

СИЛАБУСИ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука. Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-1-001-1	обавезни	I	8			
Наставник/ -ци	Проф. др Небојша Митровић					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
3	2	0	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: - овладати појмовно-категоријалним апаратом методологији истраживања; - разумјети интеракцијски однос између обилежја у истраживању са једне стране, и дјеловања комплекса фактора (друштвени, економски, политички, социјални и остали), са друге стране; - исправно тумачити и анализирати податке у истраживању који су добијени из основних извора; - успјешно вршити корелацију истраживаних појава; - савладати основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова					
Наставне методе	Мултиваријатне методе, анализе, синтезе, истраживачке, статистичке и др.					
Садржај предмета по седмицама	Први дио: 1. Увод у методологију научног истраживања 2. Типови истраживачког нацрта 3. Основни статистички концепт истраживања 4. Узорковање 5. Организација и приказивање података 6. Дескриптивне карактеристике дистрибуције варијабли 7. Стандардизација података 8. Тестирање хипотеза и статистика закључивања 9. Апа стандард. Други дио: Статистички програм СПСС 10. Унос података и креирање матрице, основни елементи програма 11. Контрола, анализа и трансформација података 12. Одређивање дескриптивних карактеристика дистрибуције варијабли 13. Одређивање мера облика дистрибуције 14. Стандардизација и нормализација података 15. Релације између варијабли и Разлике између група испитаника					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Gustav Bala, Željko Kmeta	Primena elementarnih statističkih metoda u kineziologiji		2011.			
Gustav Bala	Dizajniranje istraživanja u kineziologiji		2007.			
Gustav Bala	Uspesno pisanje u kineziologiji		2008.			
Dražen Dizdar	Kvantitativne metode		2006.			

Džuli Palant	SPSS:Priručnik za preživljavanje	2017.		
Vladimir Mužić	Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja	2004.		
Кундачина, М. и Банђур, В.	Академско писање, Учитељски факултет, Ужице	2007.		
	APA Style 7th Edition	2020.		
Josip Milat	Osnove metodologije istraživanja	2005.		
Lamza, Posavec Vesna	METODOLOGIJA DRUŠTVENIH ISTRAŽIVANJA	2021.		
Допунска литература				
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провере знања и оцењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима и вјежбама		5	5%
	Практичан рад - статистика		40	40%
	Колоквијум		5	5%
	Завршни испит:			
	Писмени, усмени (обавезан)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ПРИСТУПИ И КОНЦЕПЦИЈЕ У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ					
Катедра	Катедра за педагогију, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-1-002-1	Обавезни	I	7			
Наставник/ -ци	Др Владо Симеуновић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Др Марица Травар, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	2	0				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ul style="list-style-type: none"> - прошире теоријска знања о различитим програмским моделима и концепцијама у предшколском васпитању и образовању; - развију истраживачки дух, критичко и самокритично расуђивање, као и потребе за прогресивним промјенама у предшколским установама полазећи од дјечијих потреба и интересовања и различитих система предшколског васпитања и образовања; - развију способности анализе, синтезе и самосталног истраживања организације, реализације и евалуације васпитно-образовног рада у предшколским установама. 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Појам систем. Основна обиљежја системних проучавања у педагогији 2. Први системи предшколског васпитања (Ј.А. Коменски, Р. Овенс, Ф. Фребел, М. Монтесори) 3. Програмски модели - концепт затвореног и отвореног система предшколског васпитања. 4. Програмске разлике у степену структурираности 5. Отворени систем васпитања као модел за трансформацију дјечијег вртића (базичне поставке отвореног система васпитања; отвореност вртића према дјечи, према родитељима, према средини; предности и недостаци отвореног система васпитања). 6. Отворени Монтесори програми његове основне карактеристике засноване на савременим концепцијама учења и развоја предшколске дјеце и на Монтесори учењу и Монтесори програму. Метода Марије Монтесори: научна утемељеност Монтесори метода и основни принципи Монтесори педагогије; 7. Waldorfske школе - педагошка основа и циљеви (најважнији педагошки принципи Rudolfa Steinera, Waldorfska концепција живота и учења у вртићу, „друштвено“ биће институције waldorfske педагогије). 8. Reggio – вртићи - педагошка концепција васпитања предшколске дјеце (дијете као субјект са културном позадином, простор, улога васпитача и породице, организација и праћење развоја дјетета). 9. Модел Б: Основа програма предшколског васпитања и образовања дјеце (Циљеви, задаци и активности учења и развоја дјеце; Организација живота у предшколској установи) 10. Модел А: Корак по корак у основе програма предшколског васпитања и образовања Постојећи програм за предшколско васпитање и образовање који се примјењује у РС. 11. Одлике саврмених курикулума 12. Истраживање у курикулуму и методологија промјене истог 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Montessori, M.	„Упљивајући ум“ „Beoknjiga“, Beograd	2006.				
Waldorfska, C.	In Dialogue with Reggio Emilia: Listening,	2005.				

	Researching and Learning OECD.			
CD Publishing, Paris; https://doi.org/10.1787/f47a0bae-en	Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care, Starting Strong.	2021.		
Pridan, M.	Justine Howard, Dawn Alderson Play in Early Childhood: From Birth to Six Years	2010.		
Montessori, M.	„Otkriće deteta“Beograd: CRS	2001.		
Спасојевић, П.	Игра и рано учење, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево	2003.		
Каменов, Е.	Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском дјецом(Модел Б), Одсек за педагогију Филозофског факултета Нови Сад	1995.		
Пешић, М.и Марковић, М., В.	Отворени Монтесори програм, Центар за квалитетно образовање, Београд	2006.		
Slunjski, E.	Integrirani predškolski kurikulum, Mali profesor, Zagreb	2001.		
Seitz, M. / Hallwachs, U.	Montessori ili Waldorf, Educa, Zagreb	1997.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум			
	Присуство и активност у настави		10	10%
	Излагање реферата и извода о прочитаним књигама		10	10%
	Колоквијуми (I и II)		40	40%
	Семинарски рад – пројектни задаци		10	10 %
	Завршни писмени испит		20	20 %
	Завршни усмени испит		10	10 %
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)			
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	<i>Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање - 60 ECTS</i>					
	II циклус студија	година студија				
Пун назив предмета	Академски енглески језик					
Катедра	Катедра за енглески језик, Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-1-003-1	Обавезан	I	5			
Наставник/ -ци	проф. др Татјана Думитрашковић					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1	X *15*S ₀	Y *15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<p>Студент ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критички анализира и процењује релативне теорије учења, резултате емпиријских студија и њихову практичну примену у настави енглеског језика на предшколском узрасту, - овлада потребним знањима како би се успешније бавио наставом енглеског језика на предшколском узрасту - креативно користи стратегије учења и подучавања у настави енглеског језика на предшколском узрасту, - креира наставне материјале за рад са предшколским узрастом 					
Условљеност	Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе	Предавања, вежбе, презентације, семинарски рад, консултације					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Theories of learning English as a foreign language 2. Theories of language acquisition at preschool children 3. Cognitive and emotional development of preschool children 4. Educational practice at preschool children 5. Group management and atmosphere 6. Teaching a foreign language at preschool children 7. Models of learning and teaching 8. Socio-cultural context of learning a foreign language and its impact on children 9. Evaluation of curricula and their compliance for a particular age 10. Educational institutions as a specific context of learning and teaching 11. Children`s motivation 12. Educational, linguistic and emotional (affective) needs of preschool children 13. Communicative activities in teaching English at preschool children 14. Creative games in teaching English at preschool children 15. The tools of the trade 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Larsen-Freeman, D.	Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press		2000.			
Scott, A. W. and Ytreberg H. L	Teaching English to Children. Longman Group UK Limited		1990.	-		
Допунска литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
			-	
McKay, P. and Guse J.	Five - Minute Activities for Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press	2007.		
Harmer, J.	How to Teach English. Pierson Education Limited.	2007		
Dumitrašković, T.	English for Preschool Teachers	2023.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе:			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10 %
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј/презентација		20	10 %
	колоквијум		20	30 %
	Завршни испит:			
	завршни испит (усмени/ писмени)		50	50 %
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	РАЗВОЈ ГОВОРА И ПИСМЕНОСТИ У ИНТЕГРИСАНОМ КУРИКУЛУМУ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-1-004-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Проф. др Вељко Брборић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Саша Ђукић, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 2*15 + 1*15 = 45			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> Студенти ће стећи савремена теоријска знања у вези са развојем говора како код говора дјеце са природним развојем, тако и оних с мањим говорним поремећајима. Студенти ће овладати и практичним знањима када је посриједи развој говора за потребе дјеце предшколског узраста. Студенти бити оспособљени и за све врсте говорних игара, које свакако утичу на боље овладавање добрим говором и развијање говорних компетенција ученика за полазак у школу. Студенти ће кроз часове активне наставе (предавања, домаће, семинарске и мање истраживачке радове) бити оспособљени да стручно и поуздано прате и поправљају говор дјеце у предшколским установама и да исправљају евентуалне грешке у говору дјеце уз помоћ различитих облика дјечијих говорних игара. 					
Условљеност	Нема условљености другим предметима					
Наставне методе	монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе					
Садржај предмета по седмицама	<p><i>Језик</i> <i>Говор</i> <i>Теорије о развоју говора</i> <i>Основне карактеристике дјечијег говора</i> <i>Развој гласова код дјеце</i> <i>Развој ријечи и реченица код дјеце</i> <i>I парцијални испит</i> <i>Грешке и поремећаји у говору и начини за њихово отклањање</i> <i>Дидактичка средства за отклањање поремећаја у говору</i> <i>Методе рада у развоју говора</i> <i>Говорне игре</i> <i>Питалице и пословице</i> <i>Загонетке, ређалице, бројалице и брзалице</i> <i>II парцијални испит</i></p>					

Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Смиљка Васић	<i>Развој говора код детета (изабрани радови),</i> Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1981.		
Вук Милатовић	<i>Методика развоја говора,</i> Учитељски факултет Београд	2009.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
<i>Смиљка Васић,</i>	<i>Говор вашег детета,</i> Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1972.		
<i>Смиљка Васић</i>	<i>Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година,</i> Научна књига, Београд	1971.		
<i>Марија Ботуровић</i>	<i>Методика развоја говора,</i> Виша школа за образовање васпитача, Шабац	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	активности студената (семинарски рад, домаћи задатак)		5	5%
	два колоквијума		2X20	40%
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени)		50	50%
	УКУПНО		100	100 %
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет у Бијељини					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	ЕЛЕМЕНТАРНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ У ИНТЕГРИСАНОМ КУРИКУЛУМУ					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања – Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-005-1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	проф. др Драгица Милинковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: <ol style="list-style-type: none"> 1. примјењује у пракси теоријске основе формирања почетних математичких појмова. 2. планира рад и математички развој дјеце; 3. анализира програм предшколског, уџбеник и радне листове за дјецу предшколског узраста; 4. повезују сродне садржаје других предметних области; 5. организује и реализујеистраживање и интерпретира резултате истраживања, руководећи се потребама методичке праксе и методике развијања почетних математичких појмова; 6. проучава литературу у циљу проширивања теоријско-апликативних знања из области формирања математичких појмова у раном дјетињству. 					
Условљеност	Нема условљености другим наставним предметима.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, семинарски рад, презентација, истраживачки пројекат.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увод. Интегрисани предшколски курикулум. 2. Математика у интегрисаном курикулуму. 3. Математика и предшколско дијете. 4. Класици педагогијске мисли о усвајању почетних математичких појмова. 5. Приступи усвајању почетних математичких појмова. 6. Игра у функцији усвајања почетних математичких појмова. 7. Подстицања математичког развоја у раном дјетињству. 8. I парцијални испит (колоквијум). 9. Метода теоријске анализе у педагошким истраживањима. 10. Теоријска анализа програма предшколског васпитања и образовања. 11. Теоријска анализа уџбеника и радних листова математике за предшколски узраст. 12. Научна истраживања и проучавања у области методике елементарних математичких појмова. 13. Анализа научно-истраживачких радова из области методике елементарних математичких појмова. 14. Пројектовање истраживања из области методике елементарних математичких појмова. 15. II парцијални испит (колоквијум) 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Прибишев Белеслин, Т., Милинковић, Д., Шиндић, А.	Три теоријска приступа методици математичког образовања у раном дјетињству, Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет	2017.				
Peteh, M.	Matematika i igra za predškolce, Zagreb: Alinea.	2008.				
Шимић, Г., Пејић, Р.	Методика почетног развијања математичких појмова II, Шабац: Графика.	2007.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Стојановић, Б., Трајковић, П.	Математика у дечјем вртићу, Нови Сад: Драгон.	2009.				

Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.	2006.		
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића – теорија и пракса, Нови Сад: Драгон.	2006.		
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		5	5%
	Презентација		5	5%
	Колоквијум I		10	10%
	Колоквијум II		10	10%
	Истраживачки пројекат		10	10%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година студија			
Пун назив предмета	ПРИРОДНА И ДРУШТВЕНА СРЕДИНА У ИНТЕГРИСАНОМ КУРИКУЛУМУ					
Катедра	Катедра за предшколско васпитање и образовање, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета		Семестар	ECTS		
ПО-02-2-006-1	изборни		I	5		
Наставник/ -ци	проф. др Драгана Радивојевић					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<p>Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промишља и дизајнира садржаје из природне и друштвене средине у интегрисаном курикулуму предшколског васпитања и образовања; - разумеје нове парадигме природног и друштвеног окружења, критички просуђује и проналази најповољније стратегија рада у упознавању дјецe предшколског узраста са околином; - проучава литературу у циљу проширивања теоријско-апликативних знања у методици упознавања околине; - овладасавременим методолошким поступцима у упознавању предшколске дјецe са околином; - савлада и примјењује основне поставке научних и стручних радова у истраживању; - стиче нова сазнања кроз учествовање у тимским и индивидуалним истраживачким пројектима. 					
Условљеност	Нема					
Наставне методе	Монолошка; дијалогска; илустративна; демонстративна; интерактивне (кооперативне) методе рада; расправе; дебате; самосталан истраживачки рад.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уводно предавање. Природна и друштвена средина као област сазнавања и подстицања развоја дјецe у предшколској установи. 2. Интегрисани предшколски курикулум. Структура садржаја природне и друштвене средине у интегрисаном курикулуму. 3. Анализа садржаја, нивоа захтјева и активности за упознавање природне и друштвене средине у интегрисаном курикулуму. 4. Тематски приступ у раду са предшколском дјецом у упознавању природне и друштвене средине. 5. Улога васпитача у упознавању природне и друштвене средине у интегрисаном приступу раду са дјецом предшколског узраста. 6. Примјена принципа самосталног истраживања и упознавања дјецe предшколског узраста са природном и друштвеном средином. Увођење методологију приказа одређеног проблема у методици упознавања околине, преглед истраживања. 7. <i>Први колоквијум.</i> 8. Акциона истраживања у упознавању природне и друштвене средине. Рад на истраживачким пројектима. 9. Садржинска концепција програма предшколског васпитања и образовања и могућност повезивања сродних садржаја других предметних области. 10. Различити модели и проблеми конструкције истраживања у упознавању природне и друштвене средине. 11. Технике анализе у истраживању околине. Теоријска одређења сазнајних процеса и апликације 					

