000.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
/	/		/			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама			10	10 %	
	Презентације и прикази			20	20 %	
	Конструкција инструмената инструмената за истраживања			20	20 %	
	Писмени испит			25	25 %	
	Усмени испит			25	25 %	
УКУПНО			100	100 %		
Web страница						
Датум овјере	15.4.2025.					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ОКРУЖЕЊЕ И ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ - САЗНАЈНИ ИЗВОРИ МОЈЕ ОКОЛИНЕ					
Катедра	Катедра за предшколско васпитање и образовање, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-1-010-2	обавезни	II	7			
Наставник/ -ци	др Драгана Радивојевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	2	1	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<p>Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промишља и дизајнира садржаје из природне и друштвене средине у упознавању предшколске дјеце са околином; - разумеје нове парадигме природног и друштвеног окружења, критички просуђује и проналази најповољније стратегије рада у упознавању дјеце предшколског узраста са околином; - разумје темељна начела у истраживању и пројектном приступу у упознавању околине; - овладасавременим методолошким поступцима у акционим истраживањима у упознавању предшколске дјеце са околином; - савлада и примјењује основне поставке научних и стручних радова у истраживању; - стиче нова сазнања кроз учествовање у тимским и индивидуалним истраживачким пројектима. 					
Условљеност						
Наставне методе	Монолошка; дијалогска; илустративна; демонстративна; интерактивне (кооперативне) методе рада; расправе; дебате; самосталан истраживачки рад.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уводно предавање. 2. Природна и друштвена средина као област сазнавања и подстицања развоја дјеце у предшколској установи. Значај упознавања дјеце са свијетом који их окружује. 3. Креирање подстицајне средине за проучавање природног и друштвеног окружења. 4. Концептуално разумевање сложености свијета око нас кроз проучавање међусобне повезаности и међузависности човјека, природе и друштва у простору и времену. 5. Структура садржаја природне и друштвене средине у програму предшколског васпитања и образовања. 6. Анализа садржаја, нивоа захтјева и активности за упознавање природне и друштвене средине у програму предшколског васпитања и образовања. 7. Тематски приступ у раду са предшколском дјецом у упознавању природне и друштвене средине. 8. Улога васпитача у упознавању природне и друштвене средине у интегрисаном приступу раду са дјецом предшколског узраста. 9. Основи методологије научно-истраживачког рада у упознавању околине. Акциона истраживања у упознавању околине. 10. Рад на истраживачким пројектима. 11. Примјена принципа самосталног истраживања и упознавања дјеце предшколског узраста са околином. 12. Различити модели и проблеми конструкције истраживања у упознавању околине. 13. Технике анализе у истраживању околине. Теоријска одређења сазнајних процеса и апликације на природу дјетета. 14. Значај и компоненте вредновања рада и постигнућа у истраживању. Врсте, праћења, 					

	посматрања и оцјењивања у истраживању. 15. Евалуација рада студената.		
Обавезна литература			
Аутор/ и		Година	Странице (од-до)
Šindić, A.	Upoznavanje predškolske djece s okolinom i društvenom sredinom. Laktaši: Grafomark.	2016	Одабрана поглавља
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.	2006.	одабрана поглавља
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.	одабрана поглавља
Република Српска, Министарство просвјете и културе	Програм предшколског васпитања и образовања	2022.	
	Методика упознавања околине, https://toaz.info/doc-viewer		Одабрана поглавља
Голубовић-Илић, И., Копас-Вукашиновић, Е.	Дечија игра и упознавање околине, https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/12/Decija-igra-i-upoznavanje-okoline-Monografija-2023.pdf	2023.	Одабрана поглавља
Дедај, М.	Акциона истраживања у функцији рефлексивне праксе васпитача, Синтезе https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-902X/2019/2217-902X1916087X.pdf	2019.	87-94
Банђур, В. Поткоњак, Н.	Методологија педагогије, савез педагошких друштава Југославије, Београд.	1999.	
Допунска литература			
Пашалић, С.	Истраживачке активности у упознавању околине (скрипта), ПФ, Бијељина	2017.	одабрана поглавља
Јокић, С.	Откривање свијета у предшколској установи, ЈИП "Просвјетни преглед", Београд.	2007.	одабрана поглавља
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	<i>Предиспитне обавезе</i>	Бодови	Процент
	Присуствонастави	10	10%
	Семинарскирад	5	5%
	Презентација	5	5%
	Колоквијум I	10	10%
	Колоквијум II	10	10%
	Истраживачкирад	10	10%
	Завршни испит:		
	Усмени	50	50%
УКУПНО	100	100 %	
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И МУЗИЧКА УМЈЕТНОСТ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-011-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Љубо Шкиљевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значајан допринос стварању комплетног педагога који захваљујући познавању музичке литературе, савладаном техником свирања хармонског инструмента и приближава деци предшколског узраста дела класичне музике. 2. На овај начин, здравом поставком односа детета према уметности, већ у најранијем узрасту стварамо будућег љубитеља и конзумента квалитетне музике свих жанрова. 3. Правилна поставка гласа у најранијем узрасту. 4. Развој свих врста и аспеката слуха. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе						
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање са психофизичким аспектима развоја музикалности код деце предшколског узраста 2. Препознавање и рано откривање предиспозиција деце за бављење музиком 3. Значај и улога распевавања у раду са децом 4. Технике правилног дисања, практичне вежбе 5. Значај слушања музике и прилагођавање избора музике деци предшколског узраста 6. Фразирање, као подстицај развоја музикалности 7. Адаптација и транспозиција инструменталне пратње дечијих песама 8. Колоквијум 9. Основи хармонизације једногласних мелодија на клавиру 10. Карактеристике хармонизовања народних песама, стилске карактеристике интерпретације 11. Адаптација и аранжирање дела класичне музичке литературе 12. Стилске карактеристике интерпретирања различитих музичких жанрова 13. Певање уз покрет 14. Избор слушних примера, за осликавање различитих гласовних врста. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Тракиловић, Д.	Композиције за рад са децом млађег школског узраста, ЗУНС Српско Сарајево	2002.				
Деспић, Д.	Тонски слог 1, ФМУ Београд	2001.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Васиљевић, М.	Југословенски музички фолклор, Просвета, Београд	1962.				

Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе		
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама	10	10%
	Презентације и прикази	10	10%
	Презентације инструмената за истраживања	10	10%
	Писмени испит	20	20%
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени)	50	
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И ИНСТРУМЕНТАЛНА МУЗИКА					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области уметности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-012-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Десанка Тракиловић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значајан допринос стварању комплетног педагога који захваљујући познавању музичке литературе, савладаном техником свирања хармонског инструмента и приближава деци предшколског узраста дела класичне музике. 2. На овај начин, здравом поставком односа детета према уметности, већ у најранијем узрасту стварамо будућег љубитеља и конзумента квалитетне музике свих жанрова. 3. Правилна поставка гласа у најранијем узрасту. 4. Развој свих врста и аспеката слуха. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање са психофизичким аспектима развоја музикалности код деце предшколског узраста 2. Препознавање и рано откривање предиспозиција деце за бављење музиком 3. Значај и улога распевавања у раду са децом 4. Технике правилног дисања, практичне вежбе 5. Значај слушања музике и прилагођавање избора музике деци предшколског узраста 6. Фразирање, као подстицај развоја музикалности 7. Адаптација и транспозиција инструменталне пратње дечијих песама 8. Колоквијум 9. Основи хармонизације једногласних мелодија на клавиру 10. Карактеристике хармонизовања народних песама, стилске карактеристике интерпретације 11. Адаптација и аранжирање дела класичне музичке литературе 12. Стилске карактеристике интерпретирања различитих музичких жанрова 13. Певање уз покрет 14. Избор слушних примера, за осликавање различитих гласовних врста. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Тракиловић, Д.	Композиције за рад са децом млађег школског узраста, ЗУНС Српско Сарајево	2002.				
Деспић, Д.	Тонски слог 1, ФМУ Београд	2001.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Васиљевић, М.	Југословенски музички фолклор, Просвета, Београд	1962.				

Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе		
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама,	10	10%
	Презентације и прикази	10	10%
	Презентације инструмената истраживања	10	10%
	Писмени испит	10	10%
	Усмени испит	10	10%
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРИРОДНИ ОБЛИЦИ КРЕТАЊА У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-013-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Небојша Митровић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Да студенти после завршених дипломских академских студија могу самостално да планирају и реализују све облике васпитно-образовног рада у предшколским установама; проучавају, истражују и унапређују васпитно-образовни рад; планирају и организују методичка истраживања; прате и примјењују стручна и научна достигнућа из ове области у оквиру предшколских установа; утичу на подизање нивоа културног, стручног и научног знања своје средине.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<i>Теоријска настава</i> Природни облици кретања као средства физичког васпитања; Појам и дефиниција физичке вјежбе као средства физичког васпитања; Улога природних облика кретања и физичке вјежбе у физичком развоју дјетета и њихова примјена у различитим природним условима.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Пелемиш, М.	Методика наставе физичког васпитања, Бијељина		2004.			
Ђурковић, З., Пелемиш, М.	Методика физичког васпитања, Бијељина		1997.			
Стевић, Д.	Теоријске основе физичке културе и спорта		2009.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама					
	Презентације и прикази					
	Презентације инструмента за истраживања					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
	Завршни испит					
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)					
УКУПНО			100	100 %		
Web страница						
Датум овјере	15.4.2025.					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И СПОРТ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-014-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Др Небојша Митровић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Оспособљавање студената за праћење и перманентно осавремењивање наставног процеса у области спортских активности, организација истих на различитом узрасту, критичко коришћење литературе уз јасно и прецизно коришћење терминологије у области физичке културе и спорта.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<i>Теоријска настава.</i> Улога, значај и законитости спорта, као потребе човека, детаљни осврт на могућности организовања спортских активности са различитим старосним групама, значај спортских активности као сегмента физичке културе. <i>Практична настава.</i> Разноврсне спортске активности у зависности од постојећих временских, материјалних и техничких услова.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Пелемиш, М.	Методика наставе физичког васпитања, Бијељина	2004.				
Ђурковић, З. и Пелемиш, М.	Методика физичког васпитања, Бијељина	1997.				
Стевић, Д.	Теоријске основе физичке културе и спорта	2009.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама					
	Презентације и прикази					
	Презентације инструмента за истраживања					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
Завршни испит						