	на природу дјетета. 12. Значај и компоненте вредновања рада и постигнућа у истраживању. Врсте, праћења, посматрања и оцјењивања у истраживању. 13. Други колоквијум. 14. Евалуација рада студената.			
Обавезна литература				
Аутор/ и		Година	Странице (од-до)	
Šindić, A.	Upoznavanje predškolske djece s okolinom i društvenom sredinom. Laktaši: Grafomark.	2016	одабрана поглавља	
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.	одабрана поглавља	
Република Српска, Министарство просвјете и културе	Програм предшколског васпитања и образовања, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево:	2022.		
Спасојевић, П., Мојић, Д. и Стевић, Д.	Водич за васпитаче за програм у години пред полазак у школу. Сарајево.	2017.	одабрана поглавља	
	Методика упознавања околине, преузето са сајта https://toaz.info/doc-viewer		одабрана поглавља	
Радојковић, Д., Цибула-Балог, К. и Панић, М.	Приручник за васпитаче упознавање околине. Београд: Stylos,	2009.	одабрана поглавља	
Крњаја, Ж.	Дисциплинарни или интегрисани Курикулум: три разлике, доступно на https://reff.f.bg.ac.rs/bitstream/id/694/1841.pdf	2014.		
Банђур, В. Поткоњак, Н.	Методологија педагогије, савез педагошких друштава Југославије, Београд.	1999.		
Допунска литература				
Лерићник Vodopivec, J. i Hmelak, M.	Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica. Koper: Založba Univerze na Primorskem.	2016.	одабрана поглавља	
Пашалић, С.	Истраживачке активности у упознавању околине (скрипта), ПФ, Бијељина	2017.	одабрана поглавља	
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића – теорија и пракса, Драгон, Нови Сад	2006.	одабрана поглавља	
Јокић, С.	Откривање свијета у предшколској установи, ЈИП "Просвјетни преглед", Београд.	2007.	одабрана поглавља	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		Бодови	Процент
		Присуство настави	10	10%
		Семинарски рад	5	5%
		Презентација	5	5%
		Колоквијум I	10	10%
		Колоквијум II	10	10%
		Истраживачки рад	10	10%
	Завршни испит:			
	Усмени	50	50%	
	УКУПНО	100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Назив факултета/ академије					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година			
Пун назив предмета	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ У ИНТЕГРИСАНОМ КУРИКУЛУМУ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука. Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-007-1	Изборни	I	5			
Наставник/ -ци	Проф. др Далибор Стевић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Небојша Митровић, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> Усвајање нових вештина учења као претпоставке целоживотног учења (неформално, информално и формално); Планирање и вођење васпитно-образовних и развојних пројеката и интердисциплинарних тимова у контексту раног и предшколског васпитања и образовања; Способност прилагођавања курикулума и дидактичко-методичког приступа захтевима специфичног окружења у различитим облицима организованог раног и предшколског васпитања и образовања; 					
Условљеност	Нема услова за слушање и пријављивање предмета.					
Наставне методе	Усменог излагања;					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Епистемолошки статус науке у физичком васпитању/кинезиологији; Методе истраживања у подручју физичког васпитања; Врсте истраживања у физичком васпитању; Коришћење интернет база података и цитатни индекси; Постављање концепта за прегледно истраживање; Евалуација и презентација спроведеног истраживања; 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Bala, G.	Dizajniranje istraživanja u kineziologiji			2007		
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Предавања			до 10 поена		
	Семинарски рад			до 30 поена		
	Практикум			до 10 поена		
	Испит			до 50 поена		
УКУПНО			100	100 %		
Датум овјере	15.4.2025.					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	МУЗИЧКА КУЛТУРА У ИНТЕГРИСАНОМ КУРИКУЛУМУ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука.					
Шифра предмета	Статус предмета		Семестар	ECTS		
ПО-02-2-008-1	(изборни)		I	5		
Наставник/ -ци	Проф. др Десанка Тракиловић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Мр, Гордана Спасојевић-Стојановић					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_o	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S_o
2	1	1	X*15*S _o	Y*15*S _o	Z*15*S _o	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_o + Y*15*S_o + Z*15*S_o = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значајан допринос стварању комплетног педагога који захваљујући познавању музичке литературе, савладаном техником свирања хармонског инструмента и приближава дјечи предшколског узраста дјела класичне музике. 2. На овај начин, здравом поставком односа дјетета према умјетности, већ у најранијем узрасту стварамо будућег љубитеља и конзумента квалитетне музике свих жанрова. 3. Правилна поставка гласа у најранијем узрасту. 4. Развој свих врста и аспеката слуха. 					
Условљеност	Нема					
Наставне методе	(само набројати методе које користите за реализацију облика наставе)					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање са психофизичким аспектима развоја музикалности код деце предшколског узраста 2. Препознавање и рано откривање предиспозиција дјече за бављење музиком 3. Значај и улога распјевавања у раду са децом 4. Технике правилног дисања, практичне вежбе 5. Значај слушања музике и прилагођавање избора музике дјечи предшколског узраста 6. Избор слушних примјера, за осликавање различитих гласовних врста 7. Фразирање, као подстицај развоја музикалности 8. Извођење музике /бројалица, лакших пјесмица/ у узрасту млађе групе, 9. Извођење музике /бројалица и пјесмица/ средње групе 10. Извођење музике /разноврсних бројалица и пјесама/ старије групе 11. Музичке игре и начини извођења са предшколским узрастом 12. Пјевање уз покрет 13. Адаптација и транспозиција инструменталне пратње дечијих пјесама 14. Колоквијум 15. Основи хармонизације једногласних мелодија на клавиру 16. Карактеристике хармонизовања народних пјесама, стилске карактеристике интерпретације 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Десанка Тракиловић	Композиције за рад са децом млађег школског			2002.		

	узраста, ЗУНС Српско Сарајево			
Дејан Деспић	Тонски слог 1, ФМУ Београд	2001.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
М.Васиљевић	Југословенски музички фолклор, Просвета Београд	1962.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама,		10	
	Презентације и прикази		10	
	Презентације инструмента за истраживања		10	
	Писмени испит		10	
	Усмени испит		10	
	Завршни испит			
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		50	
УКУПНО		100	100 %	
Веб страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	<i>Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS</i>					
	<i>II циклус</i>		I година студија			
Пун назив предмета	ЛИКОВНА КУЛТУРА У ИНТЕГРИСАНОМ КУРИКУЛУМУ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-009-1	Изборни		5			
Наставник/ -ци	Доц. мр Весна Тодоровић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	1				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенти ће бити оспособљени да препознају улогу ликовне културе и развијају повезаност ликовних активности са осталим областима у васпитно-образовном процесу. 2. Студенти ће стећи знања и вјештине везане за употребу различитих техника и материјала која утичу на cjелокупан развој личности дјете предшколског узраста. 3. Студенти ће овладати основним циљевима и задацима у погледу интегрисања ликовне културе у примјени знања и вјештина из осталих научних области у наставном процесу. 					
Условљеност	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повезаност ликовних активности са развојем музичких способности дјете. 2. Ликовни израз у служби развоја графо-моторичких способности. 3. Ликовна подручја, материјали и технике у вези са наставним садржајима из области познавања природе и друштва. 4. Повезаност ликовне културе са луткарством и драмском умјетношћу. 5. Илустровање као ликовни израз у вези са књижевним дјелима. 6. Покрет и плес у ликовној и физичкој култури. 7. I парцијални испит (колоквијум) 8. Поимање и представљање простора, перспективе и пропорције у ликовној култури и математици. 9. Облик, тродимензионалност и волумен у ликовној култури и математици. 10. Ликовни и психолошки типови дјете. 11. Аспекти развоја дјечије личности у ликовним активностима дјете. 12. Социјализација дјете у оквиру ликовног стваралаштва у предшколском узрасту. 13. Информатичке способности као важан фактор развоја ликовних способности и унапређења васпитно-образовног процеса. 14. Посјете културним институцијама (галеријама, музејима, ликовним атељеима) у служби формирања естетских ставова и естетике код дјете. 15. II парцијални испит 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Филиповић, С., Каменов, Е.	Мудрост чула. Део 3, Дечје ликовно стваралаштво. Нови Сад: Драгон	2009.	3-240.			
Филиповић, С.	Методика ликовног васпитања и образовања, Београд: Универзитет умјетности у Београду, Издавачка кућа КПЕТТ	2011.	5-286.			

Допунска литература					
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент	
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум				
	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј				
	нпр. студија случаја – групни рад				
	нпр. тест/ колоквијум				
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе				
	нпр. практични рад				
	Завршни испит				
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)				
УКУПНО		100	100 %		
Web страница					
Датум овјере	15.4.2025.				

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	Психолошке теорије о дјечијем развоју и учењу					
Катедра	Катедра за психологију, Филозофски факултет на Палама					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-1-010-2	обавезан	II	3			
Наставник/ -ци	Доц. др Слађана Миљеновић, доцент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S_0		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S_0
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студентка ће на крају завршетка овог програма стећи знање о значају раног детињства за развој целокупне личности човека. 2. Студентка ће на крају завршетка овог програма овладати чињеницама и појмовима из области савремених теорија развоја и савремених теорија учења. 3. Студент ће моћи користити и примењивати сва усвојена сазнања у раду са децом предшколског узраста. 4. Студенти ће бити оспособљени да креирају програме у којима ће моћи да подстичу развој способности учења и креативности код деце предшколског узраста. 					
Условљеност	Нема					
Наставне методе	Предавања, презентације, консултације, дискусија, групни рад, индивидуални рад					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање са психофизичким аспектима развоја деце предшколског узраста 2. Значај раног детињства за све развојне аспекте 3. Улога родитеља и васпитача у развоју детета 4. Емоционални развој дјеце предшколског узраста 5. Социјални развој дјеце предшколског узраста 6. Интелектуални развој детета до поласка у школу 7. I колоквијум 8. Најновије теорије учења и основни облици учења с посебним освртом на рано учење и истраживачке поступке и облика учења дјеце предшколског узраста. 9. Савремене теорије когнитивног и психосоцијалног развоја дјеце предшколског узраста. 10. Праћење и подстицање тог развоја 11. Формирање појмова и развој способности учења дјеце предшколског учења 12. Природа даровитости и креативности и развијање даровитости и креативности и њихово развијање код дјеце предшколског узраста. 13. Подстицање и развијање радозналости 14. Личност васпитача и синдром сагоревања 15. II колоквијум 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Петар Стојаковић	Првих шест година, Графид, Бања Лука			2012.		
Петар Стојаковић	Вишеструке способности за учење, Бања Лука, Филозофски факултет			2006.	Одабрана поглавља	
Петар Стојаковић	Даровитост и креативност – савремени модели, Завод за уџбенике Републике Српске, Источно Сарајево			2000.	Одабрана поглавља	
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	