	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И ЛИКОВНА УМЈЕТНОСТ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-015-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Весна Годоровић, мр, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенти ће бити оспособљени да схватају законитости ликовног развоја предшколског дјетета и препознају практичне импликације везане за ликовно образовање у предшколском узрасту 2. Студенти ће стећи знања и вјештине да на основу њих разумеју проблеме ликовног развоја предшколске дјеце. 3. Студенти ће бити оспособљени за унапређење теорије и праксе ликовног образовања предшколског узраста. 					
Условљеност	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад.					
Садржај предмета седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање студената са проблематиком предмета (планом и програмом) 2. Историја теорије и праксе ликовног васпитања 3. Значај ликовних умјетности и утицај на развој предшколске дјеце 4. Перцептивно-моторички, интелектуални, емотивно-социјални развој и ликовна умјетност 5. Друштвене, естетске и педагошко-психолошке основе ликовног васпитања 6. Специфичности психичког развоја дјеце и узајамна повезаност мишљења, говора и ликовног израза 7. I парцијални испит 8. Развој дјечијег ликовног стваралаштва у односу на узраст 9. Технике и материјали ликовне умјетности у ликовним активностима предшколске дјеце 10. Ликовни језик и ликовни проблеми у ликовним активностима дјеце предшколског узраста 11. Ликовна подручја и специфичности у односу на узраст 12. Теме за подстицање ликовног стваралаштва у вртићу 13. Естетско уређење простора и изложбе дјечијих ликовних радова у вртићу 14. Колоквијум 15. II парцијални испит. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Карлаварис Б., Келбли Ј., Станојевић-Кастори М.	Методика ликовног васпитања предшколске дјеце	1986.	3-120.			
Каменов, Е., Филиповић, С.	Мудрост чула, 3.део, Дечије ликовно стваралаштво	2009.	3-240.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провјере	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					

знања оцјењивање			
	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум		
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
УКУПНО		100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ЛИКОВНО МОДЕЛОВАЊЕ И КРЕАТИВНОСТ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-016-2	изборни	II	5			
Наставник/ -ци	Весна Тодоровић, мр, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенти ће бити упознати са основама визуелне културе, као и практичне вјежбе из области моделовања и креативног истраживања у различитим материјалима. 2. Студенти ће стећи знања и вјештине везане за развој креативности код дјеце али и лично креативно усавршавање васпитача. 3. Студенти ће овладати теоретским и практичним знањем о основним материјалима и техникама у ликовним активностима предшколске дјеце. 					
Условљеност	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улога и значај ликовне креативности у предшколској доби 2. Ликовно моделовање као садржај васпитно-образовног рада 3. Структура ликовних активности 4. Креативност као један од значајних фактора за развој целокупне дјечије личности 5. Предшколски узраст као златно доба дјечијег ликовног израза 6. Стадијуми ликовног израза предшколске дјеце 7. I парцијални испит 8. Типови васпитача и ликовни типови дјеце 9. Анализа, процјењивање и награђивање дјечијих ликовних радова 10. Ликовна подручја у ликовном моделовању 11. Технике и материјали у ликовном моделовању 12. Шаблони и стереотипи у ликовном изразу предшколске дјеце 13. Колоквијум 14. II парцијални испит 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Филиповић, С.	Методика ликовног васпитања и образовања, Универзитет умјетности у Београду, Издавачка кућа KLETT	2011.	5-286.			
Каменов, Е. Филиповић, С.	Мудрост чула, 3. део, Дечије ликовно стваралаштво	2009.	3-240.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провјере знања	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					

и оцјењивање	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум		
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
УКУПНО		100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	МЕТОДИЧКИ АСПЕКТИ САВРЕМЕНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ КУРИКУЛУМА					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-3-017-3	Обавезан	III	10			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	3	3				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Способности критичког преиспитивања савремених предшколских програма и њихових методичких вриједности, разумијевање васпитне филозофије програма који су у примјени код нас и у окружењу, компетенције прераде програма за различите узрасне могућности и припреме срединских услова за квалитетан програм посматрано из угла дјетета, оспособљавање за креативно схватање „центра за учење“ као дидактичке и методичке окоснице рада у вртићима, разумијевање имплицитних програма учења у раној доби и њихових дејстава на интегрисани предшколски курикулум.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врсте и основна обиљежја предшколских програма учења; 2. Глобални процеси и развој предшколских програма; 3. Карактеристике и принципи и модели савремених предшколских програма; 4. Програми предшколског учења у свјетлу историјског развоја и концепција које су у свијету задржане; 5. Структура и методичка оријентација „програма предшколског васпитања и образовања у РС“ као реформске оријентација предшколства; 6. Аспекти развоја у контексту интегрисаног курикулума; 7. Методички аспекти одговорног родитељства и предшколски програми; 8. Средински ресурси за квалитетан интегрисани предшколски курикулум; 9. Исходи учења као окосница интегрисаног курикулума. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.		1982.			
Спасојевић, П., Прибишев-Белеслин Т. и Николић, С,	Програм предшколског васпитања и образовања, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево.		2007.			
Каменов, Е.	Васпитно образовни рад у дечијем вртићу, Драгон, Нови Сад.		2006.			
Каменов, Е.	Васпитно образовни рад у припремној групи дечијег вртића, Драгон,		2006.			