	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Присуство предавањима/ вјежбама	10	10%
	Активност	20	20%
	Колоквијум1	20	20%
	Колоквијум 2	20	20%
	Завршни испит	30	30%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	2.циклус студија	1. година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ РАЗВОЈА ГОВОРА И ПИСМЕНОСИ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-011-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Проф. др Вељко Брборић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Саша Ђукић, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 2*15 + 1*15 = 45			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> Студенти ће стећи савремена теоријска знања и практична знања у вези са развојем говора како код говора дјеце са природним развојем, тако и оних с мањим говорним поремећајима. Студенти ће кроз часове активне наставе бити оспособљени да стручно и поуздано прате и поправљају говор дјеце у предшколским установама. Студенти ће бити оспособљени и да исправљају евентуалне грешке у говору дјеце уз помоћ различитих облика дјечијих говорних игара, али и луткарског позоришта и позоришта сјенки. Студенти бити оспособљени за све врсте говорних игара, које свакако утичу на боље овладавање добрим говором и развијање говорних компетенција ученика за полазак у школу. 					
Условљеност	Нема условљености другим предметима					
Наставне методе	монолошка, дијалогска, илустративна, демонстративна метода, интерактивне методе					
Садржај предмета по седмицама	<i>Комуникација (вербална и невербална)</i> <i>Елементи доброг говора</i> <i>Утицај медија на развој говора</i> <i>Сарадња васпитне установе и родитеља</i> <i>Позориште лутака у функцији развоја говора</i> <i>Кратке народне врсте у функцији развоја говора</i> <i>I парцијални испит</i> <i>Бајка и басна у функцији развоја говора</i> <i>Васпитач као говорни узор у вртићу</i> <i>Родитељи као говорни узор у породици</i> <i>Савремена дидактичка средства за отклањање поремећаја у говору</i> <i>Савремене методе рада у развоју говора</i> <i>Говорне игре и савремено дијете</i> <i>II парцијални испит</i>					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Вук Милатовић	Методика развоја говора, Учитељски факултет Београд	2009.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Смиљка Васић,	Говор вашег детета, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1972.				
Смиљка Васић	Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година, Научна књига, Београд	1971.				
Марија Ботуровић	Методика развоја говора, Виша школа за	2001.				

	образовање васпитача, Шабац		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	5	5%
	активности студената (семинарски рад, домаћи задатак)	5	5%
	два колоквијума	2X20	40%
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени)	50	50%
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	<i>Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS</i>					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ РАЗВОЈА ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања – Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-012-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	проф. др Драгица Милинковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. препознаје савремене трендове у математичком образовању, прилагођене раном дјетињству и примјењује их у васпитно-образовном процесу; 2. планира и реализује индивидуализоване математичко-логичке активности; 3. моделује природни и друштвени контекст сходно узрасту дјеце; 4. примјењује графичке репрезентације у моделовању и рјешавању реалних проблема; 5. стиче нова сазнања из методике предшколске математике самосталним истраживањем; 6. изводи педагошка истраживања и тумачи резултате; 7. користи наставну и научну литературу;					
Условљеност	За извођење наставе из предмета Савремени токови методике развоја елементарних математичких појмова потребна су предзнања из предмета Елементарни математички појмови у интегрисаном курикулуму, а за полагање испита неопходан је положен испит из предмета Елементарни математички појмови у интегрисаном курикулуму.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, семинарски рад, презентација, истраживачки пројекат.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод. Положај математичког образовања у раном дјетињству. 2. Савремени трендови у математичком образовању. 3. Индивидуализација васпитно-образовног процеса на предшколском узрасту. 4. Активности које подстичу индивидуализацију. 5. Индивидуализоване математичко-логичке активности. 6. Проблемски задаци у предшколској математици. 7. Моделовање природног и друштвеног контекста на предшколском нивоу 8. I парцијални испит (колоквијум). 9. Визуелизација у математичком моделовању. 10. Моделовање аритметичких садржаја на предшколском узрасту. 11. Геометријско моделовање у раном дјетињству. 12. Реализација истраживања из области методике елементарних математичких појмова. 13. Резултати истраживања и њихова дискусија. 14. Синтеза резултата истраживања и извођење закључака. 15. II парцијални испит (колоквијум).					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Прибишев Белеслин, Т., Милинковић, Д., Шиндић, А.	Три теоријска приступа методици математичког образовања у раном дјетињству, Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет			2017.		
Дејић, М.	Методика развијања почетних математичких појмова. Београд: Учитељски факултет.			2015.		

PribišeV Beleslin, T.	Matematičko obrazovanje i deca. Pedagoško-metodičke ideje i modeli kroz istoriju. Banja Luka: Grafid.	2016.		
Шимић, Г., Пејић, Р.	Методика почетног развијања математичких појмова II, Шабац: Графика.	2007.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.		
Стојановић, Б., Трајковић, П.	Математика у дечјем вртићу, Нови Сад: Драгон.	2009.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		5	5%
	Презентација		5	5%
	Колоквијум I		10	10%
	Колоквијум II		10	10%
	Истраживачки рад		10	10%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година студија			
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ УПОЗНАВАЊА ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ					
Катедра	Катедра за предшколско васпитање и образовање, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-013-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	проф. др Драгана Радивојевић					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<p>Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје савремене трендове у методици упознавања околине прилагођене раном дјетињству и примјењује их у васпитно-образовном процесу; - овладасавременим методолошким поступцима и акционим истраживањима у упознавању предшколске дјеце са околином уз коришћење расположивих ресурса из окружења; - анализира програм предшколског васпитања и образовања и радни материјал намијењен за дјецу предшколског узраста; - овлада савременим методичким и методолошким поступцима у упознавању природне и друштвене средине у циљу осавремењивања методичких приступа у упознавању предшколске дјеце са околином; - савлада могућности и границе васпитно-образовног контекста у коме се остварује методика упознавања предшколске дјеце са околином кроз рефлексивну праксу; - стиче нова сазнања кроз учествовање у тимским и индивидуалним истраживачким пројектима. 					
Условљеност	Положен испит из предмета Природна и друштвена средина у интегрисаном курикулуму.					
Наставне методе	Монолошка; дијалoшка; илустративна; демонстративна; интерактивне (кооперативне) методе рада; расправе; дебате; самосталан истраживачки рад.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Садржај предмета по седмицама. Вртић као контекст учења упознавања околине. Предметно-методолошке основе методике упознавања природне и друштвене средине (предмет, циљ...). 2. Мјесто и улога интердисциплинарног приступа у методици упознавања пид средине. Савремени модели активног рада у упознавању појава у природној и друштвеној средини. 3. Игра, покретач активности у упознавању дјеце са природном и друштвеном средином. 4. Креирање подстицајне средине за за проучавање природног и друштвеног окружења. Амбијентално окружење као извор природних и друштвених појава блиских предшколској дјечи. 5. Предшколско дијете као истраживач природне и друштвене средине. Планирање, организовање, реализовање и вредновање експерименталних ситуација. 6. Развијање рефлексивне праксе у остваривању исхода заснованих на садржајима из природне и друштвене средине. 7. Први колоквијум. 8. Истраживачке активности у упознавању околине. Пројектни приступ упознавању садржаја из природне и друштвене средине. 9. Акциона истраживања и рад на пројектима у методици упознавања околине. Метода теоријске анализе у педагошким истраживањима. Преглед истраживања. 10. Теоријска анализа програма предшколског васпитања и образовања. 11. Теоријска анализа радних листова упознавања околине за предшколски узраст. 12. Теоријска анализа приручника за васпитаче, и других радних материјала намијењених за 					