	НовиСад.			
Клеменовић, Ј.	Савремени предшколски програми, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, Висока школа за образовање васпитача „Михаило Павлов“ Вршац	2009.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10 %
	Презентације и прикази		20	20 %
	Презентације инструмента за истраживања		20	20 %
	Оцјена елабората процесног плана		30	30 %
	Усмени испит		20	20 %
	Завршни испит			
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	година студија				
Пун назив предмета	Академски енглески језик					
Катедра	Катедра за енглески језик, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-3-018-3	Обавезан	III	5			
Наставник/ -ци	проф. др Татјана Думитрашковић					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1	X *15*S ₀	Y *15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Студент ће моћи да: - критички анализира и процењује релативне теорије учења, резултате емпиријских студија и њихову практичну примену у настави енглеског језика на предшколском узрасту, - овлада потребним знањима како би се успешније бавио наставом енглеског језика на предшколском узрасту - креативно користи стратегије учења и подучавања у настави енглеског језика на предшколском узрасту, - креира наставне материјале за рад са предшколским узрастом					
Условљеност	Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе	Предавања, вежбе, презентације, семинарски рад, консултације					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Theories of learning English as a foreign language 2. Theories of language acquisition at preschool children 3. Cognitive and emotional development of preschool children 4. Educational practice at preschool children 5. Group management and atmosphere 6. Teaching a foreign language at preschool children 7. Models of learning and teaching 8. Socio-cultural context of learning a foreign language and its impact on children 9. Evaluation of curricula and their compliance for a particular age 10. Educational institutions as a specific context of learning and teaching 11. Children`s motivation 12. Educational, linguistic and emotional (affective) needs of preschool children 13. Communicative activities in teaching English at preschool children 14. Creative games in teaching English at preschool children 15. The tools of the trade 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Larsen-Freeman, D.	Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press	2000.				
Scott, A. W. and Ytreberg H. L	Teaching English to Children. Longman Group UK Limited	1990.	-			
Допунска литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
			-	
McKay, P. and Guse J.	Five - Minute Activities for Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press	2007.		
Harmer, J.	How to Teach English. Pierson Education Limited.	2007		
Dumitrašković, T.	English for Preschool Teachers	2023.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе:			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10 %
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј/презентација		20	10 %
	колоквијум		20	30 %
	Завршни испит:			
	завршни испит (усмени/ писмени)		50	50 %
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ТЕОРИЈЕ ДЈЕЧИЈЕ ИГРЕ И РАНО УЧЕЊЕ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-3-019-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Небојша Митровић, ванредни професор; Др Далибор Стевић, редовни професор,					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Оспособљавање за примјену дјечије игре према функцијама и развојном значају дјечије игре, користећи се методичким потенцијалом интегрисаног предшколског курикулума.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Теоријски преглед схватања дјечије игре кроз историју; Врсте, структура и најпожељнија намјена дјечијих игара; Култивисање дјечије игре и предшколски програми; Игра и контексту аспеката развоја (истраживање дејстава игре) Организација дјечије игре; Улога одраслих у дјечијој игри; Врсте играчака и њихове функције; Практикум; избор игара маште (улога), функционалних игара, дидактичких и конструкторских игара и њихово прилагођавање интегрисаном курикулуму. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Каменов, Е.	Интелектуално васпитање кроз игру, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд и „Свјетлост“, Сарајево.		1983.			
Спасојевић, П.	Игра и рано учење, програми раног учења усмјерени на дијете, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево.		2003.			
Каменов, Е.	Игре и играчке, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.		1989.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Ељкоњин, Д.Б.	Психологија дјечије игре, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.		1987.			
СатонСмит, Б.	Игра и култура, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.					
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10 %		
	Презентације и прикази		15	15 %		
	практикум и семинарски		30	30 %		
Писмени испит		25	25 %			

	Усмени испит	20	20 %
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина				
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS				
	II циклус студија	II година студија			
Пун назив предмета	КУЛТУРА КОМУНИЦИРАЊА У ДЈЕЧИЈЕМ ВРТИЋУ				
Катедра					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS		
ПО-03-3-020-3	изборни	III	5		
Наставник/ -ци	Др Сања Милић, ванредни професор; Др Владо Симеуновић, редовни професор,				
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			
П	АВ	СИР	С₀		
2	1	-			
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$		укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално					
Исходи учења	Студенти ће моћи да препознају тешкоће у развоју комуникације код дјеце предшколског узраста и биће оспособљени да моделирају процес истраживања проблема у вези са развојем комуникације.				
Условљеност	Нема.				
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.				
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развој комуникације као друштвени културолошки и технолошки феномен; 2. Појам, својства и структура педагошке комуникације; 3. Садржаји педагошке комуникације; 4. Активно слушање; 5. Вербална и невербална комуникација; 6. Педагошка комуникација у дјечјим групама; 7. Технике комуницирања у дјечјем вртићу; 8. Истраживање сметњи у комуникацији код предшколске дјеце; 9. Улога ИТ технологије у развоју комуникацијских способности код дјеце предшколског узраста; 10. Улога васпитача у развијању комуникативних способности код дјеце. 				
Обавезна литература					
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)		
Сузић, Н.	Педагогија за 21. вијек, Бањалука	2004.			
Симеуновић, В. и Спасојевић, П.	Савремене дидактичке теме, Педагошки факултет Бијељина	2005.			
Glasser, W.	"The Quality School", Harper Colins, New York	1990.			
Допунска литература					
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)		
/	/	/			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум				
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама			10	10%
	Презентације и прикази			20	20%
	Презентације инструмента за истраживања			20	20%
	Семинарски рад			20	20%
	Усмени испит			30	30%
	Завршни испит				
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)					

	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ДАРОВИТОСТ У ПРЕДШКОЛСКОЈ ДОБИ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-3-021-3	Изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Сања Милић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Од студената се очекује да на крају овог програма овладају основним појмовима и чињеницама из области савремених теорија даровитости и савремених истраживања даровитости код дјецe предшколског узраста, како би та знања могли користити у раду са дјецом тог узраста у смислу идентификовања, праћења и развојања њихових способности и особина личности.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа даровитости и креативности и развијање даровитости и креативности и њихово развијање код дјецe предшколског узраста. 2. Интелектуална и неинтелектуална (физичка, социјална и емоционална даровитост). 3. Процедуре и материјали који се користе за идентификовање даровитости и креативности код дјецe предшколског узраста. 4. Како се на даровито дијете гледало у прошлости а како се то чини данас. 5. Значајније теорије даровитости и креативности и могућности њихова кориштења за подстицање даровитости и креативности у предшколској доби. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Стојаковић, П.	Даровитост и креативност – савремени модели, Завод за уџбенике и наставна средсва, Српско Сарајево		2000.			
Филиповић, С., Каменов, Е.	Мудрост чула (трећи део), Нови Сад		2009.			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
/	/		/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10 %		
	Презентације и прикази		20	20 %		
	Конструкција инструмената инструмента за истраживања		20	20 %		
	Писмени испит		25	25 %		
	Усмени испит		25	25 %		
	Завршни испит					
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)						
УКУПНО		100	100 %			
Web страница						
Датум овјере	15.4.2025.					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	РАЗВОЈ ИНТЕГРИСАНОГ КУРИКУЛУМА					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-3-022-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	2*15*S ₀	1*15*S ₀	0*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 2*15 + 1*15 + 0*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продубити систем сложених теоријских знања о курикулуму; 2. Унаприједити различита рјешења и достигнућа из свијета у области нових предшколских концепата организације предшколских установа; 3. Анализирати и рјешавати проблеме у процесу планирања и програмирања рада у предшколским установама; 4. Унапређивати методичка знања заснована на идеји интегрисаног, и отвореног курикулума раног и предшколског васпитања и образовања; 5. Изводити истраживачке активности. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Метода усменог излагања, метода илустрације, метода демонстрације, метода практичних радова, метода разговора, активне методе;					
Садржај предмета седмицама по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Садржај и структура интегрисаног курикулума; 2. Однос према дјетету као одредница програма; 3. Потребе дјете и њихово научно утемељење; 4. Тимско вођење развоја интегрисаног курикулума; 5. Стручне, радно-акционе и креативне компетенције тима; 6. Монтесори, Валдорфска и Ређио педагогија: теоријско утемељење и педагошки аранжман установа раног одгоја; 7. Упоредна анализа Монтесори, Валдорфске и Ређио педагогије у односу на: а) схватање дјечјег развоја; б) теорију и праксу дјечје игре; в) теорију и праксу његовања и одгајања чула; г) теорију и праксу одгоја покрета, говора и мишљења; 8. Успостављање параметара за вредновање различитих педагогија раног дјетињства и критерија квалитета предшколских установа (вртића, играоница, јаслица); 9. Истраживачке активности; 10. Рад на пројектима; 11. Значај дјечјих пројеката, усмјереност према интересима дјетета, самосталност и одговорност, етапно циљно планирање, социјално учење, рефлексивност; 12. Улога васпитача у интегрисаном учењу дјете; 13. Унапређивање васпитне праксе и професионалног развоја васпитача. 14. Евалуација курикулума; 15. Истраживачке активности. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Slunjski, E.	Integriranipredškolskikurikulum, Mali professor, Zagreb		2001.			
Допунска литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Симеуновић, В. Спасојевић, П.	Савремене дидактичке теме, Педагошки факултет Бијељина	2005.		
Агенција за предшколско, основно и средње образовање Сарајево	Квалитет предшколског одгоја и образовања у Босни и Херцеговини	2011.		
Превишић, В.	Педагогија и методологија курикулума, Школска књига, Загреб	2007.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	Презентација 1		10	10%
	Презентација 2		10	10%
	Презентација 3		10	10%
	Пројекат		30	30%
			30	30%
	Завршни испит			
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)				
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ИНКЛУЗИЈА У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-3-023-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Лидија Јовичић, вандерни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разумију основне принципе инклузивног образовања. 2. Анализирају законодавне оквире и стратешке документе у области инклузије. 3. Идентификују различите облике потешкоћа у развоју и учењу. 4. Примјењују индивидуализоване приступе у раду са дјецом. 5. Сарађују са родитељима и стручним тимовима ради подршке дјечи у предшколским установама 					
Условљеност	Нема					
Наставне методе	Метода усменог излагања, метода илустрације, метода демонстрације, метода практичних радова, метода разговора, активне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основни концепти инклузивног образовања. 2. Правни и нормативни оквири инклузивног образовања у предшколским установама. 3. Карактеристике дјече са развојним потешкоћама. 4. Истраживачке активности; 5. Индивидуални образовни планови и прилагођени програми. 6. Улога васпитача у инклузивном окружењу. 7. Комуникација и сарадња са родитељима. 8. Подршка вршњака и социјална инклузија. 9. Савремене стратегије и модели инклузивног васпитања. 10. Истраживачке активности. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Јовановић, О	Подршка дјечи са развојним потешкоћама у предшколским установама. НовиСад: Филозофски факултет.	2020				
Мацура, С	Инклузивно образовање квалитетно образовање за све, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу	2015.				
Радивојевић, Д. И сарадници	Водич за унапређење инклузивне образовне праксе, Фонд за отворено друштво	2007				
Suzić, N.	Pravilapisanjanaučnograda: idrugistandardi, XBS, Banja Luka	2010.	5–148			
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провјере знања и	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Предиспитне обавезе					
Присуство настави			10	10%		