	уознавање предшколске дјеце са природном и друштвеном средином. 13. Истраживање праксе (уознавање околине у раном дјетињству). 14. Други колоквијум. 15. Евалуација рада студената.		
Обавезна литература			
Аутор/ и		Година	Странице (од-до)
Михајловић, Љ.	Методика уознавања околине 1. Пирот: Академија техничко-васпитачких студија, доступно на: https://drive.google.com/file/d/19GVdvH3bBtGp7keJ6idGPRLLLhZLkwen/view	2021.	одабрана поглавља
Иванковић, Б.	Методика уознавања околине. Сремска Митровица.	2004.	одабрана поглавља
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Драгон, Нови Сад.	2006.	одабрана поглавља
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.	одабрана поглавља
Република Српска, Министарство просвјете и културе	Програм предшколског васпитања и образовања, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево.	2021.	
Дедај, М.	Акциона истраживања у функцији рефлексивне праксе васпитача, Синтеза https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-902X/2019/2217-902X1916087X.pdf	2019.	87-94
Банђур, В. Поткоњак, Н.	Методологија педагогије, савез педагошких друштава Југославије, Београд.	1999.	
Допунска литература			
Пашалић, С.	Истраживачке активности у уознавању околине (скрипта), Бијељина: Педагошки факултет.	2017.	одабрана поглавља
Станковић-Јанковић, Т.	Поглед на дијете кроз методичку васпитно-образовног рада. Бања Лука: Филозофски факултет.	2017.	одабрана поглавља
Лерићник Vodopivec, J. & Hmelak, M.	The importance of education in Kindergarten. Koper: Založba Univerze na Primorskem.	2017.	одабрана поглавља
Јокић, С.	Откривање свијета у предшколској установи, Београд: ЈИП "Просвјетни преглед".	2007.	одабрана поглавља
Станић-Бојковић, Д.	Уознавање предшколске дјеце са околином, Београд: ЗУНС.	1990.	одабрана поглавља
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		Бодови Процент
		Присуство предавањима	10 10%
		Семинарски рад	5 5%
		Презентација	5 5%
		Колоквијум I	10 10%
		Колоквијум II	10 10%
		Истраживачки рад	10 10%
		Завршни испит:	
	усмени	50 50%	
	УКУПНО	100 100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ МУЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука.					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-014-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Доц. др Јелена Тракиловић, Доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стручно оспособљавање студената како би у пракси примјењивали стечена знања 2. Упознавање са концентрацијом музичког образовног рада са дјецом предшколског узраста 3. Упознавање са суштином музичког развоја предшколског узраста 4. Упознавање са културом и његом дјечијег гласа 					
Условљеност	Положен испит из предмета Вокално-инструментална настава					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, вокално и инструментално извођење, креативни и стваралачки приступ наставним садржајима, Писмене припреме, методичка пракса.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и циљ методике музичког васпитања 2. Анализа плана и програма музичког васпитања у предшколској установи 3. Урасне специфичности музичких способности и музичког развоја предшколског дјетета 4. Значај музике у образовном процесу 5. Информационе технологије и њихова примјена у настави Музичке културе 6. Утицај медија на естетско образовање дјеце раног школског узраста 7. Садржаји из области слушања музике /вокалне и инструменталне/ 8. Структура образовног процеса 9. Свирање и аранжмани на дјечијим инструментима 10. Семинарски рад на задату тему 11. Критерији за избор и расподјелу садржаја музичких активности 12. Садржајна и практична припрема за извођење активности, 13. Писање писмених припрема и анализа 14. Креативни, стваралачки и интерактивни приступ музичким садржајима /рад по центрима/ 15. Методичка пракса у предшколској установи 16. Методичка пракса 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Ђурковић-Пантелић М.	Методика музичког васп. предшколског узраста, Шабац,	1998.				
Манестериоти В.	Музички одгој на почетном ступњу, Школска књига, Загреб	1985.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Обавезе, облици	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	

провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Обавезно присуство настави	10	
	Рад на вокалној и инструменталној вјештини извођења	5	
	Писање писмених припрема активности	5	
	Методичка пракса	10	
	Дневник методичке праксе	10	
	Испитна активност у предшколској установи	10	
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)	50	
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Назив факултета/ академије					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година			
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука. Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета		Семестар	ECTS		
ПО-02-2-015-2	Изборни		II	3		
Наставник/ -ци	Проф. др Далибор Стевић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Небојша Митровић, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стицање теоријских и практичних знања о трансформационим процесима. 2. Теоријска и практична припрема за интегрисану примену ових знања у раду са децом у предшколском образовању. 					
Условљеност	Да.					
Наставне методе	Усменог излагања, практичног рада.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи управљања процесом вежбања. 2. Трансформациони процес, адаптација под утицајем кинезиолошких надражаја. 3. Утицај кинезиолошких надражаја на кинантрополошка обележја. 4. Планирање и програмирање трансформационих процеса у раду са децом предшколског узраста. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Финдак, В.	Методика тјелесне и здравствене културе у предшколском одгоју. Загреб: Школска књига.			1995		
Mraković, М.	Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.			1997		
Prskalo, I., Sporiš, G.	Kineziologija. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu .			2016		
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Гајић, М.	Основи моторике човека. Нови Сад: Факултет физичке културе.			1985		
Hoffman, S. J.	Introduction to kinesiology. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.			2005		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Предавања			до 10 поена		
	Практикум			до 10 поена		
	Семинарски рад			до 30 поена		
	Испит			до 50 поена		
	УКУПНО			100	100 %	
Датум овјере	15.4.2025.					

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини			
	<i>Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS</i>			
	<i>II циклус</i>		2017/2018.	
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА			
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS	
ПО-02-2-016-2	изборни	II	3	
Наставник/ -ци	Доц. мр Весна Тодоровић, доцент			
Сарадник/ -ци				
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀
П	АВ	СИР	П	АВ
2	1	-		
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$		укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$		
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално				
Исходи учења	1. Студенти ће бити упознати са проблемима и захтјевима савремене методике ликовног васпитања. 2. Студенти ће стећи знања и вјештине потребне у раду са дјецом предшколског узраста а у складу са савременим токовима, циљевима и задацима у области ликовног васпитања и образовања. 3. Студенти ће овладати различитим савременим техникама, методама и облицима рада у ликовним активностима дјече предшколског узраста.			
Условљеност	Да.			
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад			
Садржај предмета по седмицама	1. Подручје цртања – савремени приступ и методе, проблемске и експерименталне активности. 2. Подручје сликања - савремени приступ и методе, проблемске и експерименталне активности. 3. Подручје обликовања/вајања - савремени приступ и методе, проблемске и експерименталне активности. 4. Подручје преобликовања различитог материјала - савремени приступ и методе, проблемске и експерименталне активности. 5. Подручје отискивања/графике - савремени приступ и методе, проблемске и експерименталне активности. 6. Индивидуални приступ различитим ликовним типовима дјече као битан чинилац развоја ликовних способности дјече. 7. I парцијални испит (колоквијум) 8. Штетност бојанки и шаблона у ликовном изразу дјече предшколског узраста. 9. Подлоге за цртање, сликање и обликовање – традиционални и савремени приступ. 10. Активности за упознавање изражајних могућности ликовних материјала и техника. 11. Тематика за подстицање дјечјег ликовног стваралаштва. 12. Посматрање, доживљавање и естетско процјењивање природе и умјетничких дјела. 13. Повезаност дјечјег ликовног стваралаштва са осталим областима васпитно-образовног рада. 14. Примјена продуката дјечјег ликовног стваралаштва и изложбе дјечјих ликовних радова. 15. II парцијални испит			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Филиповић, С., Каменов, Е.	Мудрост чула. Део 3, Дечје ликовно стваралаштво. Нови Сад: Драгон	2009.	3-240.	
Филиповић, С.	Методика ликовног васпитања и образовања, Београд: Универзитет умјетности у Београду, Издавачка кућа КПЕТТ	2011.	5-286.	
Допунска литература				

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум		
	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум		
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
	Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	КЊИЖЕВНОСТ ЗА ДЈЕЦУ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА ГОВОРА					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-017-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Доц. др Сузана Бунчић, доцент					
Сарадник/ -ци	Проф. др Милена Ивановић, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи да: 1. Прошири своје знање о теоријским појмовима из области књижевности за дјецу, 2. Прошири знање о жанровским облицима књижевности намијењеној дјечи предшколског узраста, 3. Усвоји практична знања из области методичке праксе, 4. Самостално креира методичке вјежбе.					
Условљеност	Нема их.					
Наставне методе	Предавања, консултације, самостални семинарски рад.					
Садржај предмета по седмицама	1. Жанр и жанровска разноврсност књижевности за дјецу. Жанрски облици намијењени дјечи предшколског узраста. (1) 2. Ортоепске и дикцијске вјежбе: артикулација гласа, техника дисања, техника говора. Говорна ситуација: мелодијско-прозодијска средства и семантичка раван текста. (3) 3. Избор и анализа лирских тестова за предшколско дијете. Усмени лирски облици. Ташунаљке, цупаљке, бајалице, бројенице, брзалице, ругалице. Успаванке. Фонолошке, лексичке и синтаксичке могућности текстова у подстицању развоја говора предшколског дјетета. Интердисциплинарни приступ у практичној примјени књижевних текстова: текст-покрет-мелодија (књижевност, музика, физичко в.) (3) 4. Избор текстова из савремене поезије за дјецу. Самостални истраживачки рад: прилагођеност савремених поетских облика дјечи предшколског узраста. (1) 5. Умијеће причања усмених прозних облика за дјецу. Басна. Бајка. Говорна мелодија „епске праситуације“ – подразумијевање слушаоца и његових очекивања. Изражајно читање ауторских текстова. (3) 6. Драма и драмски говор. Дијалог. Монолог. Избор кратких драмских текстова за дјецу – играчки, једночинке. Вјежбе. (2) 7. Драматизација лирских и прозних текстова. Креативне могућности интерпретације. (2).					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Шипка, М.	Култура говора					
Росић, Т.	Методика развоја говора					
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Мавид, Поповић М.	Лепота казане речи					
Ђурковић, Ј.	Фантастика метафоре					
Обавезе, облици	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	

провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Присуствовање и активност на предавањима	10	10%
	Самосталан истраживачки рад – семинарски рад	20	20%
	Колоквијум – практични рад	20	20%
	Укупно	50	50%
	Завршни испит		
	Писмени и усмени дио	30+20	
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	<i>Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS</i>					
	Циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	МАТЕМАТИЧКЕ ИГРЕ У РАНОЈ ДОБИ					
Катедра	Катедра за Методике разредне наставе и предшколског образовања – Педагошки факултет у Бијељини					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-018-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	проф. др Драгица Милинковић, редовни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	$X*15*S_0$	$Y*15*S_0$	$Z*15*S_0$	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. објасни психолошке, развојне и образовне потенцијалима математичких игара; 2. организује и реализује усвајање почетних математичких појмова у раној доби путем игре; 3. располаже различитим врстама игара којима се развијају појмови предшколске математике; 4. Истражује математичке игре за предшколски узраст; 5. Стиче нова сазнања кроз учествовање у тимским и индивидуалним истраживачким пројектима; 6. Популаризује математику међу дјецом предшколског узраста, подстицањем развоја математичког дара сваког дјетета, стицањем математичких компетенција путем игара.					
Условљеност	За извођење наставе из предмета Математичке игре у раној доби потребна су предзнања из предмета Елементарни математички појмови у интегрисаном курикулуму, а за полагање испита неопходан је положен испит из предмета Елементарни математички појмови у интегрисаном курикулуму.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, семинарски рад, презентација, истраживачки пројекат.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод. Математички појмови у предшколском курикулуму. 2. Приступи усвајању почетних математичких појмова. 3. Игра у функцији усвајања почетних математичких појмова. 4. Психологија дјечије игре. 5. Развој дјечије игре у предшколском периоду. 6. Игра у савременим теоријама којима се тумачи дјечији развој. 7. Системи игара којима се подстиче интелектуални развој. 8. I парцијални испит (колоквијум) 9. Улога игре у развијању појмова математичко-логичких операција са конкретним предметима, скупова, бројева, геометријских фигура и облика предмета, величина и мјерења величина и увјежбавању основних математичких релација и операција. 10. Улога математичких игара у рјешавању проблемских задатака у раној доби. 11. Улога игре у припремању дјече за школу. 12. Научна истраживања и проучавања у области математичких игара у раној доби. 13. Анализа научно-истраживачких радова из области математичких игара у раној доби. 14. Пројектовање истраживања из области математичких игара у раној доби. 15. II парцијални испит (колоквијум)					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Peteh, M.	Matematika i igra za predškolce, Zagreb: Alinea.	2008.				
Дејић, Б., Дејић, М.	Математика као игра 1 и 2, Задаци за подстицање математичке даровитости, Београд: Креативни	2012.				

	центар.			
Каменов, Е.	Мудрост чула II део, Развијање дечје интелигенције, Нови Сад: Драгон.	2010.		
Стојановић, Б., Трајковић, П.	Математика у дечјем вртићу, Нови Сад: Драгон.	2009.		
Шимић, Г.	Игром до математике, Збирка дидактичких игара за развијање математичких појмова, Шабац: Виша школа за образовање васпитача.	2000.		
Шимић, Г., Пејић, Р.	Методика почетног развијања математичких појмова II, Шабац: Графика.	2007.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Eljkonjin, D. B.	Psihologija dečje igre, Београд: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.	1990.		
Kamenov, E.	Intelektualno vaspitanje kroz igru, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.	1997.		
Kamenov, E.	Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.	2006.		
Kamenov, E.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића – теорија и пракса, Нови Сад: Драгон.	2006.		
Милановић, Љ.	Збирка 300 игара за најмлађе, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.	2004.		
Roller-Halačev, M., Vegar, Z.	Igre predškolske djece 1, Izbor didaktičkih igara za djecu od 3. do 5. godina, Zagreb: Školska knjiga.	1982.		
Сикимић, Љ.	Дечје игре некад и сад, Београд: Креативни центар.	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		5	5%
	Презентација		5	5%
	Колоквијум I		10	10%
	Колоквијум II		10	10%
	Истраживачки рад		10	10%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	ИСТРАЖИВАЊА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука. Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-019-2	Изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Проф.др Далибор Стевић, редовни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Небојша Митровић, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стицање теоријских и практичних знања о истраживачким процесима у кинезиологији. 2. Теоријска и практична припрема за самосталну реализацију експерименталног истраживања у кинезиологији. 					
Условљеност	Нема услова за слушање и пријављивање предмета.					
Наставне методе	Усменог излагања.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методолошка оријентација и проблеми истраживања у физичком васпитању. 2. Научноистраживачки и експериментални нацрти у спорту и физичком васпитању. 3. Теорија мерења - актуелни проблеми и решења. 4. Метријске карактеристике мерних инструмената. 5. Писање и презентација научноистраживачких извештаја. 6. Анализа методолошких поставки истраживачких пројеката и чланака (примери, искуства). 7. Технологија израде истраживачких пројеката и чланака, коришћење компјутерских програма за едитовање текста, табела, слика и графикона, базе података и цитатни индекси (практични рад). 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Bala, G., Stojanović, M., Stojanović, M.	Merenje i definisanje motoričkih sposobnosti dece. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.	2007				
Krneta, Ž. i Bla, G.	Metodologija istraživanja u sportu i fizičkom vaspitanju. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja	2014				
Campbell, D.T., Stanley, J.C.	Experimental and quasi-experimental designs for research. Chicago	1963				
APA	Publication Manual of American Psychological Association (Fifth Edition). Washington, DC: American Psychological Association.: Rand McNally & Company.	2005				
Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., Mood, D.P.	Measurement and evaluation in human performance. Champaign: Human Kinetics.	2005				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Thomas, J.R., Nelson, J.K., Silverman, S.J.	Research methods in physical activity. Champaign: Human Kinetics.	2005				
Wood, T.M., Zhu, W. (Ed.)	Measurement theory and practice in kinesiology.	2006				

		ChampaignII: Human Kinetics.			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент		
	Предавања	до 10 поена			
	Практикум	до 10 поена			
	Семинарски рад	до 30 поена			
	Испит	до 50 поена			
	УКУПНО	100	100 %		
Датум овјере	15.4.2025.				

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	ПРЕДШКОЛСКО ДИЈЕТЕ И МУЗИЧКА УМЈЕТНОСТ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука. Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-020-2	(изборни)	II	3			
Наставник/ -ци	Проф. др Љубо Шкиљевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	1. Значајан допринос стварању комплетног педагога који захваљујући познавању музичке литературе, савладаном техником свирања хармонског инструмента и приближава деци предшколског узраста дела класичне музике. 2. На овај начин, здравом поставком односа детета према уметности, већ у најранијем узрасту стварамо будућег љубитеља и конзумента квалитетне музике свих жанрова. 3. правилна поставка гласа у најранијем узрасту. 4. развој свих врста и аспеката слуха.					
Условљеност	(описати услове који морају бити задовољени да би се предмет слушао и полагао)					
Наставне методе	(само набројати методе које користите за реализацију облика наставе)					
Садржај предмета по седмицама	1. Упознавање са психофизичким аспектима развоја музикалности код деце предшколског узраста 2. Препознавање и рано откривање предиспозиција деце за бављење музиком 3. Значај и улога распевавања у раду са децом 4. Технике правилног дусања, практичне вежбе 5. Значај слушања музике и прилагођавање избора музике деци предшколског узраста 6. Фразирање, као подстицај развоја музикалности 7. Адаптација и транспозиција инструменталне пратње дечијих песама 8. Колоквијум 9. Основи хармонизације једногласних мелодија на клавиру 10. Карактеристике хармонизовања народних песама, стилске карактеристике интерпретације 11. Адаптација и аранжирање дела класичне музичке литературе 12. Стилске карактеристике интерпретирања различитих музичких жанрова 13. Певање уз покрет 14. Избор слушних примера, за осликавање различитих гласовних врста					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Десанка Тракиловић	Композиције за рад са децом млађег школског узраста, ЗУНС Српско Сарајево	2002.				
Дејан Деспић	Тонски слог 1, ФМУ Београд	2001.				
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
М.Васиљевић	Југословенски музички фолклор, Просвета Београд	1962.				
Обавезе, облици	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	

провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Присуствовање и активност на предавањима и вјежбама	10	
	Презентације и прикази	10	
	Презентације инструмента за истраживања	10	
	Писмени испит	20	
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени)	50	
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година студија			
Пун назив предмета	Кинезиолошка истраживања у неуронаукама					
Катедра	Катедра за предшколско васпитање и образовање Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-021-2	Изборни	II				
Наставник/ -ци	Доц. др Ранко Рајовић					
Сарадник/ -ци	Др Невена Ступар					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће: Циљ овог предмета је омогућити студентима да стекну дубоко разумевање интеракције између физичког кретања и неуролошких процеса, као и развој неуронаучних истраживања у области кинезиологије. Студенти ће се упознати са савременим методама истраживања које користе неуронауке и кинезиологија како би боље разумели утицај физичких активности на мозак и нервни систем. Исходи учења: <ul style="list-style-type: none"> • Разумевање основних принципа кинезиологије и неуронаука. • Способност анализе неуролошких процеса у контексту људског кретања. • Познавање методологије неурокинезиолошких истраживања. • Разумевање улоге физичке активности у превенцији и лечењу неуролошких поремећаја. • Развијање критичког приступа примени научних истраживања у области неурокинезиологије. 					
Условљеност	Нема услова					
Наставне методе						
Садржај предмета по седмицама	1. Увод у кинезиологију и неуронауке 2. Неурофизиологија кретања 3. Моторни кортекс и његова улога у контролисању кретања 4. Неуролошки механизми мишићне контракције 5. Улога базалних ганглија и малог мозга у координацији кретања 6. Неуропластичност и физичка активност 7. Методе истраживања у неурокинезиологији 8. Први колоквијум 9. Утицај физичке активности на неуролошке поремећаје 10. Неуромускуларна адаптација на тренинг 11. Повезаност између физичке припреме и неуролошких способности спортиста 12. Физичка активност и регенерација неуролошких функција. 12. Електромиографија (ЕМГ) и биомеханичке анализе 14. Улога физичког вежбања у менталном здрављу: депресија, анксиозност, стрес. 15. Други колоквијум					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Ward, J.,	The Student's Guide to Cognitive Neuroscience, Psychology Press,	2006.				

Gazzaniga,	The Cognitive Neurosciences, The MIT Press, Cambridge,	1995		
Mihailo M. Pantović	Neuronauke : u susret novom milenijumu	2006		
Ranko Rajović	NTC sistem učenja - Kako stimulisati razvoj inteligencije kroz igru	2018		
Stjepan Heimer, Rudi Čajavec	Medicina sporta	2006		
Ivan Prskalo, Goran Sporiš	Kineziologija	2016		
Допунска литература				
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима и вјежбама		10	10%
	Практичан рад - статистика		20	20%
	Колоквијум		20	20%
	Завршни испит:			
	Писмени, усмени (обавезан)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет у Бијељини					
	<i>Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS</i>					
	<i>II циклус</i>		Прва година			
Пун назив предмета	ЛИКОВНО МОДЕЛОВАЊЕ И КРЕАТИВНОСТ ДЈЕЦЕ					
Катедра	Катедра за методике васпитно-образовног рада у области умјетности и спортских наука					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-022-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Доц. мр Весна Тодоровић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S ₀
2	1	-				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенти ће бити упознати са основама визуелне културе, као и практичне вежбе из области моделовања и креативног истраживања у различитим материјалима. 2. Студенти ће стећи знања и вјештине везане за развој креативности код дјеце али и лично креативно усавршавање васпитача. 3. Студенти ће овладати теоретским и практичним знањем о основним материјалима и техникама у ликовним активностима предшколске дјеце. 					
Условљеност	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, консултације, семинарски радови, практични рад					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улога и значај ликовне креативности у предшколској доби 2. Ликовно моделовање као садржај васпитно-образовног рада 3. Структура ликовних активности 4. Креативност као један од значајних фактора за развој целокупне дјечије личности 5. Предшколски узраст као златно доба дјечијег ликовног израза 6. Стадијуми ликовног израза предшколске дјеце 7. I парцијални испит 8. Типови васпитача и ликовни типови дјеце у служби креативности 9. Процјењивање процеса и резултата ликовног моделовања 10. Ликовна подручја у ликовном моделовању 11. Технике и материјали у ликовном моделовању 12. Шаблони и стереотипи у ликовном изразу предшколске дјеце као штетан утицај на креативност 13. Принципи грађења ликовне културе 14. Колоквијум 15. II парцијални испит 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Филиповић, С.	Методика ликовног васпитања и образовања, Београд: Универзитет умјетности у Београду, Издавачка кућа КПЕТТ		2011.	5-286.		
Каменов, Е. Филиповић, С.	Мудрост чула, 3.део, Дечије ликовно стваралаштво		2009.	3-240.		
Допунска литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Обавезе, облици	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	

повјере знања и оцјењивање	Присуство на предавањима, вјежбама, практични и семинарски рад, колоквијум		
	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум		
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)		
УКУПНО	100	100 %	
Web страница			
Датум овјере	15.4.2025.		

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	СИСТЕМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА И ПЛАНИРАЊА ПОРОДИЦЕ					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-023-2	изборни	I	3			
Наставник/ -ци	Др Александар Ђурић, ванредни професор; др Рада Голуб, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студенти ће бити оспособљени да: - Овладају савременим методолошким поступцима у истраживању породице, - Разумију темељна начела у истраживању различитих облика учења у предшколском узрасту - Успјешно врше корелацију истраживаних појава; - Савладају основне поставке научних и стручних радова у истраживању.					
Условљеност	Нема услова.					
Наставне методе	Монолошка; дијалогска; илустративна; метода демонстрације; интерактивне (кооперативне) методе рада; расправе; дебате; самосталан истраживачки рад; анализе; синтезе; статистичке и др.					
Садржај предмета по седмицама	1. Становништво и друштвено-економски развој 2. Природно кретање становништва општина и градова у Републици Српској; Густина насељености општина/градова Републике Српске, Депопулација становништва 3. Фертилни контингент становништва општина и градова Републике Српске; Феномен недовољног рађања и образовање у БиХ и Републици Српској. 4. Концепција пописивања становништва; Витална статистика 5. Анкете и статистика у демографији; Статистичке оцјене; Статистичко снимање и приказивање резултата; Сређивање и обрада података 6. Обилежја становништва; Брачне и фертилне карактеристике становништва 7. Појам породице у демографији; Уочавање и формулација проблема развоја и планирања породица 8. Породичне карактеристике становништва 9. Прогресија старења становништва као проблем планирања породица 10. Стопа запослености; Стопа незапослености; Економска демографија 11. Популациона политика; Мјере популационе политике, примјери 12. Породица и предшколско образовање 13. Улога предшколских васпитача у промоцији развоја и планирања породице; Даровита дјеца у предшколском узрасту 14. Истраживање сметњи у комуникацији родитеља и васпитача код предшколске дјеце 15. Презентација резултата истраживања пројекта планирања и развоја породица					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Пашалић, С., Пашалић, Д.	Методологија научног истраживања			2016.		
Пашалић, С.	Методички приручник за наставу познавање друштва			2013.		

Допунска литература				
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
/	/	/		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима и вјежбама		10	10%
	Практичан рад – пројекти		20	20%
	Колоквијум		20	20%
	Завршни испит:			
	Писмени, усмени (обавезан)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија	Прва година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ ЕКОЛОШКОГ ВАСПИТАЊА					
Катедра	Катедра за Биологију – Технолошки факултет у Зворнику					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-024-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Доц. др Стефан Стјепановић, доцент					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: 1. Разумије основне појмове еколошког васпитања и примјењује еколошке принципе у образовању. 2. Анализира еколошку етику и њену примјену у образовном процесу. 3. Идентификује и примјењује иновативне приступе у еколошком васпитању. 4. Примјењује педагошке приступе који промовишу еколошку свест. 5. Разумије основне појмове одрживог развоја и користи стратегије за његову примјену у образовању. 6. Дизајнира креативне образовне активности које промовишу еколошке вриједности. 7. Развија практичне пројекте за учење о екологији кроз акцију. 8. Идентификује изазове у примјени еколошког образовања 9. Планира и реализује образовне пројекте користећи природу као учионицу.					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Предавања; вјежбе; кооперативне методе рада; менторска настава; излагање; практичан рад.					
Садржај предмета по седмицама	1. Увод у еколошко васпитање: основни појмови и принципи 2. Основе еколошке етике и образовања 3. Заштита природних добара: теоријски приступи и законодавни оквир 4. Савремени приступи и иновације у еколошком васпитању 5. Глобални еколошки проблеми и њихов утицај на образовање 6. Заштићена подручја и очување биолошке разноврсности 7. Педагошки приступи у еколошком васпитању 8. Први колоквијум 9. Учење о одрживом развоју: основе и приступи 10. Технологија у еколошком образовању 11. Еколошко васпитање кроз креативне приступе 12. Практичне методе у еколошком васпитању: учење кроз акцију 13. Образовни пројекти у заштићеним подручјима: учење кроз природу 14. Перспективе и изазови у еколошком васпитању 15. Други колоквијум					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)			
Новаковић, М., Видовић, С. и Петронић, С.	Основи биологије и екологије, Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.	2011.				
Вујић, А.	Заштита животне средине. Универзитет у Новом Саду, ПМФ, Департман за биологију и екологију. Нови Сад.	2006				