оцјењивање	Истраживачки пројекат	30	10%
	Испит (писмени и/или усмени)	60	60%
	Завршни испит		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА ПРЕДШКОЛСКЕ ДЈЕЦЕ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-024-3	изборни	III	5			
Наставник/ -ци	Др Љубо Шкиљевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S ₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета, студент ће: Имати основне појмове о социјалној заштити предшколске дјеце; Имати основне појмове и развити способности критичког мишљења и моралног расуђивања у рјешавању практичних питања.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, практичног рада.					
Садржај предмета по седмицама	<i>Теоријска настава</i> Модул 1 Појам социјалне заштите. Модул 2 Врсте социјалне заштите Модул 3 Значај и улога социјалне заштите предшколске дјеце.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Мекинтајер	Краткаисторијетике, Београд,	2000.				
London, Р. Петровић	Антрополошко-етички огледи, Вршац	1967.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама					
	Презентације и прикази					
	Презентације инструмента за истраживања					
	Писмени испит					
	Усмени испит					
	Завршни испит					
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)						
УКУПНО			100	100 %		
Web страница	(навести URL адресу предмета уколико постоји)/ (ако не постоји избрисати овај ред)					
Датум оvjере	15.4.2025.					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	НАСЉЕЂЕ И РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ ПОРОДИЦЕ					
Катедра	Катедра за биологију, Технолошки факултет у Зворнику					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-025-4	изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Др Александра Новаковић ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X \cdot 15 \cdot S_0$	$Y \cdot 15 \cdot S_0$	$Z \cdot 15 \cdot S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X \cdot 15 + Y \cdot 15 + Z \cdot 15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X \cdot 15 \cdot S_0 + Y \cdot 15 \cdot S_0 + Z \cdot 15 \cdot S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Овлада биолошким и генетичким основама развоја човјека; 2. Разумије основе наслеђивања; 3. Разумије настанак наследних болести; 4. Примени теоријско и практично знање у обради података, њиховој интерпретацији и одабору одговарајућих метода и поступака.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета по седмицама	1. Гени и наслеђе. 2. Транслација и транскрипција. 3. Мејоза и кросинг овер. 4. Репродукција и варијабилност организама. 5. Типови наслеђа и родослови. 6. Хромосоми и хромосомске аберације. 7. Први колоквијум 8. Мутације и мутагени. Мутагени у домаћинству и савременом животу. 9. Канцери и канцерогене материје. 10. Исхрана и здравље. 11. Генетичке болести и синдроми. 12. Генетички инжињеринг и ГМО. 13. Матичне ћелије и примјена. 14. ХГП (Human Genome Project). 15. Други колоквијум					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Видовић, С. и др.	Хумана генетика, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево	2010.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Предиспитне обавезе					
	Присуство настави		10	10%		
	Семинарски рад		10	10%		

	Колоквијум I	15	15%
	Колоквијум II	15	15%
	Завршни испит		
	Усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ЗДРАВСТВЕНИ И ХИГИЈЕНСКИ АСПЕКТИ РАЗВОЈА					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-026-4	Изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Др Александра Новаковић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен за: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разумјевање основних појмова у здрављу и хигијени дјеце, са нагласком на превенцију. 2. Разумјевање биолошког и здравственог развоја дјеце, препознавање фактора који утичу на раст. 3. Разумјевање нутритивних потреба и принципа правилне исхране за дјецу предшколског узраста. 4. Разумјевање важности санитарних услова и хигијене у предшколским установама, здравих животних навика и превенција лоших (неправилна исхрана). 5. Разумевање менталног здравља и емоционалног развоја у предшколском узрасту. 6. Разумевање основних принципа прве помоћи и безбедности у предшколском окружењу. 7. Разумевање утицаја еколошких фактора на здравље деце и превентивне мјере. 8. Анализирање утицаја технологије и медија на физичко и ментално здравље дјеце. 9. Развијање сарадње са родитељима у области здравља и хигијене дјеце. 10. Разумевање савремених изазова у очувању здравља и превенцији болести. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета седмицама по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод у здравствене и хигијенске аспекте развоја 2. Раст и развој дјетета – биолошки и здравствени аспекти 3. Правилна исхрана и нутритивне потребе дјеце 4. Здрав начин живота и превенција лоших навика 5. Основне хигијенске навике и поступци за дјецу у предшколским установама 6. Стандарди хигијене, безбедности и превенција здравствених ризика у простору предшколских установа 7. Болести у предшколском узрасту и превенција 8. Први колоквијум 9. Еколошки фактори и здравље дјеце 10. Ментално здравље и емоционални развој дјетета 11. Прва помоћ у предшколском окружењу 12. Утицај технологије и дигиталних медија на здравље дјеце 13. Родитељска едукација и сарадња са васпитачима 14. Савремени изазови у очувању здравља дјеце 15. Други колоквијум 					

Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Новаковић Б. Исхрана и здравље. Нови Сад: Медицински факултет	Исхрана и здравље. Нови Сад: Медицински факултет	2014		
Јорга Ј.	Хигијена. Београд: Медицински факултет Универзитета у Београду.	2013		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	2 семинарска рада се оцјењују са по 5 бодова укупно		10	10 %
	редовно присуство и активност на настави носи		10	10 %
	сваки од колоквијума носи максимално 15 бодова		30	30%
	завршни испитноси максимално		50	50 %
	Завршни испит			
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година студија			
Пун назив предмета	Кинезиолошка истраживања у неуронаукама					
Катедра	Катедра за предшколско васпитање и образовање Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-027-4	Изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Доц. др Ранко Рајовић					
Сарадник/ -ци	Др Невена Ступар					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	2	1	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<p>Студенти ће:</p> <p>Циљ овог предмета је омогућити студентима да стекну дубоко разумевање интеракције између физичког кретања и неуролошких процеса, као и развој неуронаучних истраживања у области кинезиологије. Студенти ће се упознати са савременим методама истраживања које користе неуронауке и кинезиологија како би боље разумели утицај физичких активности на мозак и нервни систем.</p> <p>Исходи учења:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разумевање основних принципа кинезиологије и неуронаука. • Способност анализе неуролошких процеса у контексту људског кретања. • Познавање методологије неурокинезиолошких истраживања. • Разумевање улоге физичке активности у превенцији и лечењу неуролошких поремећаја. • Развијање критичког приступа примени научних истраживања у области неурокинезиологије. 					
Условљеност	Нема услова					
Наставне методе						
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод у кинезиологију и неуронауке 2. Неурофизиологија кретања 3. Моторни кортекс и његова улога у контролисању кретања 4. Неуролошки механизми мишићне контракције 5. Улога базалних ганглија и малог мозга у координацији кретања 6. Неуропластичност и физичка активност 7. Методе истраживања у неурокинезиологији 8. Први колоквијум 9. Утицај физичке активности на неуролошке поремећаје 10. Неуромускуларна адаптација на тренинг 11. Повезаност између физичке припреме и неуролошких способности спортиста 12. Физичка активност и регенерација неуролошких функција. 12. Електромиографија (ЕМГ) и биомеханичке анализе 14. Улога физичког вежбања у менталном здрављу: депресија, анксиозност, стрес. 15. Други колоквијум 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Ward, J.,	The Student's Guide to Cognitive			2006.		

	Neuroscience, Psychology Press,			
Gazzaniga,	The Cognitive Neurosciences, The MIT Press, Cambridge,	1995		
Mihailo M. Pantović	Neuronauke : u susret novom milenijumu	2006		
Ranko Rajović	NTC sistem učenja - Kako stimulisati razvoj inteligencije kroz igru	2018		
Stjepan Heimer, Rudi Čajavec	Medicina sporta	2006		
Ivan Prskalo, Goran Sporiš	Kineziologija	2016		
Допунска литература				
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима и вјежбама		10	10%
	Практичан рад - статистика		20	20%
	Колоквијум		20	20%
	Завршни испит:			
	Писмени, усмени (обавезан)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ОБРАЗОВАЊЕ И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-028-4	изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Др Љубо Шкуљевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти су стекли сазнања да су природни и друштвени системи недељиви, целовити, узајамно повезани и условљени; студенти су упознати са еколошким вредностима; код студената се развија нови поглед на свет заснован на сазнању да човек мора да живи са другима, уз друге и за друге (будуће генерације) уз оптимизацију деловања са природом; студенти су стекли знања о одрживом развоју и могу да их имплементирају у садржаје и активности у оквиру свог будућег професионалног ангажовања у предшколским установама.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализација, економија и образовање, 2. Технолошки развој и промјене у раду 3. Екологија и друштвени развој 4. Одржив друштвени развој и образовање за одрживо друштво 5. Школа у природи и образовање за животну средину 6. Сиromaштво, образовање и социјална искључења 7. Предшколска социјализација, образовање и васпитање 8. Принципи и кључне компетенције образовања за одрживи социјални развој 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Бек, У.	Ризично друштво, Филип Вишњић, Београд.	2001.				
Милтојевић, В.	Еколошка култура, СКЦ, Ниш.	2004.				
Андевски М. и Кнежевић-Флорић О.	Образовање и одрживи развој, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад; Виша школа за образовање васпитача Вршац.	2002.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
/	/	/				
Обавезе, облици провере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Завршни испит					
нпр. завршни испит (усмени/ писмени)						

	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	МЕНАЏМЕНТ У ПРЕДШКОЛСТВУ					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-029-4	изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Др Горан Митровић, доцент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Теоријска и практична оспособљеност из области организације, управљања и руковођења предшколским установама.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	- предавање, вјежбе, самосталан истраживачки рад - вјежбе комуникације са појединцима и групом кроз симулације преговарања и одлучивања					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Појам предшколског менаџмента; 2. Управљање и руковођење предшколским установама; 3. Појам организације; 4. Појмовно одређивање и управљање предшколском устаномом; 5. Развој научне мисли о организацији управљања; 6. Системски приступ организацији управљања; 7. Теорија информације и комуникације; 8. Значај, принципи и функције програмирања рада предшколске установе; Функције директора и других руководилаца предшколских установа; 9. Управљање организационим променама; 10. Виртуелни менаџмент; 11. Пословно преговарање; 12. Врсте и облици преговарања; 13. Електронско преговарање; комуникација као заједнички именилац преговарања и групног одлучивања; 14. Групно одлучивање; 15. Моделовање процеса групног одлучивања. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Јовановић, П.	Менаџмент-теорија и пракса					
Лалић, Н.	Менаџерско одлучивање					
Вилотијевић, М.	Организација и руковођење школом					
Рајков, М.	Људска страна менаџмента					
Милосављевић, Г.	Тренинг и развој					
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент		
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама		10	10 %		