Вујић, А.	Заштита природе. ПМФ, Нови Сад, скрипта	2007		
Главач, В.	Увод у глобалну екологију. Државна управа за заштиту природе и околиша Хрватске, Загреб	1999		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Семинарски рад		6	6%
	Домаћи задаци		4	4%
	Колоквијум I		15	15%
	Колоквијум II		15	15%
	Завршни испит			
	Усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Веб страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II ЦИКЛУС СТУДИЈА	I година студија				
Пун назив предмета	САВРЕМЕНИ ТОКОВИ ИНКЛУЗИВНОГ ВАСПИТАЊА					
Катедра	Катедра за методике разредне наставе и предшколског образовања, Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-2-025-2	изборни	II	3			
Наставник/ -ци	Проф. др Сања Милић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S₀	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен да: <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостално изради операционално истраживање у пољу инклузије, 2. Самостално изради и примијени пројекат истраживања игре предшколског дјетета, 3. Прошири теоријска знања, разликује и објасни тјелесне и психичке дефиците и хендикепе, 4. Изради и примијени пројекат рада са дјецом која имају проблеме у развоју, учењу и понашању, да научно валоризује ефикасност програма рада са овом дјецом; 5. Ефективно примијени стручна знања из области савременог инклузивног васпитања у унапређивању сопствене васпитно-образовне праксе. 					
Условљеност	За извођење наставе из предмета Савремени токови инклузивног васпитања нису потребна посебна предзнања, а за полагање испита неопходан је писани пројекат који је оцијењен позитивно.					
Наставне методе	Предавања, пројекат, семинарски рад, презентације, практикум.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра и рано учење – истраживање; 2. Параметријска и непараметријска статистика; 3. Израда пројекта; 4. Регресија; 5. Квалитативна и квантитативна истраживања; 6. Сервеј-истраживање; 7. Акциона истраживања; 8. Студија случаја; 9. Факторска анализа; 10. Мета анализа; 11. АПА и други стандарди коректног цитирања; 12. Мастер пројекат; 13. Будучност предшколског васпитања; 14. Истраживање игре пењдшколаца; 15. Вјежбе. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Suzić, N.	Primijenjena pedagoška metodologija, XBS, Banja Luka			2007.	5–239	
Suziћ, H.	Futurologija u pedagogiji i socijalnim naukama, EKTOS, Baња Лука			2012.	5–237	
Suzić, N.	Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi, XBS, Banja Luka			2010.	5–148	
Допунска литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство настави		10	10%
	Истраживачки пројекат		30	10%
	Испит (писмени и/или усмени)		60	60%
	Завршни испит			
	УКУПНО	100	100 %	
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	Други циклус студија		Прва година студија			
Пун назив предмета	Академско писање					
Катедра	Катедра за Предшколско васпитање и образовање – Педагошки факултет Бијељина					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		
ПО-02-2-025-2		изборни		II		
ECTS		3				
Наставник/ -ци	Проф. др Марица Травар, ванредни професор					
Сарадник/ -ци	Проф. др Марица Травар, ванредни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹	
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S₀
2	1	-	X*15*S ₀	Y*15*S ₀	Z*15*S ₀	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) X*15 + Y*15 + Z*15 = W			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) X*15*S ₀ + Y*15*S ₀ + Z*15*S ₀ = T			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{opt} сати семестрално						
Исходи учења	<p>Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примјењује различите технике и вјештине академског писања неопходне за израду различитих врста радова; - темељно влада вјештинама академског писања и ефективно примјењује стручна знања из ове области у пракси; - познаје и досљедно примјењује етичка питања у вези са писањем научно-истраживачких радова; - посједује висок степен мотивације и практичне оспособљености за бављење научно-истраживачким радом (учешће на стручним и научним скуповима, објављивање стручних и научних радова и сл). 					
Условљеност	Нема.					
Наставне методе	Монолошка, дијалoшка, илустративна, демонстративна метода, методе активног учења.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приступ различитим научним изворима информација. 2. Појам, врсте и карактеристике стручних и научних радова. 3. Структурни елементи стручних и научних радова. 4. Језик и стил у академском писању. 5. Документовање научних извора и других извора сазнања. 6. Организација рукописа. 7. Евалуација научног рада. 8. Етичко кориштење научних садржаја. 9. Цитирање, парафразирање, самосталан рад студента. 10. Појам и писање рецензије. 11. Библиографија. 12. Навођење библиографских података. 13. Анализа одабраних научних радова. 14. Анализа одабраних стручних радова. 15. Самостална израда семинарског рада уз поштовање принципа академског писања. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Кундачина, М., и Банђур, В.	Академско писање. Учитељски факултет Ужице			2007.		
Јоргић, Д.	Академско писање завршних радова. ГрафоМарк, Лакташи.			2016.		

¹Коефицијент студентског оптерећења S₀ се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете ____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

Допунска литература				
	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Boeglin, M.	Akademsko pisanje korak po korak. Novi Sad: Akademska knjiga.	2015.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	Присуство предавањима и вјежбама		20	20%
	Анализа стручног/научног рада		20	20%
	Практичан рад – семинарски рад		20	20%
	Завршни испит:			
	Усмени		40	40%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	15.4.2025.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Педагошки факултет Бијељина					
	Студијски програм: Предшколско васпитање и образовање – 60 ECTS					
	II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	ЗАВРШНИ МАСТЕР РАД					
Катедра						
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПО-02-1-027-2	Обавезни	II	15			
Наставник/ -ци						
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	СИР	П	АВ	СИР	S ₀
-	-	5				
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15 + Y*15 + Z*15 = W$			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) $X*15*S_0 + Y*15*S_0 + Z*15*S_0 = T$			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): $W + T = U_{opt}$ сати семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће моћи/ бити оспособљен за: - самосталан научно-истраживачки рад у предшколској установи, развијање способности анализе, синтезе и темељног овладавања истраживачким методама и техникама; - израду писаног елабората о проблематици васпитно-образовног рада у предшколској установи; - самостално прикупљање теоријских сазнања и емпиријских података, користећи стручну и научну литературу, као и научно-истраживачку методологију, за обраду и интерпретацију података из одређеног подручја предшколског васпитања и образовања, а прије свега савремених васпитних и образовних стратегија, метода васпитно-образовног рада и учења, кооперативних облика рада итд. - континуирано учење, самообразовање и професионално усавршавање у склопу концепта цијеложивотног учења.					
Условљеност	Положени сви испити предвиђени наставним планом другог циклуса студија Предшколског васпитања и образовања – 60 ECTS.					
Наставне методе	Студент и предметни наставник се договарају око теме мастер рада. Студент попуњава обрасце и пријављује тему мастер рада одговарајућој катедри. Катедра одобрава тему, уз сагласност ментора, за израду мастер рада. Након завршетка рада, студент радну верзију предаје на увид наставнику-ментору који је дужан да у року од двије недеље прегледа рад и укаже на недостатке уколико их има. Мастер рад се предаје студентској служби у одговарајућем броју примерака. Одговарајућа катедра формира комисију за одбрану мастер рада. Рок за одбрану рада не може бити краћи од недеље дана ни дужи од три недеље. Одбрана мастер рада је јавна. О одбрани се води одговарајућа документација.					
Садржај предмета по седмицама	мастер рад се односи на једну од предложених тема из предмета који се непосредно баве проблематиком предшколског васпитања и образовања, а обухвата интердисциплинарни приступ васпитно-образовној теорији и пракси. мастер рад се односи на питања законитости васпитно-образовног процеса уопште, али и на проблематику појединих предмета са којима се повезују општа педагошка, психолошка и методичка знања. огледу структуре садржаја, мастер рад обавезно садржи Увод (практични, стручни и научни разлози за избор проблема); Резултате досадашњих истраживања у вези са проблемом; Проблем истраживања; Циљеве и задатке истраживања; Хипотезе од којих се полази у истраживању; Методе истраживања; Анализу и интерпретацију резултата; Закључак; Литературу и Прилоге.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Допунска литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Студент је обавезан да се консултује са ментором у току израде мастер рада и поступа према његовим препорукама.			
	Студент може да оствари минимално 50, а максимално 100 поена. Рад се вреднује бројчаном оцјеном на скали од 6 до 10 у складу са оствареним бројем поена (квалитет рада и квалитет одбране рада).			
	УКУПНО		100	100 %
Web страница				
Датум овјере	15.4.2025.			