	Семинарски и самосталан рад	20	20 %
	Презентације и прикази	20	20 %
	Усмени испит	50	50 %
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	Други циклус студија	Друга година студија				
Пун назив предмета	Академско писање					
Катедра	Катедра за Предшколско васпитање и образовање – Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-2-030-4	изборни	IV	5			
Наставник/ -ци	Проф. др Марица Травар, ванредни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Марица Травар, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: <ul style="list-style-type: none"> - примјењује различите технике и вјештине академског писања неопходне за израду различитих врста радова; - успјешно влада вјештинама академског писања; - познаје и досљедно примјењује етичка питања у вези са писањем научно-истраживачких радова; - посједује висок степен мотивације и практичне оспособљености за бављење научно-истраживачким радом (учешће на стручним и научним скуповима, објављивање стручних и научних радова и сл). 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, методе активног учења.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приступ различитим научним изворима информација. 2. Појам, врсте и карактеристике стручних и научних радова. 3. Структурни елементи стручних и научних радова. 4. Језик и стил у академском писању. 5. Документовање научних извора и других извора сазнања. 6. Организација рукописа. 7. Евалуација научног рада. 8. Етичко кориштење научних садржаја. 9. Цитирање, парафразирање, самосталан рад студента. 10. Појам и писање рецензије. 11. Библиографија. 12. Навођење библиографских података. 13. Анализа одабраних научних радова. 14. Анализа одабраних стручних радова. 15. Самостална израда семинарског рада уз поштовање принципа академског писања. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Кундачина, М., и Банђур, В.	Академско писање. Учитељски факултет Ужице	2007.				
Јоргић, Д.	Академско писање завршних радова. ГрафоМарк, Лакташи.	2016.				
Допунска литература						
Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)				
Voeglin, M.	Akademsko pisanje korak po korak. Novi Sad: Akademska knjiga.	2015.				
Обавезе, облици провјере знања и	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Предиспитне обавезе					

оцењивање	Присуство предавањима и вјежбама	20	20%
	Анализа стручног/научног рада	20	20%
	Практичан рад – семинарски рад	20	20%
	Завршни испит:		
	Усмени	40	40%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање – 120 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ЗАВРШНИ МАСТЕР РАД					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-03-1-031-4	Обавезни	IV	20			
Наставник/ -ци						
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
6	-	8				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<p>Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосталан научно-истраживачки рад у предшколској установи, развијање способности анализе, синтезе и темељног овладавања истраживачким методама и техникама; - израду писаног елабората о проблематици васпитно-образовног рада у предшколској установи; - самостално прикупљање теоријских сазнања и емпиријских података, користећи стручну и научну литературу, као и научно-истраживачку методологију, за обраду и интерпретацију података из одређеног подручја предшколског васпитања и образовања, а прије свега савремених васпитних и образовних стратегија, метода васпитно-образовног рада и учења, кооперативних облика рада итд. - континуирано учење, самообразовање и професионално усавршавање у склопу концепта цијеложивотног учења. 					
Условљеност	Положени сви испити предвиђени наставним планом другог циклуса студија Предшколско васпитање – 120 ECTS.					
Наставне методе	<p>Студент и предметни наставник се договарају око теме мастер рада. Студент попуњава обрасце и пријављује тему мастер рада одговарајућој катедри. Катедра одобрава тему, уз сагласност ментора, за израду мастер рада.</p> <p>Након завршетка рада, студент радну верзију предаје на увид наставнику-ментору који је дужан да у року од двије недјеље прегледа рад и укаже на недостатке уколико их има. Мастер рад се предаје студентској служби у одговарајућем броју примерака. Одговарајућа катедра формира комисију за одбрану мастер рада. Рок за одбрану рада не може бити краћи од недјељу дана ни дужи од три недјеље. Одбрана мастер рада је јавна. О одбрани се води одговарајућа документација.</p>					
Садржај предмета по седмицама	<p>Мастер рад се односи на једну од предложених тема из предмета који се непосредно баве проблематиком предшколског васпитања и образовања, а обухвата интердисциплинарни приступ васпитно-образовној теорији и пракси.</p> <p>Мастер рад се односи на питања законитости васпитно-образовног процеса уопште, али и на проблематику појединих предмета са којима се повезују општа педагошка, психолошка и методичка знања.</p> <p>У погледу структуре садржаја, мастер рад обавезно садржи Увод (практични, стручни и научни разлози за избор проблема); Резултате досадашњих истраживања у вези са проблемом; Проблем истраживања; Циљеве и задатке истраживања; Хипотезе од којих се полази у истраживању; Методе истраживања; Анализу и интерпретацију резултата; Закључак; Литературу и Прилоге.</p>					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Допунска литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент	
	Студент је обавезан да се консултује са ментором у току израде мастер рада и поступа према његовим препорукама.				
	Студент може да оствари минимално 50, а максимално 100 поена. Рад се вреднује бројчаном оцјеном на скали од бдо 10 у складу са оствареним бројем поена (квалитет рада и квалитет одбране рада).				
	УКУПНО			100	100 %
Web страница					
Датум овјере	15.4.2025.				